

110 學年度金門縣金寧國民中小學國小部 雙語綜合領域教案-第四單元

主題名稱	單元四 我是生活大師 活動 1 當時間的主人 活動 2 時間管理高手 活動 3 理財小達人	教學共備	張桂芳老師 (英語教師) 林靜儀老師 (綜合領域)
教學對象	六年級上學期	教學節數	共 6 節 (240 分鐘)
教材來源	(一)親子天下—如何教孩子時間管理？ https://www.parenting.com.tw/article/5026336-%E5%A6%82%E4%BD%95%E6%95%99%E5%AD%A9%E5%AD%90%E6%99%82%E9%96%93%E7%AE%A1%E7%90%86%EF%BC%9F/ (二)唐鳳也推的「番茄鐘工作法」怎麼用？沒懂這 3 原則，超容易失敗 https://www.managertoday.com.tw/books/view/59388 (三)富朋友理財筆記——六個罐子理財法 http://blog.17rich.com/6-jar-money-management-system.html (四)數位時代——Mint.com 推出財務教育軟體，把金錢管理帶進教室 https://www.bnext.com.tw/article/16879/BN-ARTICLE-16879 (五)中國蒙特梭利兒童教育學會——正確金錢觀從小養成 http://www.asia-montessori.com.tw/public/view.php?id=594		
先備知識	1. 從小一入學就開始接觸各科目 2. 每一個課程都由不同老師教授、議題跨域的結合課程體驗 3. 從期中與期末評量得知自己的學習成效 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e8f5e9;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">起點行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e8f5e9;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">單元行為目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 覺察充分運用時間和金錢的重要性。 ● 適當規畫個人時間與金錢的運用方式並實踐。 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e8f5e9;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">銜接目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 妥善計畫與執行個人生活中的重要事務。 </div> </div>		

活動發展分析

活動1 當時間的主人

記錄與覺察	記錄個人課餘時間的規畫，覺察預訂完成與實際完成事項的落差。
分析	自省平時時間利用的效率，分析各種時間運用方式對生活的影響。
回饋與統整	針對運用時間的意義與概念進行回饋與統整。

活動2 時間管理高手

訪問與比較	訪問並歸納周遭的人運用時間的方式和原則，比較他人與個人運用時間的差異。
規畫與實踐	嘗試辨別事件的輕重緩急，以及安排執行的順序，規畫個人一天的時間並實踐。
回饋與統整	針對實踐的結果進行回饋與統整。

活動3 理財小達人

分享與分析	分享個人的金錢規畫與使用經驗，並分析平時收支情況。
訪問與覺察	訪問並歸納周遭的人運用金錢的方式和原則，覺察不同的運用金錢方式對生活的影響。
思考	思考個人欲望對運用金錢造成的影響。
統整與反思	針對運用金錢的態度與方式進行統整與反思。

第一節 - 第二節	<p>一、記錄與覺察：記錄個人課餘時間的規畫，覺察預訂完成與實際完成事項的落差。</p> <p>二、分析與自省：自省平時時間利用的效率，分析各種時間運用方式對生活的影響。</p> <p>三、回饋與統整：針對運用時間的意義與概念進行回饋與統整。</p>
第三節 - 第四節	<p>一、訪問與比較：認識並歸納周遭的人運用時間的方法和原則，比較他人與個人運用時間的差異。</p> <p>二、規畫與實踐：嘗試辨別事件的輕重緩急，以及安排執行的順序，規畫個人一天的時間並實踐。</p> <p>三、回饋與統整：針對實踐的結果進行回饋與統整。</p>
第五節 - 第六節	<p>一、分享與分析：分享個人的金錢規畫與使用經驗，並分析平時收支情況。</p> <p>二、訪問與覺察思考：訪問並歸納周遭的人運用金錢的方式和原則，覺察不同的運用金錢方式對生活的影響。</p> <p>三、統整與反思：思考個人欲望對運用金錢造成的影響，針對運用金錢的態度與方式進行統整與反思。</p>

