

110 學年度金門縣烈嶼鄉卓環國民小學部分領域雙語教學計畫課程

English Curriculum of Bilingual Instruction in Some Domains of Primary Education

(一) 部分領域雙語教學計畫課程二年級生活課程架構

上學期		
單元主題	單元教學目標 (每週兩節)	核心素養
奇妙的影子	透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索，藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2
和風做朋友	風在我們生活中是非常常見的自然現象，但是由於風摸不著、看不到的特性，所以可以透過活動讓兒童利用各種感官去體驗風，進而了解風的特性，感受風的存在，知道風會帶來的變化和影響，進而利用所學來進行一場風的同樂會。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2
泡泡真有趣	透過遊戲與競賽的吹泡泡相關活動中，激發兒童探索的樂趣與興趣，並在動手製作的過程中，培養動手做、探討、發現等科學精神，並且透過一連串的學習過程，學習到科學探究的方法。讓兒童藉由實作、記錄、創作的機會中學習用不同的表現方式與同學分享自我的發現與心得。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2

動物好朋友	透過親近生活周遭的動物，引發兒童對動物的好奇心，讓兒童有觀察動物的機會，讓兒童藉由接觸、記錄、探究動物相關知識的機會，培養和動物的情感，並學習用不同的表現方式與同學分享。透過一連串的學習過程建立關愛動物、並能化為實際行動的素養。	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1
美麗的色彩	透過觀察與探索，感受色彩的繽紛世界，經由實作，熟悉水彩顏料的使用和混色技巧。透過利用色彩布置教室活動，培養兒童與人溝通之能力和合作之工作態度，同時培養兒童對美的欣賞能力。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2
溫暖過冬天	經由觀察探索，察覺冬天時生活中的變化，了解到保暖的重要性，建立安全保暖的生活能力。透過討論、探究與規劃，能實際進行送溫暖行動，培養兒童關懷他人和對即將進行的工作有規劃的能力。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3
下學期		
單元主題	單元教學目標 (每週兩節)	核心素養
減塑大作戰	透過觀察，發現人們在生活中頻繁的使用塑膠製品；利用各種資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活造成的影響。透過記錄、省思、討論，能實際進行減塑活動，將減塑行為落實在生活中。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2

		生活-E-C3
奇妙的種子	透過探討活動和實際觀察種子以及植物的生長過程，感受生命生長的喜悅，進而能尊重及關懷自然與生命，養成積極探索的學習態度和愛護大自然的心境。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2
學校好鄰居	透過實地走訪學校附近與訪問活動的進行，覺察生活環境中有趣與美好的事物，並且產生主動親近與認識的動力，養成積極的學習態度與深入探究的能力，並從中提升對社區的認同與愛護。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1
下雨了	透過觀察與探索，發現雨天上學各種狀況，及雨天對生活的影響，進而學習解決各種的問題。實際在校園觀察雨天的情景後，進行雨天的各種創作，感受雨天的氣氛。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3
米食好好吃	透過探索和實作認識米食的多元性、知道並體會米飯的產生是因為有很多人的付出與努力，能心存感謝，愛惜食物並且好好品嚐食物的美味。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3

		生活-E-C2
升上三年級	透過觀察和回顧，覺察自己在身體、心理、知識、能力等各方面上的成長，學習肯定自己和他人，並感謝低年級老師與同學的指導與陪伴。藉由訪問、探查等活動，引發對三年級生活的好奇、增進對三年級的了解，並對升上三年級做好準備。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2

(二)二年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

1. 上學期

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	奇妙的影子	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	<p>讓學生從體驗活動中發現陽光所帶來的熱、光與伴隨產生的影子，並藉著學生好奇、想玩、發現的特質，讓學分組在校園中進行遊戲活動，藉由此活動發現太陽的特性、光的直進傳播與影子的形成。</p> <p>本教學活動透過觀察、活動、任務探索、上台分享，從做中學，讓學生成為學習的主人。藉由老師設計有趣、活潑的學習活動，讓學生親身體驗並了解影子和移動物體的關係，透過觀察，了解影子的位置和太陽的關係；了解物體形狀不同，會產生不同的影子，並進行改變影子形狀與造形創作的活動。</p> <p>在學生學習的歷程中，提升學學習的</p>	<p><u>Language of Learning:</u> shadow What do you see? what else? Where is the shadow? Draw the shadow. What color is it? Stand up. Bow. Sit down. Stand by one foot. Raise one hand. Twist your leg. Kick. Run. Fly. Swim. Draw the shadow. What happened? Where is the sun? Where is the shadow? How can we win the game?</p> <p><u>Language for Learning:</u> black, red, yellow, green</p>
2				
3				

			<p>興趣，強化學生的學習動機，並能適時地進行形成性評量，評估學生學習的成效。</p>	<p>dog, caterpillar, snake, elephant, train, airplane, scooter Let's go out and find shadows at school. What color is the shadow? Are all the shadows black? What's the difference? Shadows are not all black. What's the shape of the shadow? Let's do it. First, put the clay on the cardboard. Second, stick the straw on the clay. Take out a marker. Let's make a record. Move the flashlight. And take a look at the shadow. Try to move the flashlight by yourself. Use your fingers and hands to make shadows of <u>dogs</u>... Safety first. Don't push others. You need to step into the shadow. And you can win.</p>
4	和風做朋友	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2</p>	<p>透過觀察和體驗風來了的活動，察覺風的推力，可使物體運動起來。讓兒童透過觀察，知道風有強弱，並且比較物體在強風和微風的吹動下，有什麼不同的狀態。透過觀察活動，共同討論風對我們生活環境的幫助及</p>	<p><u>Language of Learning:</u> wind、where、see、listen、feel fast、slow、strong、weak It's windy. The wind is strong/weak.</p> <p><u>Language for Learning:</u></p>
5				

