



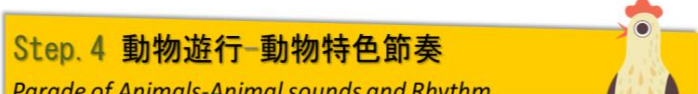
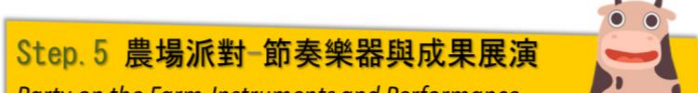


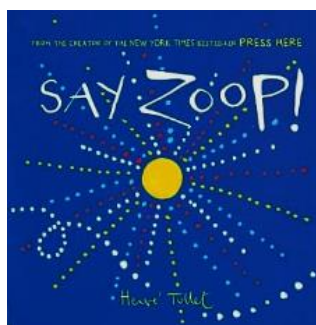
生活領域音樂沉浸式英語教學教案設計 第二單元

主題	動物「聲」友會 Animal Sounds Crossing	年級	一年級
學習領域	生活-音樂	實施時間	每週 1 節 (40 分鐘)共 5 節
音樂教師	葉柔青	共備教師	林靜鶯
設計理念 與架構	<p>從繪本的聲音遊戲中感受自己聲音的樣貌開始，以故事製造情境脈絡，運用不同的動物叫聲作為鋪陳，引導學生聆聽、發現及分辨各種動物的叫聲，狀聲詞(擬聲詞)是非常貼近生活的詞彙，在歌曲〈王老先生有塊地〉(Old MacDonald had a farm)習唱與律動的過程中，讓學生明白不同文化的語言差異，並且感受歌詞與節奏密不可分的關係。透過與學生共同發想不同動物的走路特色，帶入節奏變化，並且加入創作元素，讓學生充分探索，獲取深刻的學習經驗，期許學生了解動物各有其獨特，在學習歷程中建構動物與人們和諧友好的嚮往，進而尊重和愛護動物。</p> <p>Students feel and explore the appearance of their sound from the activity of the picture book. Through listening to the sound of different kinds of animals, help students find out and distinguish the characteristics of the animal sounds. From singing the song “Old MacDonald had a farm”, students can experience a friendly environment between animals and people and feel the beauty of nature underneath the harmonious atmosphere. They can develop and set up their own rhythm with the song. By the students’ creative worksheet and performance, they learn and experience the meaning of nature and the existence of various animals with their unique sounds. We hope they learn to respect and love animals and nature in their life.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; margin-right: 10px;">  <p>Animal Sounds Crossing</p> <p>動物聲友會</p> </div> <div style="flex-grow: 1;">      </div> </div>		

生活核心素養		E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題能力。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	英語核心素養		E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
生活學習重點	生活學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	英語學習重點	英語學習表現	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
	生活學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-1 自然環境之美的感受。		英語學習內容	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受和分辨不同的聲音變化：強弱、快慢、高低、音色。</li> <li>2. 歌唱與律動：〈王老先生有塊地〉(Old MacDonald had a farm)。</li> <li>3. 能探索歌曲中五種動物的叫聲與走路特色。</li> <li>4. 能從動物特色發想節奏(Rhythm)並且加入歌曲之中。</li> <li>5. 能認識並且體驗身體樂器(Body Percussion)。</li> <li>6. 能認識樂器(Instrument)並且體驗敲奏或搖奏。</li> </ol>			
語言學習目標		<p>Animal: (Learned in English class.) duck (quack), sheep (baa), horse (Neigh), chicken (cluck), cow (moo).</p> <p>Body Percussion: clap, pat, stomp, snap.</p> <p>Instrument: castanets, maracas(shaker), tambourine, wood block, hand bell.</p> <p>Sentence: What do you hear? What's the sound of the (animal)? What instrument is it?</p>			
教學方法		講述、示範(TPR)、體驗、討論、實作、發表			
評量方式		<p>形成性評量：課堂中運用觀察及提問方式瞭解學生的表現(ICQ)。</p> <p>總結性評量：實作(歌唱、律動、樂器演奏)的參與程度。</p>			

Classroom language	Line up, please. Stand up. / Sit down. Hands up. / Hands down. Raise your hand. Eyes on me. / Eyes on you. Listen carefully. Let's go/sing/dance. Sing the song together. Are you ready? One, two, Ready go. Please follow me. Come here. / Go back to your seat. Louder, please. One more time. Turn around. Go back to your seat. Good job. / Well done. / Great. / Excellent.
--------------------	--