能力指標	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-1-1 覺察規劃時間與金錢使用的意義與重要性。 2-3-1-2 分享個人之時間與金錢運用方式。 2-3-1-3 規劃並實踐個人的時間與金錢使用計畫。															
學習目標	1. 紀錄、並覺察自省平時時間利用的效率。 2. 透過比較他人與自己運用時間的差異。 3. 分析並理解各種時間運用方式(如原子習慣、蕃茄鐘)對生活的影響。 4. 運用「蕃茄鐘工作法」，規畫個人的時間安排，並能省思實踐結果。 5. 分享個人的金錢收支、規畫與使用經驗，訪問並歸納周遭的人運用金錢的方式和原則。 6. 運用金錢運用雷達圖，規劃畢業旅行的金錢管理和分配。 7. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。(Bilingual Learning Attitude)															
教學方法	討論教學法、分組合作學習															
英語學習	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="351 775 869 864">目標語 Language of Learning</th> <th data-bbox="879 775 1434 864">教師指導用語 Language for Learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="351 864 869 976">第一節 record / analyze / change / plan to do / actually do /</td> <td data-bbox="879 864 1434 976">What do you do after school? What did you do last weekend?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 976 869 1133">第二節 collect / arrange / organize / review / execute</td> <td data-bbox="879 976 1434 1133">What did you do in a day? How much time do you spend on it?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 1133 869 1290">第三節 time management / to do list / work quadrant /</td> <td data-bbox="879 1133 1434 1290">Do you know time management? Please make a to-do list for yourself.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 1290 869 1402">第四節 pomodoro technique / Atomic Habits</td> <td data-bbox="879 1290 1434 1402">Set the Task. / Set the Tomato Clock. / Make a Mark. / Take a Short Break. / Take a Long Break. / Make a Plan.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 1402 869 1547">第五節 save money / donate / use it well</td> <td data-bbox="879 1402 1434 1547">How would you use it well? What is the difference in using the money between you and your classmates?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 1547 869 1771">第六節 graduation trip / Six Jars Money Management / Freedom account / Education account / Necessities account / Play account / Long-term account / Give account</td> <td data-bbox="879 1547 1434 1771">Would you like to share it with your classmates?</td> </tr> </tbody> </table>	目標語 Language of Learning	教師指導用語 Language for Learning	第一節 record / analyze / change / plan to do / actually do /	What do you do after school? What did you do last weekend?	第二節 collect / arrange / organize / review / execute	What did you do in a day? How much time do you spend on it?	第三節 time management / to do list / work quadrant /	Do you know time management? Please make a to-do list for yourself.	第四節 pomodoro technique / Atomic Habits	Set the Task. / Set the Tomato Clock. / Make a Mark. / Take a Short Break. / Take a Long Break. / Make a Plan.	第五節 save money / donate / use it well	How would you use it well? What is the difference in using the money between you and your classmates?	第六節 graduation trip / Six Jars Money Management / Freedom account / Education account / Necessities account / Play account / Long-term account / Give account	Would you like to share it with your classmates?	
目標語 Language of Learning	教師指導用語 Language for Learning															
第一節 record / analyze / change / plan to do / actually do /	What do you do after school? What did you do last weekend?															
第二節 collect / arrange / organize / review / execute	What did you do in a day? How much time do you spend on it?															
第三節 time management / to do list / work quadrant /	Do you know time management? Please make a to-do list for yourself.															
第四節 pomodoro technique / Atomic Habits	Set the Task. / Set the Tomato Clock. / Make a Mark. / Take a Short Break. / Take a Long Break. / Make a Plan.															
第五節 save money / donate / use it well	How would you use it well? What is the difference in using the money between you and your classmates?															
第六節 graduation trip / Six Jars Money Management / Freedom account / Education account / Necessities account / Play account / Long-term account / Give account	Would you like to share it with your classmates?															
教學準備	PPT、小白板、白板筆、海報紙、便利貼、二開壁報紙、圖畫紙、磁鐵															