6			<p>損害，了解生活中風力所產生的不同影響。藉由實際操作，了解更多產生風的方法。</p> <p>觀察塑膠袋在抓風時的變化，並發揮想像力提出各種與風的遊戲。藉由風車的製作，了解風力可讓物體飄動或轉動。透過對多種風力玩具的認識，能製造出更有創意的玩具，強化概念。</p> <p>透過風鈴祭的欣賞活動，能製作出賞心悅目、悅耳動聽的風鈴。透過「風的音樂會」歌曲，進行有趣的音階創作。</p>	<p>windy、air、plant seed、fly a kite hat、blow、bag more、less</p> <p>It's a windy day.</p> <p>What can you do on a windy day?</p> <p>I can fly my kite.</p> <p>Will the wind blow it? Yes./No.</p> <p>Blow it more/less. It moves fast/ slow.</p>	
7	<p>泡泡真有趣</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>本單元教學活動重點主要在引導孩子主動觀察、比較、體驗、檢討改進、欣賞與表現，給孩子多一些發揮的空白。</p> <p>從吹泡泡的體驗遊戲中，引導孩子透過觀察與比較，發現生活中各種不同用來製作泡泡的材料及方法。經由分組競賽活動，激勵學生不斷的嘗試及修正，發現適合用來吹泡泡的方法或工具，並樂於分享成果。</p> <p>引導孩子進行肢體的創作表演，體會泡泡在空氣中飛舞的樂趣。</p> <p>讓孩子發揮想像力，想像自己是自由自在的泡泡，在畫紙上揮灑想做的事情。</p>	<p><u>Language of Learning:</u> bubble、wash、soap pop、giant、blow one、two、three、four、five、six seven、eight、nine、ten</p> <p>Look! Bubbles. Look! A small/big/giant bubble!</p> <p><u>Language for Learning:</u> bath、duck block、boat、fish color、yellow、blue green、red、flower</p> <p>I love bubbles in my bath. What color is it? It's red.</p>	
8					
9					

10	複習一			
11	動物好朋友	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	動物，是學生最喜歡探索的主題，因此本單元以校園或身邊常見的動物為學習材料，引導學生透過觀察、查資料、影片欣賞、討論等探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關，進而察覺人類的生活和自然息息相關。 透過與動物互動的教學活動中來體察環境維護的重要性，其他動物也是我們生活環境中的一員，所以人們要好好愛護各種生態，並藉由活動領悟不要去干擾別的物種，能與大自然和平共處。	<u>Language of Learning:</u> monkey、eagle、turtle、squirrel、duck、gorilla、elephant giraffe、horse kangaroo、tiger、eagle、lion What is it? It is a dog. What do you see? I see a red bird What do you like? I like dogs. I love animals. <u>Language for Learning:</u> living、non-living food、water、air move、grow、change、run、swing、fly、cheeta Does it need _____? Does it _____? It can fly.
12				
13				
14	美麗的色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	課程設計理念以色彩做發想，以色彩和意義為點的出發，進而連結色彩與心情感受為線，最後導入音樂引發出心情感受，可能是喜、怒、哀、樂等，產生色彩連結成面。	<u>Language of Learning:</u> color、yellow、blue、green、red I see something <u>red</u> . <u>Language for Learning:</u>

15			運用各種活動，引導學生從學習中產生對色彩更身一層的認知，無論從季節的畫面、音樂的體驗均能產生自我專屬的主觀感受與色彩，從而陶冶學生藝文素質與強化對自我的認知。	Purple、brown、dark、light <u>Blue and yellow make green.</u>
16				
17	溫暖過冬天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	當冬天來臨時，週遭的景觀、環境開始有了變化，配合觀察、體驗及探究活動，讓學生對冬天的自然環境的關係有更深刻的體會。	<u>Language of Learning:</u> winter、cold It's winter. It's cold. <u>Language for Learning:</u> leaf、warm、shoes、jacket、hat、scarf、hot pot、sweet rice balls、ginger tea Put on your <u>shoes</u> .
18			以校園裡隨處可見落葉、枯枝、種子、果實等將其作為媒材，透過教學策略，激發孩子的想像與創作能力，進行創作，以培養學生解決問題的能力及創造力。	
19			此時也正值歲末年初，藉由感恩活動讓學生能學會彼此欣賞、相互關懷，進而在寒冬中為他們心裡注入暖意。	
20	複習二			

(三)〈二年級生活課程教案〉 Grade 2 Life Education Lesson Plan

主題一

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	第一單元 奇妙的影子	教學設計 Teacher	陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
Period 1	找影子(光源)		
Period 2	觀察影子的顏色(透明度, 實體板子、透明片、彩色透明片) 探索影子的特性(有光源、影子的顏色不一定是黑色)		
Period 3	探索身體和影子的變化關係(物體的形狀),		
Period 4	觀察太陽(光源)位置和影子的關係。(一開始先觀察並畫出影子)。		
Period 5	觀察手電筒(光源)和影子位置的關係。 運用手電筒做影子長短的觀察實驗。(距離和角度)		
Period 6	進行踩影子遊戲及影子接龍遊戲, 並探討其中的祕訣。		
語言應用			
Language of Learning		Language for Learning	
shadow		black, red, yellow, green dog, caterpillar, snake, elephant, train, airplane, scooter	

<p>What do you see? what else? Where is the shadow? Draw the shadow. What color is it? Stand up. Bow. Sit down. Stand by one foot. Raise one hand. Twist your leg. Kick. Run. Fly. Swim. Draw the shadow. What happened? Where is the sun? Where is the shadow? How can we win the game?</p>	<p>Let's go out and find shadows at school. What color is the shadow? Are all the shadows black? What's the difference? Shadows are not all black. What's the shape of the shadow? Let's do it. First, put the clay on the cardboard. Second, stick the straw on the clay. Take out a marker. Let's make a record. Move the flashlight. And take a look at the shadow. Try to move the flashlight by yourself. Use your fingers and hands to make shadows of <u>dogs</u>... Safety first. Don't push others. You need to step into the shadow. And you can win.</p>
--	---

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<p align="center">核心素養 core competencies</p>	<p align="center">領綱 Learning Area Guideline</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
---	---	---

		<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點 Learning Focus	學習表現 Performance	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	學習內容 Content	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
學習目標 Objectives		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能探索影子的顏色。 3. 能記錄找到的影子。 4. 能知道太陽與影子的位置是相反的。

<p>2. 老師將學生分組，將學生帶到校園中尋找校園中的影子。 T: Let's go out and find shadows at school.</p> <p>3. 給學生白紙(B5)，請學生將看到的影子畫下來或寫下來。 T: Where is the shadow? Draw the shadow.</p> <p>4. 將學生帶回教室，將學生學生將結果做分類。看到的影子放一邊，另一邊放看不到影子的物品。 T: Let's sort the shadows.</p> <p>5. 請學生說出為什麼會有這樣的現象。引導學生說出有光源才会有影子。 T: When there is light, there is a shadow.</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes) 教師總結本節上課重點： 1. 要有光源才能產生影子。如果被其他的影子遮住了就不會看到影子。 T: When there is light, there is a shadow.</p>	<p>B5 白紙</p> <p>磁鐵 (貼在黑板)</p>	<p>活動評量： 學生能找到校園中物體的影子。 檔案評量： 學生能畫出物體的影子。</p> <p>活動評量： 學生能將校園中物體的影子作分類。</p> <p>口頭評量： 學生能說出物體有影子的原因。</p>
<p>Period 2</p>		
<p>第二節</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>複習上一節課的課程，教師請學生說出上節課重點：要有光源才能產生影子。如果被其他的影子遮住了就不會看到影子。</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師給學生每一組三個板子，實體板子、透明片、彩色透明片，請學生觀察影子在這三種板子下有什麼不一樣的地方。</p>	<p>簡報</p> <p>實體板子 透明片</p>	<p>口頭評量： 學生能說出物體有影子的原因。</p> <p>口頭評量： 學生能說出影子在</p>

