

教學第三單元名稱 人際高峰會

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 學生人數: 234

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 楊智珽、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘 (4節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

- 1.能發現自己與他人有不同的特質並學習尊重差異。
- 2.能學習有效溝通的方法，以解決人際衝突。
- 3.能學習溝通的過程及有效溝通的方法。
- 4.學生能熟練處理人際互動的合宜方式

核心素養:

綜-E-B1 覺察自己的人溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

學習內容:

Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。

學習表現:

2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。

教材來源: 翰林綜合活動五上 第九冊

相關學科英語字彙:

動詞: Guess / match / accept / argue /

名詞: partner / appearance / hobby / character / personality / Johari Windows / blind spot /

形容詞: calm / easygoing / brave / humor / hidden / unknown / polite

相關學科英語詞句:

| Content Language | Procedure Language |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Guess who he/ she is? | Respect others. |
| What is Johari Windows? | Work with others. |
| What is he/ she like? | Pay attention. (Listen carefully) |
| She/ He is _____. | Let's play a game. |
| Put yourself in others' shoes. | Be polite. |
| | Thank you for sharing. |

教學資源: 學習單、紙卡、全開壁報紙、ppt、便利貼、小白板、YouTube影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlkoY>

<https://www.youtube.com/watch?v=ir4VQYCRRbl>

<https://www.youtube.com/watch?v=3kgKanOYSsU>

評量方式:

能分析自己與他人溝通的方式、想法與感受，展現合宜的溝通方式，並逐步發展解決人際互動問題的策略。

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

| 第一週 | 教學目標 |
|---|--|
| <p>一、暖身活動：10'</p> <p>1. 教師透過遊戲-<u>超級代言人</u>考驗大家對於同學是否熟悉。</p> <ul style="list-style-type: none">● 兩人一組隨機配對● 記錄下配對同學的特質(外表，個性…等)在字卡中。● 鼓勵以正向語言描述。● 不須寫所描述對象的名字，完成後將字卡交回給老師。 <p>✓ Let's play a matching game!</p> <p>✓ Two people in a team.</p> <p>✓ Please write down what your partner looks like and what is he/she like. (appearance , character , hobby...etc.)</p> <p>✓ Don't say anything bad about the person.</p> <p>✓ No need to write your name.</p> <p>✓ Give the card back to me when you are finished.</p> <p>二、發展活動：20'</p> <p>1. 將字卡放進桶子內，隨機抽取字卡。</p> <ul style="list-style-type: none">● 讀出字卡的描述，讓學生猜猜字卡所描述的對象是誰?● 讓學生思考，字卡裡面的描述，是否符合?● 哪些特質的說明凸顯出被描述的對象? <p>✓ Guess who is it?</p> <p>✓ Bingo! / Sorry! No.</p> <p>✓ Do you think he/ she is _____.</p> <p>✓ What makes you think it is him/ her?</p> <p>三、統整活動：10'</p> <p>教師總結：每個人都有不同的特質，這些特質可能與你相同也可能不同，而人與人相處的第一步就是觀察，我們要細心觀察每個人的特質，並且接受彼此的不一樣，我們就能拓展我們的生活經驗，並學習欣賞每個人的特質。</p> <p>(教師引導學生主動體驗與欣賞他人與自己的特質)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Everyone is different.✓ We should like one another.✓ And accept the differences between each other. | <p>1. 覺察同學的外表及特質並加以描述。</p> <p>2. 能依據題是回答問題。</p> <p>3. 思考遭遇新環境改變，心理產生的變化。</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">第一節完</p> | |
| <p style="text-align: center;">第二週</p> | <p style="text-align: center;">教學目標</p> |
| <p>一、暖身活動：5’</p> <p>透過影片 Describe Your Character and Personality in English 讓學生知道每個人都有很多不一樣的特質，有些特質是大家都看得見而且認同的，例如：開朗、文靜、害羞……等。</p> <p>(影片中都以對照呈現:honest – dishonest / out-going - shy)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個人眼中看到自己的特質都是固定不變嗎？ ● 有沒有哪些自我特質是沒有被發現的？ ● 自己能不能看到別人看不見特質呢？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Watch the video: Describe Your Character and Personality in English ✓ What are “character” and “personality” ? (Explain “character” with the examples: shy, calm, quiet, nice, kind, easygoing, brave, smart, humor, polite) ✓ What you see about yourself, is it always the same? ✓ Do you have any other characters/ personalities that you don’t know? ✓ Do you have any characters/ personalities that others don’t know? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 教師先用 ppt 介紹「周哈里窗」表格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共有四大部分：<u>公開我</u>、<u>盲目我</u>、<u>隱藏我</u>、<u>未知我</u>。 <ul style="list-style-type: none"> (1)開放我：自己和同學都知道的特質 (2)盲目我：自己不知道但同學知道的特質 (3)隱藏我：自己知道但同學不知道的特質 (4)潛在我：自己和同學都不知道的特質(潛能)(猜看看) ● 請學生利用「周哈里窗」學習單，找兩位同學(不同性別)， | <p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 探索自己的感受和比較與他人的差異。</p> |

彼此討論分享並完成學生自己的周哈里窗。

- ✓ Introduce “Johari Windows.” (Show the ppt)
- ✓ There are 4 parts in Johari Windows:
 - (1) Open : My classmate and I both know the character of me.
 - (2) Blind Spot: I don't know, but my classmate knows the character of me.
 - (3) Hidden: I know the character of me, but my classmate doesn't.
 - (4) Unknown: We both don't know the character of me. (You can guess!)
 - (5) Each student finds two other students and write down what they think about him.