教學目標	教學活動	教具	評量
<p>記錄個人課餘時間的規畫，覺察預訂完成與實際完成事項的落差。</p> <p>自省平時時間利用的效率，分析各種時間運用方式對生活的影響。</p>	<p>第一~二節課：省思與覺察</p> <p>一、記錄與覺察（15分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？ <ul style="list-style-type: none"> T: What do you do after school? 假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？ T: What did you do last weekend? 請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 T: Please record what you did and how much time you spent on it. •教師可先請兒童閱讀學生手冊第 24 頁範例，再記錄個人的時間運用。 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？ <ul style="list-style-type: none"> T: Please think about it, is it different between what you plan to do and what you actually do? 為什麼？Why? •兒童可能的回答： <ul style="list-style-type: none"> ▲本來做完功課要看書，但同學突然約我打球，我不好意思拒絕，打完球就沒有體力看書了..... ▲我原本想看六點的電視節目，但做功課的時間比預期的時間長，所以錯過了..... ▲我一邊玩平板電腦一邊做功課，結果花了整個下午才做完功課，效率好差..... 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ <ul style="list-style-type: none"> •兒童可能的回答： <ul style="list-style-type: none"> ▲要做的事情很多，我不知道先做哪一件才好，我感到..... ▲假日除了完成作業之外沒事做，只好一直看電視，我覺得很浪費時間..... 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 <hr/> <p>二、發展活動（50分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？ <ul style="list-style-type: none"> T: How could you use the time well? 	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>	<p>活動參與</p> <p>發表評量</p> <p>活動參與 發表評量</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
<p>針對運用時間的意義與概念進行回饋與統整。</p>	<p>●教師宜提醒兒童正面與負面的經驗皆要分享。</p> <p>●兒童可能的回答：</p> <p>▲同學打電話來找我討論功課，討論完就開始聊天，我不好意思掛電話.....</p> <p>▲本來只打算玩一下電玩就要赴約去打球，沒想到一玩就停不下來.....</p> <p>▲我會先做學校和家裡需要我做的事，將必須做的事完成後，再做自己想做的事.....</p> <p>▲一個人在房間專心寫功課，很快就能完成作業.....</p> <p>2. 教師引導兒童分析並歸納經驗：</p> <p>(1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？</p> <p>T: Think about it, how could you use time more well?</p> <p>(2)無法適當運用時間的原因有哪些？</p> <p>●例如：做事拖拖拉拉、受到干擾、不會安排時間、不懂得拒絕別人等。</p> <hr/> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？</p> <p>T:Let's record "What did you do in a day?". How much time do you spend on it? Analyze what you plan to do and what you actually do? Make a change of your habits.</p> <p>2. 教師總結：一天有 24 小時，每個人擁有的時間都是一樣的。懂得時間管理的人工作效率，生活比較從容愉快；不懂得時間管理的人做事沒有效率、生活忙亂不安，所以學習時間管理非常重要。</p> <p>T: It's so important to do time management.</p> <p>3. 教師介紹簡易的時間管理方法給兒童。 collect / arrange / organize / review / execute 收集 / 安排 / 組織 / 回顧 / 執行</p> <p style="text-align: center;">第一~二節結束</p>	<p>PPT</p>	<p>活動參與 發表評量</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