<p>T: What color is the shadow? (Black? Red? Yellow? Green?) T: Are all the shadows black? T: What color is it?</p> <p>2. 教師請學生發表這三種板子下的影子有什麼不一樣的地方。 T: What's the difference?</p> <p>3. 教師歸結影子不一定是黑色的，可以利用手邊物品創造出彩色的影子。 T: Shadows are not all black.</p> <p>4. 全班共同討論習作第四頁，完成影子顏色的觀察記錄。 T: Take out your workbook and turn to page 4.</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes) 教師總結本節上課重點： 影子不一定是黑色的，可以利用手邊物品創造出彩色的影子。 T: Shadows are not all black.</p>	<p>彩色透明片</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>電子書</p> <p>簡報</p>	<p>不同板子下不一樣的地方。</p> <p>口頭評量： 學生能說出影子在不同透明片下的顏色差異。</p> <p>檔案評量： 學生能完成影子顏色的觀察紀錄。</p>
<p>Period 3</p>		
<p>第三節</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes) 複習上一節課的課程，教師請學生說出上節課重點：要有光源才能產生影子。如果被其他的影子遮住了就不會看到影子，影子不一定是黑色的。 There is light, and then there is a shadow. Shadows are not all black.</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes) 1. 教師將學生帶到戶外，請一名學生站到前面，詢問其他學生這位學生的影子會是什麼</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出影子不一定為黑色的。</p> <p>活動評量：</p>

<p>形狀。 T: What's the shape of the shadow?</p> <p>2. 教師說出指令，請台上的小朋友作出動作，請台下的學生觀察影子有什麼變化。 T: Stand up. Bow. Sit down. Stand by one foot. Raise one hand. Twist your leg. Kick. Run. Fly. Swim.</p> <p>3. 教師下指令，請全班小朋友一起作出動作，並引導學生觀察自己影子的變化。 T: Pay attention to the shape of the shadow.</p> <p>4. 教師將學生分組並下指令，鼓勵學生試著組合影子。 指定的影子種類有：Caterpillar. Snake. Elephant. Train. Airplane. Scotter.</p> <p>5. 教師鼓勵學生自由分組，創作出創意影子。 T: Be creative! Make a creative shadow.</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 根據本節上課內容，完成習作第5、6頁。 2. 教師歸結本節重點：影子會朝著同一個方向，太陽越大，影子越清楚。 T: When the light is strong, the shadow is clear.</p>	<p>簡報</p> <p>電子書</p>	<p>學生能說出影子的形狀。</p> <p>口頭評量： 學生能說出不同動作影子的變化。</p> <p>活動評量： 學生能合作組合出指定的影子。</p> <p>檔案評量： 學生能完成習作的紀錄。</p>
<p>Period 4</p>		
<p>第四節</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>教師提問，請學生回答，複習上一節課的重點：影子會朝著同一個方向，太陽越大，影</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭評量：</p>

<p>子越清楚。</p> <p>T: When the light is strong, the shadow is clear.</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師依照學生的分組，發下厚紙板、黏土及吸管。請學生依照步驟做出觀察太陽影子位置的工具。</p> <p>Let's do it.</p> <p>First, put the clay on the cardboard.</p> <p>Second, stick the straw on the clay.</p> <p>Take out a marker.</p> <p>Let's make a record.</p> <p>2. 教師跟學生說明如何在紙板上畫下影子。</p> <p>Draw the shadow.</p> <p>3. 教師將學生帶到戶外，請學生練習畫下吸管的影子，並於今日的每一節下課到戶外觀察後，於紙板上畫下影子。教師說明觀察重點為影子的長度與位置。</p> <p>Where is the shadow?</p> <p>Point to the shadow on your cardboard.</p> <p>Draw the shadow on your cardboard.</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>教師請學生預測可能的結果，並發下學習單，請學生於觀察時同時完成學習單上的紀錄表。</p> <p>T: Let's predict and write it down on the worksheet.</p>	<p>厚紙板 黏土 吸管</p> <p>鉛筆 橡皮擦</p> <p>學習單</p>	<p>學生能說出當太陽越大，影子越清楚。</p> <p>活動評量： 學生能依照步驟製作影子觀測器。</p> <p>活動評量： 學生能在紙板上畫下太陽的影子。</p> <p>活動評量： 學生能將每節下課觀察到的影子長度與位置畫在紙板上。</p> <p>檔案評量： 學生能學習單上的紀錄。</p>
<p>Period 5</p>		

第五節

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

教師請學生發表上次觀察影子變化的結果，並歸結出：影子的變化和太陽移動的位置有關。

T: When the sun moves, the shadow moves.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師準備一個物品、投影布幕及手電筒，請學生預測如果將手電筒移近移遠，影子會有什麼改變。

T: Move the flashlight.

And take a look at the shadow.

What happened?

2. 教師請學生分組動手試試看，移動手電筒後，影子會有什麼變化。

T: Try to move the flashlight by yourself.

What happened to the shadow?

3. 教師請學生發表觀察到的結果，並做成結論，歸納出手電筒(光源)離物體的遠近不同，造成物體的影子會有所不同。

T: Shadows are different when you put your flashlight in different places.

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

教師請學生兩人一組，利用手電筒及投影布幕，試著做出不同的手影，並上台發表。

T: Use your fingers and hands to make shadows of dogs.....