節數	教學活動	時間	評量
第 1 節	<p>♪音樂課默契歌曲〈Hello Song〉 Tacit song: Hello Song. 師生一同演唱歌曲互相問好，收心準備開始上課。 (每節課例行步驟，後面節數不重複敘寫) Let's sing "Hello Song" together.</p>	3'	觀察評量： 檢視學生唱歌表現。
	<p>一、引起動機 Warm up 聽聽看：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班閉上眼睛，教師挑出一位學生說話，讓大家猜猜看是誰在說話。再挑一位學生故意改變聲音說話，讓大家猜猜看是誰在說話。引導學生發現每個人講話的聲音(音色)不同，刻意改變也會察覺。 Listen. Who's talking?</li> <li>2. 影片欣賞：You tube-One man does 30 animal sounds. 讓學生欣賞能模仿各種動物叫聲的奇人，發覺聲音的變化與魅力。</li> </ol> <p>二、發展活動 Development ※學習情境：完成聲音挑戰關卡才能參加「動物聲友會」(Animal Sounds Crossing)，進入王老先生的農場，加油！動物朋友和歡樂的派對正等著我們！ In order to enter Old Macdonald's Farm, we will have to pass the challenges of sounds. The animals and party are waiting for us there. Are you ready? Let's go!</p>	5'	觀察與口頭評量：學生能察覺不同聲音。
	<p>活動一 聲音遊戲 Sound game</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：赫威·托雷《點點玩聲音》 Tullet, Herve Say Zoop</li> </ol>	10'	觀察與實作評量：學生能投入參與遊戲，從中感受聲音變化。




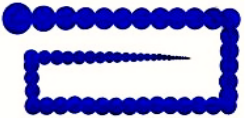
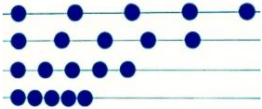


2. 玩聲音：引導學生將視覺圖案轉化為聲音呈現。

Look at the dot. The sound of the dot is "OH".

Say "OH!" as I point to the dot.

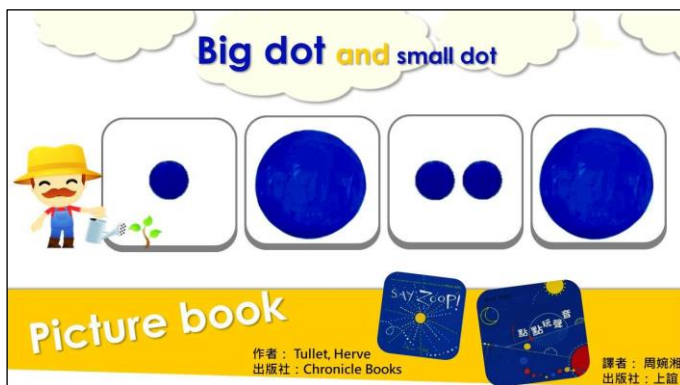
利用繪本當中的各個場景，引導學生觀察理解，體驗聲音的各種變化-音色、強弱、快慢，並且搭配音量變化引導學生辨別理解。

例如：

Picture book	Content
	強與弱 Big (Loud) and small (soft).
	快與慢 Fast and slow.
	漸強與漸弱 Louder and softer.
	高低 High and low.
	音色 Timbre

### 活動二 設計點點

1. 運用簡報讓學生挑選大小不同的點點放入四拍當中。
2. 全班一起按照設計發出聲音。



10' 實作評量：  
學生能勇於嘗試，感受聲音的各種變化。

活動三 農場好朋友 Animal friends on the farm

※學習情境：歡迎來到農場！有許多動物都跑出來歡迎小朋友來到農場。

Welcome to the farm. There are many animals here on the farm.

1. 猜猜看：播放動物叫聲，學生聆聽後回答是哪一種動物的叫聲。(英語老師協同內容)

Listen and guess. What animal is it?