2. 請 4 位自願發表的學生上台分享

- 針對 4 個部分公開我、盲目我、隱藏我、未知我分享自己的特質
- 並說明比較自己覺得的自己和他人的有何不同?
 - ✓ Who wants to share it with us?
 - ✓ Tell us what you think of yourself?
 - ✓ What others think of you?
 - ✓ Are you surprised with their answers?

三、統整活動：5'

教師總結：每個人都有許多特質，你看到的不一定就是這個人的全部，透過這個活動可以讓自己和同學更了解彼此，希望學生能夠學習尊重每個人的特質，形成溫馨和樂的班級氣氛。

- ✓ What we see is never everything!
- ✓ People might show you part of themselves.
- ✓ You might act differently at school/ at home/ with your friends.
- ✓ Let's spend more time with each other and get to know each other better.

3. 透過他人的分享，省思自己別人尚未發現潛在的自己。

| | |
|--|---|
| 第二節完 | |
| 第三週 | 教學目標 |
| <p>一、暖身活動：8'</p> <p>觀看影片: DIFFERENT Award Winning Short Film by Tahneek Rahman</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlbkoY</p> <p>(影片中的女生是聾子，但是她很想和男生做朋友，又怕自己和對方的不同會變成當朋友的阻礙)</p> <p>詢問學生影片相關內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主角是哪兩個人？ ● 主角們各自有什麼不同？ ● 他們的不同給各自帶來什麼影響？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Who are the two people in the video? ✓ What differences are they? ✓ Do you always judge people like Emily does in the beginning? <p>二、發展活動：</p> <p>教師進行小組討論並記錄在小白板上，並上台發表小組成員的經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回憶過去是否有因為同學之間的想法不一致，而產生爭吵或是衝突的經驗。 2. 這樣不好的經驗你當下的情緒如何？ 3. 而你自己是怎麼看待對方的想法？ 4. 如果你有時光機，能回到過去，你會怎麼做來化解之間的誤會，或是用什麼方式來表達自己，可以避免這樣的事情發生？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's work in group. ✓ Please answer the following questions and write your answers on the mini whiteboard. <ol style="list-style-type: none"> (1) Have you ever had any arguments with your classmates for being different? (2) How did you feel at that moment? (3) What do you think of him? (4) If there is a time machine, what would you do or say | <p>1. 適切表達個人的想法。</p> <p>2. 表達自己過去遭遇因為彼此的不同而產生的衝突情形。</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">to change what had happened?</p> <p>三、統整活動</p> <p>全班一起統整，當我們要溝通彼此想法時，我們應該可以利用哪些方法或是表達方式來讓討論更加順利，避免發生爭執。當彼此意見相左時，我們應該學習利用正確的表達及溝通方式來化解彼此的歧見。(教師引導讓學生主動真實體會)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ It's okay to be different. ✓ The most important thing is to see things from others' point of view. <p style="text-align: center;">第三節完</p> | <p>3. 覺察良好的互動需要多些體諒。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>教學目標</p> |
| <p>一、暖身活動：15'</p> <p>教師簡單回顧前三週的課程內容，並透過影片： 2012 感恩小學-溝通協調 https://www.youtube.com/watch?v=ir4VQYCRrbl，帶入課程，欣賞影片，教師進行提問：</p> <p>(影片中的兩個男生，為了運動會誰跑第一棒而爭論不休)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片內容是說因為什麼活動而引起的? 2. 影片中雙方的爭執點在哪? 3. 如果你其中的主角，你覺得你會怎麼解決這個問題? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tell me what we lean last week? ✓ Let's watch the video. ✓ What happened in the video? ✓ What are they arguing about? ✓ If you are one of the boys, what would you do to solve the problem? <p>二、發展活動：15'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同理心的練習： 同理心(Empathy) vs 同情心(Sympathy) https://www.youtube.com/watch?v=3kgKanOYSsU 針對影片情境進行提問： <ul style="list-style-type: none"> ● 如果你是那個掉進黑洞的狐狸，你心裡有什麼感受? | <p>1. 知道如何解決紛爭。</p> <p>2. 察覺同理心和同情心的不同。</p> |

- 那你覺得你會怎麼幫助他?
- 你會站在洞外，叫他加油趕快出來，這裡有好吃的東西，還是會到洞裡看看他需不需要幫忙?
- ✓ If you were the fox who falls into the hole, how do you feel?
- ✓ How would you help the fox?
- ✓ Would you standing outside the hole to tell her to come out quickly or climb into the hole and ask if she needs help?
(引導學生在真實世界中體會同理心，並願意為有需要的人表達關懷及伸出援手)

三、總結活動：10'

教師引導學生省思當我們遇到不同情境時，我們要仔細分析事情發生的前因後果，以及做出決定後所造成的後果，期許學生能多站在彼此的角度思考，透過良好的溝通方法表達自己的立場與看法，就能減少不必要的誤會，讓事情變得更加順利。

- ✓ Think of what to say when people are feeling sad.
- ✓ Real care is to put yourself in others' shoes.

第四節完

3.覺察何謂友善而良好的溝通。