簡報

口頭評量：
學生能說出影子的變化和太陽移動的位置有關。

手電筒
投影布幕
物品

手電筒

活動評量：
學生能使用手電筒進行實驗並觀察影子的變化。

簡報

口頭評量：
學生能說出手電筒離物體的遠近不同，造成物體的影子會有所不同。

手電筒
投影布幕

活動評量：
學生能使用手電筒

		<p>和小組發揮創意做出不同的手影。</p>
<p>Period 6</p>		
<p>第六節</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>教師複習上一節課的內容： 手電筒(光源)離物體的遠近不同，造成物體的影子會有所不同。</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師將學生帶到戶外，提示學生安全遊戲的規則。 T: Safety first. Don't push others.</p> <p>2. 教師說明踩影子遊戲的規則。 T: Where is the sun? Where is the shadow? You need to step into the shadow. And you can win.</p> <p>3. 教師讓學生進行踩影子遊戲。 T: Let's play "Shadow Hunt!"</p> <p>4. 教師請學生討論如何比較容易獲勝。</p>	<p>簡報</p> <p>圖字卡</p>	<p>口頭評量： 學生能說出手電筒離物體的遠近不同，造成物體的影子會有所不同。</p> <p>口頭評量： 學生能說出安全遊戲的規則有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生能說出影子遊戲的規則有哪些。</p> <p>觀察評量： 學生能遵守影子遊戲的規則。</p>

<p>T: How can we win the game?</p> <p>5. 教師說明影子接龍遊戲的規則。 T: Let's make the shadow as long as possible.</p> <p>6. 教師讓學生進行影子接龍遊戲。 T: Let's play "Shadow Relay!"</p> <p>7. 教師請學生討論如何比較容易獲勝。 T: How can we win the game?</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes) 教師提問請學生回答，共同完成習作第 6-7 頁。 T: Take out your workbook and turn to page 6 and page 7.</p>	<p>簡報</p> <p>電子書</p>	<p>口頭評量： 學生能說出如何玩比較容易獲勝。</p> <p>口頭評量： 學生能說出影子接龍遊戲的規則有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生能說出如何玩比較容易獲勝。</p> <p>檔案評量： 學生能完成習作的指定頁數。</p>
--	----------------------	--

主題二

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	第二單元 和風做朋友	教學設計 Teacher	陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源

節次安排

<p>Period 1</p>	<p>引起動機：利用教室電風扇帶出風的存在。 發展活動：小組討論風在我們四周，你怎麼知道風來了(畫出來) 統整活動：討論風沒有顏色味道，可觀察到物體的變化</p>
<p>Period 2</p>	<p>暖身與複習：複習 How do you know there is wind? 發展活動：如何用不同的感官來感受風(see, feel, hear) 統整活動：We can see _____ blowing. We can feel wind blowing. We can hear wind blowing.</p>
<p>Period 3</p>	<p>暖身與複習：複習 How do you know there is wind? 發展活動：讓學生用不同方式製造不同強度的風。 統整活動：讓學生了解風的定義(空氣的流動會產生風)</p>
<p>Period 4</p>	<p>暖身與複習：複習 How do you know there is wind? What is wind? 發展活動：了解颱風對生活造成的不便與災害 統整活動：颱風來襲前的準備工作(學習單)</p>
<p>Period 5</p>	<p>暖身與複習：利用學習單複習颱風來襲前的準備工作 發展活動：討論風對生活上的幫助 統整活動：發現更多風在生活中的應用:發電、帆船、風乾食物...</p>
<p>Period 6</p>	<p>暖身與複習：複習討論風對生活上的幫助 發展活動：認識與風有關的玩具，風的玩具會動的原因 統整活動：如何讓風車轉得快</p>

語言應用

<p>Language of Learning</p>	<p>Language for Learning</p>
-----------------------------	------------------------------

<p>wind see, hear, feel Wind is the movement of air. Wind is strong. Rain is heavy. We can not go out. We can not go to school. power, seeds pinwheel, fast</p>	<p>How can you tell there's wind? The _____ is blowing. Can we _____ the wind. Wind is the movement of air. You want to use _____ to make wind. typhoon What do we have to do before a typhoon comes? What can wind do for us? dry clothes, dry hair, fly a kite, make me feel cool, spin the pinwheel, generate power, spread seeds How can you make your pinwheel spin faster?</p>
---	--

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<p align="center">核心素養 core competencies</p>	<p align="center">領綱 Learning Area Guideline</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p align="center">學習重點 Learning Focus</p>	<p align="center">學習表現 Performance</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>

	學習內容 Content	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標 Objectives	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。 3. 能發現風來了的變化。 4. 能發現物體被風吹動的姿態都不太一樣。 5. 了解風對我們生活的影響。 6. 能發現風在生活中的應用。 7. 探索讓風力玩具轉得更快的方法。 8. 能覺察風怎麼影響風力玩具的轉動。			
Teaching Procedure		Materials	Assessment	
Period 1				
第一節 教學重點 利用教室電風扇帶出風的存在。 小組討論風在我們四周，你怎麼知道風來了(畫出來) 討論風沒有顏色味道，可觀察到物體的變化 IV. 引起動機 Warm-up (5 minutes) 1. 教師先關掉教室電風扇，問學生的感受。 T: How do you feel? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應 hot, not comfortable.)		電風扇	聆聽、發表	

2. 教師打開教室的風扇。

T: How do you feel now?

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應 cool, comfortable)

3. 教師問學生前後的差別是為什麼。

T: Why do you feel better now?

What makes the difference?

S: 有風

T: That's right. Because of the wind.

4. 告訴學生今天要學習和風相關的主題。

T: Today we are going to talk about wind.

Can you see the wind?

S: No

T: If you can not see it, how can you tell there's wind?

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應 I can feel it. I can see things blowing.)

V. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 老師將學生分成 4 組，小組討論風在我們四周，怎麼知道風來了。老師發給每組 6 張紙 (B5)，請他們將討論結果畫下來(每張紙畫一個 idea)。請學生用彩色筆畫。

T: How can you tell there's wind?

S: (窗簾在動，頭髮在動)

The curtain is blowing.

My hair is blowing.

先讓學生說一、兩個就好，剩下的是要讓小組討論的。

T: Very good. Please discuss with your group members. How can you tell there's wind? I'm going to give 6 pieces of paper to each group. Take out your markers. Please draw only one picture on one piece of paper. (教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)

2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。

紙(B5)
彩色筆

畫圖

小組討論

T: What is the picture about? What is it?

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

3.請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，從第二組開始，發表的同時請他們將相同圖片放在一起。

T: It is time to share your ideas. Let's start with group 1. Group 1 please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to stick the pictures on to black board. Share your ideas with the class.

When you are done, please go back to your seat. And then, it is group 2's turn.

Please put similar pictures together.