<p>認識並歸納周遭的人運用時間的方法和原則，比較他人與個人運用時間的差異。</p>	<p>第三~四節課：探究-時間管理高手</p> <p>一、暖身與複習（5分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童課前訪問師長或家人運用時間的方式，歸納並分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？ <p>T: Do you know time management?</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童可能的回答： <ul style="list-style-type: none"> ▲外公認為時間很珍貴，要充分利用時間做有意義的事，他會列出每天要做的事，要求自己今天的事今天完成..... ▲姑姑習慣把重要的事情記在行事曆上，並用不同顏色的螢光筆標示和分類，提醒自己..... ▲老師會適當的拒絕別人的邀約，面對做不到的事情時..... ▲姐姐做功課時，會利用計時器設定時間，時間到就休息一下，時間未到則不離開書桌..... <ol style="list-style-type: none"> 教師統整全班的訪問結果，引導兒童認識運用時間的各種方法和原則。 <ul style="list-style-type: none"> 運用時間的方法和原則： <ul style="list-style-type: none"> ▲有效規畫時間。Plan ▲按表操課。To Do List ▲適度拒絕無法負荷的事情。 ▲今日事，今日畢。Make the plan done. ▲簡單的事隨手完成（例如：物品歸位）。 ▲番茄鐘工作法 Pomodoro Technique ▲原子習慣 Atomic Habits 教師提問：對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ <ul style="list-style-type: none"> 兒童可能的回答： <ul style="list-style-type: none"> ▲姑姑會先列出工作清單，再依照事情的重要性安排順序，我也想..... ▲外公啟發我養成「今日事，今日畢」的習慣，我要訓練自己把握時間..... ▲姐姐安排做功課的時間時，會適度排入休息時間，原來是為了..... ▲我贊同老師的做法，適度婉拒他人的邀約，才能充分掌握時間，完成個人想做或應該做的事..... 	<p>PPT</p> <p>PPT</p>	<p>活動參與</p> <p>實作評量 討論發表</p> <p>發表評量</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
<p>針對實踐的結果進行回饋與統整。</p>	<p>應該要有合理的原因，才能充分掌握並運用有限的時間。</p> <p>4. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第 56 頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 T: Let's make a plan together.</p> <ul style="list-style-type: none"> •兒童要做的事可能有：吃飯、午休、睡覺、運動、洗澡、做功課、閱讀、看電視、練習才藝、遊戲、聊天、補習、做家事等。 ▲教師宜先帶領兒童閱讀學生手冊第 31 頁「時間規畫表」範例，引導兒童了解「時間規畫表」是以小時為單位切分時間。 ▲兒童可在「時間規畫表」上發揮各種創意來表現，例如：利用貼紙來標示重要的事情。 <p>5. 教師引導兒童省思：想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？</p> <p>6. 教師說明：檢視後，如果發現安排不妥當的地方，可以再次調整規畫表呵！</p> <p>7. 教師請兒童在組內發表和討論：和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？</p> <p>8. 教師鼓勵兒童實踐：聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師提醒兒童：除了利用有限的時間做想做的事之外，也要盡量把時間花在做有意義的事情上。 •教師宜提醒兒童檢視自身計畫的可行性，勿好高騖遠。 <hr/> <p>三、統整活動(10 分鐘)</p> <p>1. 教師請兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？ T: Did you fulfill your plan during this time? How could you make it better?</p> <ul style="list-style-type: none"> •兒童可能的回答： ▲我先掃地才整理書櫃，結果書櫃上的灰塵落下後要再掃一次地，因為做事順序不對浪費時間..... 	<p>PPT</p>	<p>活動參與發表評量</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
	<p>▲原來經過規畫後，在有限的時間內可以完成許多事情，每完成一件事就感覺心情很踏實.....</p> <p>2. 教師請兒童思考：時間的價值在哪裡？你了解如何活用時間了嗎？你學會哪些善用時間及掌控時間的方式？</p> <p>3. 教師引導兒童反思後再挑戰：你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。</p> <p>4. 兒童分享實踐心得。 •兒童可能的回答： ▲雖然每件事都依計畫完成，但我不滿意完成的品質，而且突發狀況很多，我安排的時間不夠有彈性..... ▲每個人擁有的時間一樣多，能有效分配、運用時間，生活更充實又愉快.....</p> <p>5. 教師引導兒童統整心得並說明：人不可能同時完成許多事情，但只要學會分析事情的輕重緩急，好好安排與計畫，養成「今日事，今日畢」的習慣，就可以有效率的執行每件事情。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童在生活中保持善用時間的習慣。</p> <p style="text-align: center;">第三~四節結束</p>		
<p>分享個人的金錢規畫與使用經驗，並分析平時收支情況。</p>	<p>第五~六節課 (一) 引起動機：(20分鐘)</p> <p>1. 教師播放陳樹菊、趙文正等儲蓄助人相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。(10分鐘) T: Do you know how they help others? How? S: They saved money and donated it. (學生可用中文回答)</p> <p>2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到500元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？(5分鐘) T: If you have 500 NT dollars for a scholarship, how would you use it well?</p>	<p>PPT</p>	<p>活動參與</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