2. 比較中文與英文動物叫聲異同：

英文動物叫聲	中文動物叫聲
	<p>呱、嘎</p>
	<p>咩</p>
	<p>嘶</p>
	<p>咯、咕</p>
	<p>哞</p>

5'

觀察與口頭  
評量：學生  
能專注聆聽  
聲音，並且  
將聲音與動  
物正確配  
對。

	<p>3. 配音遊戲：一位學生用肢體模仿動物，另一位學生配音。 One student makes the sound of the animal while the other one imitates the action of that animal. What animal is it?</p> <p>三、綜合活動 Wrap up</p> <p>音樂欣賞：安德森-小貓圓舞曲 Leroy Anderson - The Waltzing Cat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生聆聽後先猜猜看樂曲是描寫什麼動物？ Can you tell me what animal you heard in the song?</li> <li>引導學生聆聽作曲家如何用音樂描繪小貓的特點，包括輕柔叫聲、走路的姿態，以及跳舞的模樣。 Can you show me the sound of the cat? Is it loud/soft? How does the cat walk? How does the cat dance?</li> <li>讓學生想像自己是小貓，配合樂曲學貓叫、伸懶腰、跳舞或打滾。 Pretend that you are the cat. Can you act (purr/stretch/dance/roll) like a cat?</li> </ol>  <p>♪音樂課默契歌曲〈Goodbye Song〉 Tacit song: Goodbye Song 師生一同演唱歌曲互相道別。 It's time to say goodbye. Let's sing "Goodbye Song" together. (每節課例行步驟，後面節數不重複敘寫)</p>	<p>5'</p> <p>口頭與觀察評量：學生能專注聆聽音樂，並且感受樂曲特色。</p> <p>2'</p> <p>觀察評量：檢視學生唱歌表現。</p>	
<p>第 2 節</p>	<p>一、引起動機 Warm up 巡視農場 Visiting the farm</p> <p>※學習情境：小朋友與王老先生一起巡視農場 Let's visit the farm with Old MacDonald.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>行進(March)：教師彈奏〈王老先生有塊地〉(Old MacDonald had a farm)讓學生跟著音樂行進(On-beat)。</li> <li>速度變化：改變速度訓練學生聽覺與肢體統合。</li> <li>立即反應(Quick reaction)：音樂停止時立即做出指定動作(動物停格造型)。 Walk on the beat. Do a pose of an animal when the music stop.</li> </ol>	<p>10'</p>	<p>觀察與實作評量：學生能跟隨拍子行進，並且創作定格動作。</p>

	<p>二、發展活動 Development</p> <p>活動一 聆聽音樂 Listen to the music</p> <p>教師彈奏〈王老先生有塊地〉(Old MacDonald had a farm)讓學生聆聽，並且提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂給你什麼樣的感覺？ What do you feel about the song?</li> <li>2. 音樂的速度如何呢？ What is the speed of the music? Fast or slow?</li> </ol> <p>活動二 歌曲〈王老先生有塊地〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲。 Listen to the music and find the phrase.</li> <li>2. 提問歌詞內容。</li> <li>3. 帶唱歌曲並且加入肢體律動。 Let's sing and dance.</li> </ol>  <p>康軒一上主題五 聽！那是什麼聲音</p>	<p>10'</p> <p>問答評量： 學生能否正確回答教師提問。</p>	<p>10'</p> <p>觀察與實作 評量：學生能投入歌唱活動，並且熟練歌曲。</p>
	<p>三、綜合活動 Wrap up</p> <p>一邊唱歌一邊依照拍子行進。 Sing the song while walking on the beat.</p>	<p>10'</p> <p>實作評量： 學生能依照拍子行進。</p>	
<p>第 3 節</p>	<p>一、引起動機 Warm up</p> <p>配對遊戲：複習動物叫聲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用歌曲〈母鴨帶小鴨〉旋律，改編成不同動物的題目。</li> <li>2. 教師唱完後學生回答出對應的動物。</li> <li>3. 熟悉歌曲後全班一邊歌唱一邊完成聲音與動物的配對(連連看)。 Do you remember the sound of the animals? Let's sing the song with me.</li> </ol>	<p>5'</p>	<p>觀察評量： 從學生歌唱情形檢視能否正確連結動物與叫聲。</p>



聲音變變變

快歌

詞：兒歌  
編：許改

呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 ！  
 呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 ！  
 聲 音 世 界 真 有 趣 ！  
 這 是 什 麼 的 聲 音 ？  
 呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 ！  
 呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 呱 ！  
 聲 音 世 界 真 有 趣 ！  
 這 是 鴨 子 的 聲 音 。

翰林一上主題四 聲音的世界

Match

Baa Chick Moo Neigh Quack

Duck Sheep Horse Chicken Cow

二、發展活動 Development

※學習情境：〈Old MacDonald had a farm〉是「動物聲友會」的主題曲，會唱歌曲後就能夠和動物們一起在農場到處探險，發現各式各樣的聲音。

The song "Old Macdonald had a farm" is the theme of the "Animal Sounds Crossing " party. Let's sing the song with animals.