VI. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1.教師依照黑板上的圖片分類，帶領學生檢視一遍，同時將主要句子貼在該類的圖片上(The curtain is blowing. The hair is blowing. The paper is blowing. The flag is blowing.....)。準備多幾張空白的紙條，以便學生多想出來的 ideas，教師可以當場寫出來。

T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第一種類的圖片問學生)

S: (窗簾在飄動)

T: Yes. The curtain is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上)

T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第二種類的圖片問學生)

S: (頭髮在飄動)

T: Yes. My hair is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上)

T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第三種類的圖片問學生)

S: (紙張在飄動)

T: Yes. The paper is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上)

T: How can you tell there's wind? What do you see? (指著第四種類的圖片問學生)

S: (旗子在飄動)

T: Yes. The flag is blowing. (同時將句子貼在那些圖片上)

依此類推，把前面各組學生的 ideas 都檢視一遍，同時也貼上了句子。

小組上台發表

句子條

聆聽、發表

2.引導學生思考風沒有顏色味道，如何知道有風，就是可觀察到物體的變化...		
Period 2		
<p>第二節 教學重點 復習 How do you know there is wind? 如何用不同的感官來感受風(see, feel, hear) 討論總結：We can see the ____ blowing. We can feel wind blowing. We can hear wind blowing.</p> <p>II. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>復習上一節課的課程，教師請學生說出上節課重點： Show the question: How do you know there is wind?</p> <p>T: Can you see wind? (教師用肢體語言輔助理解) S: No..... T: You can not see the wind. But what can you see? The flag is blowing. The hair is blowing. The paper is blowing. The curtain is blowing.</p> <p>T: What color is wind? (教師用肢體語言輔助理解) S: No color. T: Wind has no color.</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>發表、聆聽</p>

<p>1.我們不能看見、聞到、嚐到風，但我們可以感受到風。</p> <p>T: How do you know there is wind? S: (用中文講)</p> <p>T: 我們可以看到風把東西吹動了。 T: Can you see the wind blowing? S: Yes, the curtain is blowing. The tree is blowing. T: Can you tell if the wind is strong by seeing it? S: 中文回答</p> <p>T: Can you hear the wind blowing? S: Yes. T: What sound do you hear? S: Weeee.../hooooo...</p> <p>T: Can you feel the wind blowing? S: Yes. The fan cools me down. The wind makes me blink. T: How do you feel when the wind is strong? S: 中文回答</p> <p>T: How do you feel when the wind is light? S: 中文回答</p>	<p>教學簡報</p>	<p>聆聽、發表</p>
<p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>教師總結本節上課重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Can we smell the wind? We can't smell the wind. 2.Can we touch the wind? We can't touch the wind. 3.Can we taste the wind? We can't taste the wind. 4.Can we see the wind? We can't see the wind. 5.Can we feel the wind? We can feel the wind. 6.Can we hear the wind? We can hear the wind. 	<p>教學簡報</p>	<p>聆聽、發表</p>

Ss: Yes!

2. 讓學生了解風的定義(空氣的流動會產生風)

T: Very good! Now you know wind is the movement of air.

What is wind? 風是什麼?

Wind is the movement of air. 空氣的流動就是風。

3. 小組討論身邊的一樣東西來製作風，把宣紙吹起來。

T: Can you make wind to blow the paper up?

What do you want to use to make wind?

Please discuss with your team members.

4. 兩組兩組進行競賽，看哪一組製作的風比較強，把宣紙吹得比較高。

T: Now group 1 comes to the front. What do you want to use to make wind?

Ss: (我用墊板)

T: Good. You want to use a writing mat to make wind. Please start to make wind to blow the paper up. Go, go, go!

T: Now group 2. It is your turn. What do you want to use to make wind?

Ss: (我用課本 ...)

T: Good. You want to use a book to make wind.

Please start to make wind to blow the paper up. Go, go, go!

And so on. 依此類推

(When the game finish)

T: Who is the winner?

S: 第()組

T: Congragulation.

T: Our class uses different ways to move air and make wind.

宣紙
棒子

小組討論、實做

小組競賽

<p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>教師統整本節課所學：</p> <p>T: Now we know. What is wind?.</p> <p>S: 空氣的流動就是風</p> <p>T: Wind is the movement of air. When air moves fast what would happen?</p> <p>S: 會製造比較強的風。</p> <p>T: Yes.</p>		聆聽、發表
Period 4		
<p>第四節</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習 How do you know there is wind? What is wind?</p> <p>發展活動：了解颱風對生活造成的不便與災害</p> <p>統整活動：颱風來襲前的準備工作(學習單)</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習上節課的學習概念: 風是空氣的流動。</p> <p>T: What is wind?</p> <p>S: 空氣流動產生風</p> <p>T: Wind is the movement of air.</p> <p>T: What can we use to make wind?</p> <p>S: 書.....</p> <p>T: When air moves faster what would happen?</p> <p>S: 會製造比較強的風。</p> <p>T: The wind is stronger.</p> <p>2. 引導學生思考風有時候強，有時候弱，所以風有不同的種類。</p>	教學簡報	口頭發表

T: Sometimes the wind is strong. What kind of strong wind do you know?

S: 颱風、龍捲風

T: Excellent answers. Typhoons and tornadoes have strong winds. We don't have many tornadoes in Taiwan but we have many typhoons in summer every year.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 老師將學生分成 4 組，小組討論颱風來時會造成什麼生活上的不方便？老師發給每組 4 張紙(B5)，請他們將討論結果畫下來(每張紙畫一個 idea)。請學生用彩色筆畫。

T: What would happen when a typhoon comes? 颱風來時會造成什麼生活上的不方便？

S: 風很大不能出門....

先讓學生說一、兩個就好，剩下的是要讓小組討論的。

T: Very good. Please discuss with your group members. What would happen when a typhoon comes? I'm going to give 4 pieces of paper to each group. Take out your markers. Please draw only one picture on one piece of paper. You have 5 mins. (教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)

2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。

T: What is the picture about? What is it?

S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

3. 請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，從第二組開始，發表的同時請他們將相同圖片放在一起。

T: It is time to share your ideas. Let's start with group 1. Group 1 please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to stick the pictures on to black board. Share your ideas with the class.

When you are done, please go back to your seat. And then, it is group 2's turn.

Please put similar pictures together.

紙(B5)
彩色筆

討論、畫圖

聆聽
發表

圖字卡

小組討論

4.教師帶領學生了解颱風帶來的不便，檢視分類後的圖片，並將圖字卡貼上來。

風很大 the wind is strong

雨很大 the rain is heavy

不能出門 We can not go out.

放颱風假 We can not go to school.

淹水 flood

停電 power outage

樹會倒 tree will fall over

花盆會掉落 a vase might drop from building

不能出去買菜 can not go grocery shopping

不能出去吃飯 can not go eat at restaurants

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1.準備學習單，引導學生思考颱風來時應進行什麼準備，才能避免生活上的不方便。

T: So, what do we have to do before a typhoon comes? Please find and check.

2.與學生核對答案，並總結：

T: So, what do we have to do before a typhoon comes?

stay at home

close windows

prepare food

prepare water

put away the flowerpots

prepare candles or flashlights

T: Stay at home to keep yourself safe.

Watching news to get the latest information about the typhoon.

(安全的待在家裡、隨時專注颱風動向及即時訊息)

分類

學習單

核對答案

口頭發表

第五節

教學重點

暖身與複習：利用學習單複習颱風來襲前的準備工作

發展活動：討論風對生活上的幫助

統整活動：發現更多風在生活中的應用：發電、帆船、風乾食物

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

利用學習單複習颱風來襲前的準備工作

T: Last class we were talking about a typhoon.