	<p>●兒童可能的回答： ▲我想買文具或髮飾，買文具是因為寫作業會用到，買髮飾是為了…… ▲我想請朋友喝飲料，分享獲得獎學金的喜悅，剩下的錢存起來……</p> <p>3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？（5 分鐘） T: What is the difference in using the money between you and your classmates?</p> <p>4. 教師請兒童分享：</p> <p>你最近曾參加哪些活動？ 活動中有花錢嗎？ 你買什麼東西花了最多錢？ 你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</p> <p>●教師可先帶領兒童閱讀學生手冊第 34 頁支出紀錄表範例，引導兒童模仿範例完成個人支出紀錄，沒有消費經驗的兒童可不填寫。 ●教師鼓勵兒童發表經驗，並尊重經濟弱勢的兒童。 ●兒童可能的回答： ▲看到別人買就跟著買，結果買了不需要的物品…… ▲我不知道要買什麼，帶出去的錢都沒花，我覺得……</p> <p>5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ ●兒童可能的回答： ▲收入來源：零用錢、壓歲錢、獎學金、發票中獎獎金…… ▲支出項目：午餐、點心、飲料、文具、玩具、電影……</p> <p>6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ ●教師可延伸提問：平時家人會給你零用錢嗎？對你來說多少零用錢才夠用？為什麼？</p>	<p>PPT</p> <p>PPT / A4 學習單</p>	<p>活動參與 發表評量</p> <p>實作評量</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
<p>歸納周遭的人運用金錢的方式和原則，覺察不同的運用金錢方式對生活的影響。</p>	<p>●兒童可能的回答：</p> <p>▲當我計畫購買一件物品時，我會規定自己每週儲蓄固定金額，剩下的錢才可以花用.....</p> <p>▲我用錢沒有規畫，看到喜歡的東西就買，零用錢一下就用完，我要改進.....</p> <p>▲我的每一筆收入和支出都記錄在帳本中，用錢情形一目了然，量入為出.....</p> <p>▲家人通常不會給我零用錢，但是我可以參加閱讀活動爭取獎學金.....</p> <hr/> <p>(二) 發展活動：(25 分鐘)</p> <p>1. 教師介紹「六個罐子理財法」SIX JARS Money Management，結合了信封理財法、先支付自己、賺取被動收入與實現財務自由的觀念。</p> <p>●如何運用六個罐子財務管理法</p> <p>▲當你的工作所得進來時，與信封理財法類似把你的所得依不同比例分成 6 個部份：</p> <p>▲財務自由帳戶 Freedom account (10%)：這個帳戶的錢只能運用在「可以產生被動收入的地方」的事情上。</p> <p>▲教育帳戶 Education account (10%)：這部份的錢是要讓你投資大腦自己學習成長，因為投資自己學習成長能讓自己的收入所得有所提升，也等於是讓其它帳戶的錢跟著提升。</p> <p>▲生活必需帳戶 Necessities account (55%)：每個月控制你的生活必需花費最多佔所得的 55%，這個帳戶是用來支付你「必要的」食衣住行費用，比如房租/房貸費、水電天然氣費、交通費、保險費、信用卡費...等，也就是說為了活下去所要花的錢都在這 55%裡。</p> <p>▲玩樂帳戶 Play account (10%)：這個帳戶的錢是要讓你盡情享樂用，設立的原因是為了讓你有保持理財的動力。</p> <p>▲支出用長期儲蓄帳戶 Long-term account (10%)：這個帳戶我也把它稱為令人期待的儲蓄帳戶。什麼會是令人期待的事？安排出國旅遊、買一台新車、精品包、3C 產品，只要是需要儲蓄一陣子才能實現的東西</p>	<p>PPT / A4 學習單</p>	<p>實作評量 活動參與 發表評量</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
	<p>就要透過這個帳戶購買。條件是每個月只能存 10%在這個帳戶，所以你能從令你期待的物品清單中選擇想要先購買的物品開始花用。</p> <p>▲贈與帳戶 Give account (5%)：這個帳戶是要幫助別人歡樂的帳戶</p> <p>2. 教師請兒童完成自己的畢旅基金規劃並分享結果：</p> <p>▲你畢旅的時候如何運用金錢呢？</p> <p>▲你對運用金錢抱持什麼想法？</p> <p>▲用錢時會注意哪些事？</p> <p>▲請聽完同學分享後想一想，你平常的用錢</p> <p>▲習慣和他們的用錢原則有哪些異同？</p> <p>▲你會如何調整自己的用錢習慣呢？</p> <p>T: Now It's your turn! Do your own money management for your graduation trip! For Example You could bring NTD 2000 How could you use it? Would you like to share it with your classmates?</p> <p>3. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。</p> <p>●運用金錢的方法與原則：</p> <p>▲養成記帳習慣。</p> <p>▲適度儲蓄。</p> <p>▲養成量入為出的消費態度和行為。</p> <p>4. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？</p> <p>●兒童可能的回答：</p> <p>▲定期的儲蓄是一種未雨綢繆的表現，遇到意外或有急用時，才.....</p> <p>▲如果入不敷出，就可能需要借錢才能達成基本生活需求.....</p> <p>▲記帳能夠清楚掌握金錢流向與各項花費的比重，利用帳本上的紀錄，可以隨時檢視自己的消費習慣.....</p>		