活動一 歌曲 〈Old MacDonald had a farm〉 (sing and design.)

1. 聆聽歌曲並且找出樂句(phrase)。
2. 說明歌詞與習唱歌曲。
3. 歌唱律動(與學生共同討論設計)：配合王老先生的形象及動物特徵。

15' 觀察與實作  
評量：學生能搭配動作學會歌曲。

Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o,  
 And on his farm he had a \_\_\_\_, ee-i-ee-i-o.

With a \_\_\_\_ here and a \_\_\_\_ there,  
 Here a \_\_\_\_, there a \_\_\_\_, everywhere a \_\_\_\_.

Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o.

Old MacDonald had a farm

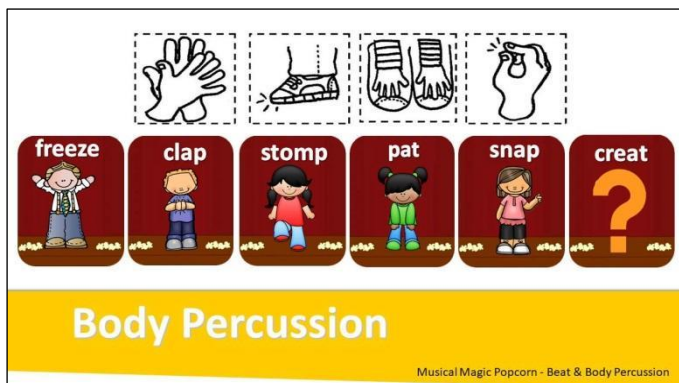
活動二 歌曲接唱 singing solitaire

1. 依照五種動物進行分組。
2. 上圖黑字部分全班一起唱，紅字(ee-i-ee-i-o 改成不同動物叫聲)由教師指定組別接唱。
3. 加入拍手、踏腳、拍腿或彈指等身體節奏，引導學生察覺身體各部位所發出不同的聲音。

活動三 身體樂器(Body Percussion)

1. 歸納前一個活動所用到拍手(clap hands)、拍腿(pat legs)、踏腳(stomp feet)、彈指(snap fingers)。
2. 遊戲：教師配合音樂(Musical Magic Popcorn - Beat & Body Percussion)更換不同圖卡，引導學生按照拍子體驗身體樂器。
3. 看到「？」圖卡時由學生自行創作身體樂器。

Now it's time for you to do your own body percussion. Listen to the music and do the body percussion according to my cards. When you see "?", the question mark, create your own body percussion



三、綜合活動 Wrap up

身體樂器創作：

全班圍成一個圈，學生輪流至圓心創作身體樂器，周圍同學進行模仿，教師以指令「change」提示替換下一位同學。

Let's make a circle first. Please listen to the music and follow the leader's body percussion. When you hear "change", the next leader will come to the middle and do his body percussion.

5' 觀察與實作  
評量：學生能正確接唱歌曲。

10' 觀察與實作  
評量：學生能搭配音樂及依照圖卡轉換不同的身體樂器。

5' 觀察與實作  
評量：學生能創作身體樂器。

一、引起動機 Warm up

複習 〈Old MacDonald had a farm〉

Review the song.

二、發展活動 Development

※學習情境：疑？這是什麼隊伍？原來是農場小動物都準備前往派對會場了，大家一邊走一邊歌唱，每種動物各有特色，形成一列好熱鬧的遊行隊伍！

The animals on the farm are going to have a parade.

Would you like to join us?

活動一 節奏設計

1. 說明並示範：每種動物的叫聲和走路的模樣都不相同，根據動物特色，挑選學生模仿五種動物的走路方式。

Can you walk like a duck/sheep/horse/chicken/cow?

2. 教師與學生共同討論，運用長短加以變化，設計出五種動物專屬的腳步節奏(step rhythm)，動物叫聲配合腳步變化。

Design your own steps.

活動二 練習歌曲

1. 將腳步節奏加入歌曲 〈Old MacDonald had a farm〉 之中，原本「ee-i-ee-i-o」樂句變換成各種動物的叫聲，全班一起練習。

Let's sing the song together.