What do we have to do before a typhoon comes?

S: 學生可以用中文回答

T: Look at the worksheet. please. Point to the things we have to do before a typhoon comes.

stay at home

close windows

prepare food

prepare water

put away the flowerpots

T: What should we do when a typhoon comes?

S: 待在家，不要出去。

看新聞....

T: Stay at home to keep yourself safe.

Watching news to get the latest information about the typhoon.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1.老師將學生分成 4 組，小組討論風對生活上的幫助?老師發給每組 4 張紙(B5)，請他們將討論

學習單

口頭發表

紙(B5)

小組討論

T: Yes. The wind can make me feel cool. (貼出字條) Anything else? What can wind do for us?

S: 讓風車轉動

T: Yes. The wind can spin the pinwheel. (貼出字條)

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 教師統整並補充風對生活上的幫助，除了剛才小朋友討論出來的點子外，風還有其他重要功能。

T: Now, you know wind can dry clothes, dry hair, fly a kite, make me feel cool, spin the pinwheel.

What else can wind do for us?

T: Can wind generate power?

S: 我聽過風力發電。

T: It's called wind power.

(風力發電 <https://youtu.be/SdR3mzHjUUQ>)

Strong wind turns turbine's fan blades, and generates power.

S: Wow. 這樣我們就有電可以用了。

T: Thank wind.

T: Can wind help spread seeds?

S: 風會把蒲公英的種子吹走...

T: Some seeds are very light.

Wind can blow those seeds away to new places.

(風力傳播種子 6 分 22 秒的位置 <https://youtu.be/YrLIQdlpjnU>)

S: 那就到處都有蒲公英了。

到處都會有很多植物。

T: Wind spreads seeds so plants can survive in different places.

When plants live people can see flowers, and eat fruits.

Wind works a lot for us.

T: Now, you know wind can dry clothes, dry hair, fly a kite, make me feel cool, spin the pinwheel.

Wind can also generate power and spread seeds. Wind is our good friend.

影片

口頭發表

Period 6		
<p>第六節</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習風對生活上的幫助</p> <p>發展活動：討論與風有關的玩具，風的玩具會動的原因</p> <p>統整活動：如何讓風車轉得快</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>教師複習上一節課的內容：</p> <p>T: What can wind do for us?</p> <p>S: 讓衣服變乾、吹乾我們的頭髮、可以放風箏、讓我們覺得涼、讓風車轉、風乾食物、風力發電、傳播種子</p> <p>T: Wind can dry clothing, dry our hair, play kite, make us feel cool, spin the pinwheel, dry food, generate wind power, and spread seeds.</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1.小朋友發表關於風的玩具。</p> <p>T: Do you know any wind toys?</p> <p>S:風箏、風車...</p> <p>T: Kite, pinwheel...</p> <p>How does wind make kites fly?</p> <p>S: 風會吹風箏，讓它飛起來。</p> <p>T: Wind blows kites up.</p> <p>How does wind make pinwheels spin?</p> <p>S: 風吹扇葉讓它轉。</p> <p>T: Wind blows fan blades.</p> <p>2. 玩風車</p>		<p>口頭發表</p> <p>風車</p>

教師請學生帶著美勞課完成的風車並分組整隊，出發前提示學生遊戲安全。帶一個最強壯的風車。

T: Watch your step. Be careful. Don't push each other.

Let's go play your pinwheel.

2-1 請學生透過實際操作玩風車，分組討論並探討如何讓風車轉得比較快。

T: Please work in groups and try your best to make your pinwheel spin fast. You have 5 minutes to do it. Ready! Go!

T: Now please share with us how you made your pinwheel spin fast?

Group: (各組發表，例如一起用力吹、跑快一點....)

T: Good idea! You can blow the pinwheel hard. You can blow the pinwheel together. You can run faster to make the pinwheel spin faster.

2-2 請學生透過實際操作玩風車，分組討論並探討教師請小朋友觀察背對風跑或是面對風跑，風車轉得比較快？

T: Now, please put your pinwheel to face the wind and run.

And then back to the wind and run..

S: 學生實做。

T: Which way makes the pinwheel spin faster?

S: 風車在面向風時轉得比較快。

T: Very good! When you face the wind and run, the pinwheel can spin faster.

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 複習如何讓風車轉得快。

T: How can you make your pinwheel spin faster?

S: (一起用力吹、跑快一點....)

T: Good! You can blow the pinwheel hard. You can blow the pinwheel together. You can run faster to make the pinwheel spin faster.

2. 複習面向風跑還是背對風跑，風車轉得比較快。

小組討論
實際操作
發表

聆聽
發表

T: Which way makes the pinwheel spin faster? S: 風車在面向風時轉得比較快。 T: When you face the wind and run, the pinwheel can spin faster.		
--	--	--

主題三

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	第三單元 泡泡真有趣	教學設計 Teacher	陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源

節次安排

Period 1	<p>引起動機：讓學生看泡泡的影片(每個影片可觀看 10-20 秒即可)，導入本單元的泡泡主題 https://youtu.be/JisnCN3RdsM https://youtu.be/Vb6g87nA6uk https://www.youtube.com/watch?v=DiyirDo8Zxc</p> <p>發展活動：尋找生活中的泡泡-討論什麼時候會看到泡泡 統整活動：討論生活中泡泡的功用為何，提起除了洗淨功能之外還有玩泡泡的功能。</p>
Period 2	<p>暖身與複習：複習生活中泡泡的功用為何（洗淨功能、玩泡泡功能） 發展活動：小組討論製作泡泡水所需的材料 統整活動：分配帶材料的人(每組都要帶洗髮精、洗碗精、沐浴精、肥皂，發給各組最小號的夾鏈袋 or 實際讓小朋友帶整瓶)</p>

Period 3	<p>暖身與複習：檢視帶來的材料</p> <p>發展活動：討論製作泡泡水的步驟、注意事項，實際做泡泡水</p> <p>統整活動：討論結論那些材料容易製作泡泡水、清水和泡泡水看起來有什麼不同、摸起來有什麼不同、完成製作泡泡水的材料學習單</p>
Period 4	<p>暖身與複習：複習那些材料容易製作泡泡水</p> <p>發展活動：實際試吹泡泡</p> <p>統整活動：討論結論那些材料製作出來的泡泡水比較容易吹出泡泡、如果不容易吹出泡泡可以有什麼解決方式。小組討論吹泡泡水所需的工具(每組發揮創意，例如：原子筆筆桿、吸管、有洞的尺、長尾夾、墊板)分配帶材料的人</p>
Period 5	<p>暖身與複習：複習那些材料製作出來的泡泡水比較容易吹出泡泡、如果不容易吹出泡泡可以有什麼解決方式。</p> <p>發展活動：觀察吹泡泡工具的形狀</p> <p>統整活動：用不同工具形狀吹泡泡，討論不同工具形狀吹出來的泡泡形狀、完成泡泡學習單</p>
Period 6	<p>暖身與複習：複習不同工具形狀吹出來的泡泡形狀都是圓球形</p> <p>發展活動：吹泡泡並觀察泡泡的顏色，表面反射的影像，泡泡的透明度</p> <p>統整活動：討論泡泡的顏色，表面反射的影像，泡泡的透明度，完成泡泡學習單</p>

