

臺中市 110 學年度國民中小學推動雙語教學計畫
雙語課程教案設計
The Design of Bilingual Lesson Plan

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| 學校名稱 School | 台中市太平區太平國小 | 課程名稱 Course | 與藝術大師的相遇 Mater Class |
| 單元名稱 Unit | 馬諦斯遊樂園 Matisse Wonderland | 學科領域 Domain/ Subject | 藝術 |
| 教材來源 Teaching Material | 自編 | 教案設計者 Designer | 李綉雯, 楊承翰, 周怡君 |
| 實施年級 Grade | 三 | 本單元共 <u>6</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit | |
| 教學設計理念 Rationale for Instructional Design | <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷暖色系的引導。 2. 引導學生利用色彩學系配色的概念。 3. 讓學生學習剪刀的方式，探索剪貼作品的創作方式。 4. 了解對比色與相似色。 | | |
| 學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences | 總綱 General Guidelines | B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達 | |
| | 領綱 Domain/Subject Guidelines | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |
| 學科學習重點 Learning Focus | 學習表現 Learning Performance | 藝術與人文： 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 英語： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | |
| | 學習內容 Learning Contents | 藝術與人文： 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 英語： | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 |
| 學生準備度 Students' Readiness | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject 剛開始接觸正式美勞學科課程 | |
| | 英語準備度 Readiness of English 兩年的雙語生活課程經驗, 基礎日常打招呼用語。 | |
| 單元學習目標 Learning Objectives | 冷暖色系與三原色、二次色與三次色 色彩的搭配與對比色、相似色的運用 剪貼作品的創作 簡短句型介紹作品 | |
| 中/英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English | 教師 Teacher | 學生 Students |
| | Good morning/afternoon Are you ready? Show me _____. Be quiet. Attitude/Respect/Try It' s time for sharing! Collect the worksheet / pass the paper cut / glue Say hello to teachers. Safety first, tell your teacher. It' s time for sharing! | Cool colors / warm colors Similar colors / opposite colors / secondary / tertiary Complementary colors / Analogous colors Straight / curve Cheer up costume Running race / relay race / shot put / long jump Is _____(color) cold color or warm color? It' s clear. / It' s not clear. |
| 教學資源及輔助器 材 Teaching Resources and Aids | 投影機、Apple TV、keynote、自製教材、自製影片 | |
| 評量方法 Assessment Methods | 口頭評量、實作評量、多元評量 | |
| 評量規準 Rubrics | 表現任務 口語表達 作品完成度 | |
| 議題融入 Issues Integrated | | |
| 教學流程 Teaching Procedures | | |
| | 準備階段 Preparation stage | 時間 Time |