Animal	Sound	Rhythm
duck	quack	
sheep	baa	

5'

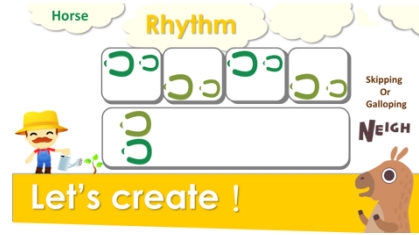

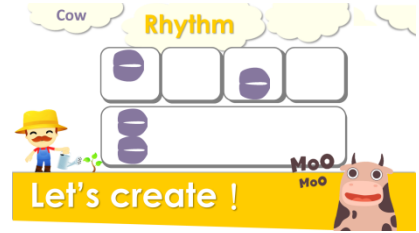
觀察評量：  
檢視學生唱歌表現。

15'

口頭與觀察評量：學生能參與討論，發想腳步節奏。

10'

實作評量：學生能將各種動物的腳步節奏加入歌唱中。

horse	neigh	 <p>Horse Rhythm</p> <p>Skipping Or Galloping</p> <p>NEIGH</p> <p>Let's create !</p>
chicken	cluck	 <p>Chicken Rhythm</p> <p>CLUCK</p> <p>Let's create !</p>
cow	moo	 <p>Cow Rhythm</p> <p>MOO</p> <p>Let's create !</p>

2. 搭配音樂邊走邊唱，教師指定動物，遇到「ee-i-ee-i-o」樂句除了轉換成動物叫聲之外，腳步節奏也隨之轉換。  
Sing and walk. Make yourself the animal the teacher assigns.

### 三、綜合活動 Wrap up

#### 遊行 Parade :

- 將學生成排成遊行隊伍。
- 教師用樂器敲奏不同動物的專屬節奏，讓學生聽辨是哪一種動物。  
Listen. What animal is coming?
- 答對後配合教師敲奏，用該種動物腳步前進。  
Please follow me.



10' 實作評量：  
學生能感受  
不同節奏的  
轉變。

一、引起動機 Warm up  
分組複習五種動物腳步節奏。

二、發展活動 Development

※學習情境：王老先生在派對上拿出他珍貴的收藏，是各種可以發出好聽聲音的樂器耶！大家都看得目不轉睛，迫不及待想嘗試，記得要好好愛惜使用哦！

Old Macdonald takes out his precious collections. These musical instruments can make beautiful sounds. Please cherish them and use them well!

活動一 認識樂器

1. 聽聽看：示範響板(castanets)、手搖鈴(hand bell)、木魚(wood block)、沙鈴(shakers or maracas)、鈴鼓(tambourine)敲奏(搖奏)方式，並且引導學生仔細聆聽聲音。
2. 說說看：鼓勵學生描述樂器的聲音特色。
3. 猜猜看：教師挑選樂器敲奏(搖奏)，讓學生猜猜看是什麼樂器的聲音。

Listen. What instrument is it?




活動二 節奏練習

1. 先用身體樂器練習五種動物的專屬節奏，熟練後再使用樂器敲奏(搖奏)。

Sing the song with body percussion.

Perform the song with musical instruments.

2. 輪流使用不同樂器：

Sounds	Instruments	Rhythm
quack	castanets	

5'

10' 實作評量：學生能辨別不同樂器音色。

10' 實作評量：學生能認識樂器並且體驗敲奏(搖奏)。

baa	hand bell	
neigh	wood block	Skipping or Galloping
chicken	Shakes maracas	
moo	tambourine	

### 活動三 搭配歌曲

1. 搭配上歌曲〈Old MacDonald had a farm〉。
2. 指導學生在正確的樂句敲奏(搖奏)。  
Play and perform on the phrase.

### 三、綜合活動 Wrap up Party time

※學習情境：派對開始囉！王老先生等待著動物聲友會的小朋友與小動物一起表演主題曲，相信一定會很精彩哦！

It's party time. All the animals on the farm are going to perform and sing the song with you. Have fun!

1. 全班完整演唱五種動物，並且搭配上律動。  
Sing and dance.
2. 輪到的組別要敲奏(搖奏)樂器。  
Sing and perform.
3. 教師給予回饋，並且引導尊重和愛護動物的觀念，總結單元。

5' 實作評量：  
學生能加上樂器豐富歌唱表現。

10' 實作評量：  
學生能完整演唱歌曲，並且正確敲奏(搖奏)樂器。