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
bubble、wash、soap pop、giant、blow one、two、three、four、five、six seven、eight、nine、ten	bath、duck block、boat、fish color、yellow、blue green、red、flower
Look! Bubbles. Look! A small/big/giant bubble!	I love bubbles in my bath. What color is it? It's red.

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<p>核心素養 core competencies</p>	<p>領綱 Learning Area Guideline</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>學習重點 Learning Focus</p>	<p>學習表現 Performance</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<p>學習內容 Content</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>

	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標 Objectives	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。 7. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。		
Teaching Procedure		Materials	Assessment
Period 1			
第一節 教學重點 讓學生看泡泡的影片(每個影片可觀看 10-20 秒即可)，導入本單元的泡泡主題 https://youtu.be/JisnCN3RdsM https://youtu.be/Vb6g87nA6uk https://www.youtube.com/watch?v=DiyirDo8Zxc 尋找生活中的泡泡-討論什麼時候會看到泡泡 討論生活中泡泡的功用為何，提起除了洗淨功能之外還有玩泡泡的功能。		影片	觀察評量： 學生能仔細觀賞與 觀察影片內容。
VII. 引起動機 Warm-up (5 minutes) 1. 播放幾個泡泡的影片，請學生仔細觀察。 T: Please watch carefully. 影片連結： https://youtu.be/JisnCN3RdsM			

<https://youtu.be/Vb6g87nA6uk>

<https://www.youtube.com/watch?v=DiyirDo8Zxc>

2. 詢問學生在影片裡看到什麼。

T: What do you see?

Ss: (泡泡、吹泡泡、玩泡泡)

T: Yes! They're "bubbles." Say "bubbles."

Today we're going to learn "bubbles".

VIII. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師以簡報舉例 2 個生活中看到泡泡的情境(例如用洗碗精洗碗時、洗澡時)，再請小組討論生活中什麼時候會看到泡泡並畫在 B5 紙上(一張圖一個情境)。

T: When do you see bubbles?

Ss: (用洗碗精洗碗時、洗澡時)

T: Yes! When you do the dishes, you can see bubbles.

When you take a bath, you can see bubbles.

Very good. Please discuss with your group members. When do you see bubbles?

I'm going to give 4~5 pieces of paper to each group. Take out your markers.

Please draw only one picture on one piece of paper.

(教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)

2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。

簡報

口頭評量：
學生能說出影片裡看到的內容有哪些。

簡報
B5 圖畫紙

合作評量：
學生能與小組討論並畫出生活中會看到泡泡的情境有哪些。

T: What is the picture about? What is it?

Ss: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

3. 請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，發表的同時請問其他同是否有相同的答案，請他們將相同圖片都一起貼在黑板上。

T: It is time to share your ideas. Let's start with group (1). Group 1 please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to stick the pictures onto the black board. Please share your ideas with the class.

(教師邊說邊實際在黑板操作指導，可以有效幫助學生理解)

(第一組進行報告 Hello, everyone. We're team 1.)

T: Good job, group 1. Please go back to your seat. And then, it is group 2's turn. Please put similar pictures together.

IX. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 教師依照黑板上的圖片分類，帶領學生檢視一遍，同時將主要 key words 貼在該類的圖片上(do the dishes, take a bath, wash your hair.....)。準備多幾張空白的紙條，以便學生多想出來的 ideas，教師可以當場寫出來。

T: When do you see bubbles? (指著第一種類的圖片問學生)

S: (洗碗的時候)

T: Yes. We see bubbles when we do the dishes. (同時將句子貼在那些圖片上)

T: When do you see bubbles? (指著第二種類的圖片問學生)

S: (洗澡的時候)

T: Yes. Yes. We see bubbles when we do the dishes. (同時將句子貼在那些圖片上)

T: When do you see bubbles? (指著第三種類的圖片問學生)

依此類推，把前面各組學生的 ideas 都檢視一遍，同時也貼上了句子。

2. 請學生思考並發表生活中使用泡泡的原因為何，提起除了洗淨功能外還有玩泡泡的功能

磁鐵
(貼討論成果)

口頭評量：
學生與組員合作發表討論內容。

句型條
(分類用大標題)

口頭評量：
學生能複述句型條的內容並分類。

<p>T: Why do we use bubbles? S: (學生自由發表，例如清潔、消除細菌) T: Yes! We use bubbles to clean. T: What else do we do with bubbles? 我們還能用泡泡做些甚麼? S: (學生自由發表，引導學生思考也可以玩吹泡泡遊戲) T: We can blow bubbles. We can play games with bubbles.</p>	簡報	口頭評量： 學生能說出生活中 使用泡泡的原因和 其他的功能。
Period 2		
<p>第二節 教學重點 複習生活中泡泡的功用為何（洗淨功能、玩泡泡功能） 小組討論製作泡泡水所需的材料 分配帶材料的人(每組都要帶洗髮精、洗碗精、沐浴精、肥皂，發給各組最小號的夾鏈袋 or 實際讓小朋友帶整瓶)</p> <p>III. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習生活中泡泡的功用為何（洗淨功能、玩泡泡功能） T: Why do we use bubbles? S: (學生自由發表，例如清潔、消除細菌) T: Yes! We use bubbles to clean. T: What else do we do with bubbles? 我們還能用泡泡做些甚麼? S: (學生自由發表，引導學生思考也可以玩吹泡泡遊戲) T: We can blow bubbles. We can play games with bubbles.</p> <p>2. 告訴學生本節課要討論製作泡泡的材料 T: Today we are going to talk about what to use to make bubble solutions. What can we use to make bubble solutions?</p>	簡報	口頭評量： 學生能說出泡泡的 功用有哪些。

IV. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師以簡報舉例 1 個生活中看到泡泡的情境(例如洗頭髮時)，再請小組討論製作泡泡需要甚麼材料，並畫在 B5 紙上。

T: What can we use to make bubble solutions?

Ss: (洗髮精)

T: Yes! We can use shampoo to make bubble solutions.