| | | |
|----------------------|--|-------------------------|
| <p>第一、二節 第一週</p> | <p>1. 教師與學生打招呼(Greetings)</p> <p>T: Good morning everyone!</p> <p>T: How' s the weather?</p> <p>S: It' s sunny.</p> <p>T: Yes, and what color do you see in the sky?</p> <p>S: Blue! Yellow!</p> <p>T: Wonderful! Today I am going to tell a story about colors, are you ready?</p> <p>S: Yes!!!!</p> | <p>2 分鐘</p> |
| | <p>2. 教師向學生介紹他的朋友，代表冷暖色的兩位人物，並提出問題。</p> <p>T: Today I have two friends here, and they have some problems.</p> <p>Elsa and Moana want to paint their castle. Could you help them?</p> | <p>3 分鐘</p> |
| | <p>發展階段 Development stage</p> | <p>3 分鐘</p> |
| | <p>1. 教師向學生介紹顏色中的兩大家族，冷色家族與暖色家族。藉著引導學生藉由不同色系的圖片說出看到的顏色，並請學生觀察生活週遭的事物顏色，再辨別出是冷色還是暖色</p> <p>T: There are two big families of colors, do you know who they are?</p> <p>S: Cold colors and warm colors.</p> <p>T: Look at this picture, what color do you see?</p> <p>S: Blue.</p> <p>T: Is blue the cold color? Or warm color?</p> <p>S: Cold.</p> <p>2. 教師秀出伊登十二色相環圖表，讓學生容易辨認，並帶出相似色的概念。</p> <p>T: Now you can see a big circle of colors, what color do you see?</p> <p>S: Red, blue, yellow, green, etc.</p> <p>T: Yes. Where is red?</p> <p>It' s next to orange.</p> <p>Where is blue? Next to green.</p> <p>So red and orange, warm colors or cold colors?</p> <p>S: Warm.</p> <p>T: If they are warm colors and next to each other, we can say they are “similar colors.”</p> <p>And Blue and green are …?</p> | <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>S: Similar colors!</p> <p>T: Great!</p> <p>3. 教師介紹對比色的概念，並搭配圖片讓學生猜猜看哪個顏色比較明顯，對比色的功能就是讓顏色看起來更加凸出。</p> <p>T: Now we have opposite colors, they are not like similar colors, who are they?</p> <p>Students can guess...</p> <p>T: Black and white, they are opposite colors, so what opposite colors mean in Chinese?</p> <p>S: 相反的顏色</p> <p>T: Yes, and we call them opposite colors. Black and white, clear. 所以我們就稱他們為對比色</p> <p>Practice and produce 練習活動</p> <p>1. 教師讓剛剛學到冷暖色家族做成連連看，請學生幫忙完成。</p> <p>T: Oh! There are so many colors, they are losing their way home, please help them.</p> <p>Where does red go?</p> <p>S: Warm colors.</p> <p>2. 教師利用生活上的圖片搭配對比色的概念，引導學生選出清楚明顯的搭配，加深對比色的認識。</p> <p>T: There are two pictures, where is Dolly? Can you find it? (point out)</p> <p>S: There.</p> <p>T: Yes, how can you find it? What color is it?</p> <p>S: Blue.</p> <p>T: Of course, blue in the yellow, clear. So we can say blue and yellow are _____ colors.</p> <p>S: Opposite colors.</p> <p>3. 教師拿出不同顏色的色卡，請學生上台利用兩種顏色配出對比色或相似色。</p> <p>T: Okay, now I got some color cards for you. You need to help me to find two opposite colors.</p> <p>Can you do it?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Let' s try!</p> <p>4. 教師介紹剪貼大師馬蒂斯，並給予學生其作品讓其認識剪貼的不同形狀所呈現的人事物，並請學生觀察不同顏色所呈現出來的不同情緒。</p> | <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| | <p>T: This is grandpa Matisse, he is good at cutting and gluing.</p> <p>I have some pictures to show you, tell me what color you see.</p> <p>T: You can see colors, how do you feel?</p> <p>5. 請學生思考不同剪紙造型所顯示出的特色，並請學生拿出工具進行剪紙練習。</p> <p>T: Okay. It' s time for us to do the papercut.</p> <p>We have two skills for you, to cut a straight line and curve line.</p> <p>6. 老師引導學生利用彩色筆完成冷暖色的練習學習單</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 提醒學生下禮拜所需要準備的用具。</p> <p>師引導學生色彩充斥在我們生活周遭，學習利用今天學到的冷暖色分類來練習近似色和對比色的搭配。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the second session</p> | 2 分鐘 |
| <p>第三至第六節 第二、三週</p> | <p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. 教師與學生打招呼，提到將近的運動會，介紹運動會大概的情況。</p> <p>T: Hello everyone! I got good news for you. Do you know what sports day is?</p> <p>S: No!</p> <p>T: Let' s guess! That day you 'll need to run very fast, and others will cheer you up. What is sports day?</p> <p>S: 運動會!</p> <p>T: Bingo! And today we are going to do something that you can use on Sports day. Ready?</p> <p>S: Yes~</p> <p>2. 教師播放運動會相關影片，讓學生對於今天主題有初步認識。並藉以帶入運動會的準備事項和進場的裝扮活動。</p> <p>T: Now I am going to play a video about Sports day, when you are watching, please be ...?</p> <p>S: Quiet.</p> <p>T: Good!</p> <p>T: After this video, I got some questions for you.</p> <p>1. How to cheer our classmates up?</p> <p>2. What are we going to race on Sports Day?</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. 教師播放自製影片介紹運動出現的四個比賽項目，並請學生上台示範</p> | <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>動作，最後利用空閒時間讓學生實際體驗接力賽跑。(running race/relay race/shot put/ long jump)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kWC1vnko2L8</p> <p>T: Before our Sports day, let me show you a video about the sports we are going to race.</p> <p>Tell me what kinds of sports you see.</p> <p>S: 跳遠、鉛球、賽跑。</p> <p>T: Good, but do you know how to do it? Come and show me how you do it.</p> <p>T: Alright, we still got some time, let' s go for a relay race outside.</p> <p>S: Hooray~~</p> <p>2. 教師請學生思考如何幫比賽的人加油，可以用什麼方式。</p> <p>T: Now it' s time for the race. What can we do to help the racer? Clapping? Waving?</p> <p>What about cheering them up?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: But how? Any ideas?</p> <p>S: 加油棒！</p> <p>T: Yes, we can make some costumes to cheer them up!</p> <p>3. 教師將學生分組，並發下剪好的各種形狀給學生，請每組利用不同形狀拼出四種運動的人形。</p> <p>T: Now I will give you some shapes, show me the sports in your group by putting them together.</p> <p>Show me "shot put."</p> <p>4. 教師先講製作加油裝扮的原則及需要搭配對比色與融入馬蒂斯的元素。</p> <p>T: Before we start, I have to remind you something. Do you remember what we learned last week?</p> <p>It' s about colors and Matisse.</p> <p>S: Opposite colors!</p> <p>T: Exactly, later you need to choose opposite colors and the papercut style of Matisse.</p> <p>Look at this color wheel again, remember to use the opposite colors.</p> <p>5. 小試身手：引導學生依照製作步驟來創作吧！</p> <p>Step1 Background colors</p> | <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>80 分鐘</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>Step2 Where are you? Step3 Audience Step4 Athletes</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 教師請學生上台分享自己所做的加油裝扮， T: It' s time to share, everyone finished, right? S: Yes! T: Show everyone your cheering up costume. S: I use _____ and _____. (color) This is my _____.</p> <p>2. 請學生將自己的作品收到置物櫃裡保管好，運動會再拿出來用。 T: This is your cheering up costume, you can put it away. Take good care of it.</p> <p style="text-align: center;">第六節結束 End of the fourth session</p> | <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> |
| <p>參考資料 References</p> | <p>1. 繪本參考：Little Yellow and little blue 2. 繪本參考：Matisse 相關繪本</p> | |