教學目標	教學活動	教具	評量
<p>思考個人欲望對運用金錢造成的影響，針對運用金錢的態度與方式進行統整與反思。</p>	<p>▲平時正確運用金錢，可以滿足自己的需求並享受生活，也可以行善助人，對自己 and 別人都有好處.....</p> <p>5. 教師請兒童思考：</p> <p>(1)如果遇到緊急的事情需要用錢，可是沒有儲蓄怎麼辦？</p> <p>(2)說到「借錢」你會有哪些聯想？你和親友借過錢嗎？為什麼？你對「借錢」的行為抱持怎樣的看法呢？</p> <hr/> <p>三、統整活動(5分鐘)</p> <p>1. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師舉出兒童可能會購買的物品：籃球、筆記本、書籍、飲料、運動鞋、電影票、偶像周邊商品、服飾配件等。 <p>2. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> •即使兒童打算購買的東西相同，購買的理由也可能不同，教師宜引導兒童辨別購買的必要性和合理性，並思考在不同理由下購買物品可能造成的後續影響。 <p>3. 教師統整說明：「需要」是指少了它生活就會有問題，或會導致無法完成某事；「想要」是沒有立即使用的迫切性，有時是為了滿足自己的欲望，或只是為了用來炫耀的物品。</p> <p>4. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •兒童可能的回答： <ul style="list-style-type: none"> ▲想要購買的東西好多，但金錢和時間一樣有限，以後買東西前要仔細思考..... ▲我要先思考每一筆花錢的目的，不隨興消費，就不會買了才後悔..... ▲我要從記帳開始做起，培養「量入為出」的消費習慣..... 	<p>PPT</p>	<p>活動參與發表評量</p>

教學目標	教學活動	教具	評量
	<p>5. 教師統整說明：</p> <p>(1)金錢管理需要規畫，今後可透過記帳方式來了解自己的收支狀況，學習控制消費欲望。</p> <p>(2)平時可培養儲蓄的習慣，並以「量入為出」的觀念運用金錢，將金錢花在真正需要的地方，避免毫無計畫的隨興消費。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！</p> <p style="text-align: center;">第五~六節結束</p>		