Very good. Please discuss with your group members. What can we use to make bubble solutions?

I'm going to give 4~5 pieces of paper to each group. Take out your markers.

Please draw only one picture on one piece of paper.

(教師一邊說明，一邊拿著 B5 的紙畫一張給學生看)

2. 教師組間巡視並關心小組進行討論情形，並與小組做互動。

T: What is the picture about? What is it?

Ss: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

3. 請第一組學生上台發表，並將圖片一一貼在黑板上，發表的同時請問其他同是否有相同的答案，請他們將相同圖片都一起貼在黑板上。

T: It is time to share your ideas. Let's start with group (1). Group (1) please come to the front. Bring your pictures with you. Use magnets to stick the pictures onto the black board. Please share your ideas with the class. What can we use to make bubble solutions?

(教師邊說邊實際在黑板操作指導，可以有效幫助學生理解)

(第一組進行報告. Hello, everyone. We're team 1.)

T: Good job, group 1. Please go back to your seat. And then, it is group 2's turn.

Please put similar pictures together.

(第二組進行報告. Hello, everyone. We're team 2. 依此類推)

V. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

簡報
B5 圖畫紙

合作評量：
學生能與小組討論
製作泡泡需要的材
料有哪些。

磁鐵
(貼討論成果)

口頭評量：
學生與組員合作發
表討論內容。

<p>3. 請學生利用帶來的杯子、吸管及材料開始製作泡泡水，可以用吸管攪拌。並用抹布擦拭桌面保持清潔。</p> <p>T: Now you can start making your bubble solutions. You can use your rag to keep your desk clean.</p> <p>4. 教師組間巡視並關心小組進行製作的情形，並與小組做互動。</p> <p>T: Keep your desk clean. Be careful.</p>	<p>簡報</p>	<p>泡泡水。</p> <p>活動評量： 學生能按照步驟製作泡泡水。</p>
<p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師詢問學生那些材料容易製作泡泡水。</p> <p>T: What kind of soap is easier to make bubble solutions? Why?</p> <p>Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：用肥皂步驟比較麻煩，要先刮下來，還要攪拌比較久。Shave the soap. Add some water. Stir, stir, stir.)</p> <p>2. 教師詢問學生清水跟泡泡水看起來有什麼不同？</p> <p>T: What's the difference between water and bubble solutions? What do they look like?</p> <p>Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：清水比較清澈，泡泡水比較混濁。Water is clear and bubble solutions are not clear.)</p> <p>3. 教師詢問學生清水跟泡泡水摸起來有什麼不同？</p> <p>T: What's the difference between water and bubble solutions. How does it feel?</p> <p>Ss: (引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：泡泡水摸起來滑滑的。Bubble solutions feel like soapy and slippery.)</p>	<p>簡報</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 學生能說出哪些材料容易製作出泡泡水。</p> <p>2. 學生能說出清水和泡泡水看起來和摸起來的差異。</p>

<p>T: Which bubble solution is easier to blow bubbles? S:(引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，例如：洗碗精最容易吹出泡泡，肥皂不太容易... The dishwashing makes it easier to blow bubbles. The soap is not easy to blow bubbles.</p> <p>3. 教師引導學生將不同的材料混在一起，再吹一次 T: Mix the bubble solutions together, and blow again, see what happens!</p> <p>4. 教師引導學生思考如果自己做的泡泡水不容易吹出泡泡可以有什麼解決方式？ T: What can you do if you can't make bubbles with your bubble solution? S: 加多一些洗碗精，要攪拌 (Add more dishwash. Stir and stir.)</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師詢問除了吸管之外，還有甚麼工具可以用來吹泡泡？ T: Besides straws, what else can we use to blow bubbles? Ss:(引導學生用中文自由發表，教師用簡單的英文回應，每組發揮創意，例如：原子筆筆桿、吸管、有洞的尺、長尾夾、墊板 We can also use pen, ruler, clip, and writing mat to blow bubbles.)</p> <p>2. 請小組分配自己要帶的工具(每組都要帶原子筆筆桿、有洞的尺、長尾夾、墊板) T: Who is going to bring a pen to school? Raise your hand. (指著原子筆的圖片問學生) (檢視學生要帶的東西)</p> <p>3. 教師叮嚀學生要依照各組分配的工具清單將工具帶至學校 T: Remember to bring your tools to school. Next time we're going to blow/make bubbles with them.</p>	<p>不同種類的泡泡水</p> <p>杯子 吸管</p> <p>簡報</p> <p>材料分工表</p>	<p>口頭評量： 學生能說出哪些材料容易吹出泡泡。</p> <p>口頭評量： 學生能說出吹不出泡泡的解決方式。</p> <p>討論評量： 學生能與小組討論並說出可以用來吹泡泡的工具有哪些。</p> <p>觀察評量： 學生能與組員分配下次上課要帶的工具。</p>
<p>Period 5</p>		
<p>第五節 教學重點 檢視帶來的吹泡泡工具 用不同工具形狀吹泡泡，討論不同工具形狀吹出來的泡泡形狀</p>		

完成泡泡學習單

I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 複習什麼樣的材料比較容易製作泡泡水(肥皂或洗碗精)

T: What kind of material is easier to make bubble solutions? A soap or dishwashing? Why?

2. 教師引導學生思考什麼樣的泡泡水比較容易吹出泡泡?(比較濃的泡泡水,還是比較淡的泡泡水?)

T: Which bubble solution is easier to blow bubbles? Use more dishwashing or less dishwashing?

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 請學生拿出並檢查帶來的吹泡泡工具

(每組都要帶原子筆筆桿、有洞的尺、長尾夾、墊板)

T: Please take out your tools (pen, ruler, clip, and writing mat) for blowing bubbles.

T: What shapes are your bubble tools? (circle, square, oval, star, rectangle)

2. 請小組討論並根據工具的形狀來預測泡泡的形狀,畫在學習單上

T: Let's predict what kind of bubble shapes we'll see. Draw the shapes on the worksheets.

Add some water. Add some dishwashing. Stir, stir, stir!

3. 教師將學生帶至室外利用容器(小臉盆)製作泡泡水

T: Let's use containers to make bubble solutions.

Add some water. Add some dishwashing. Stir, stir, stir!

簡報

口頭評量:
學生能說出哪些材料容易吹出泡泡。

每組都要帶原子筆筆桿、有洞的尺、長尾夾、墊板

合作評量:
學生能照分工表準備對應的工具。

學習單

檔案評量:
學生能將預測的泡泡形狀畫在學習單上。

小水盆、

活動評量:

<p>4. 請各組學生拿出吹泡泡的工具，開始吹泡泡，觀察不同的吹泡泡工具吹出來的泡泡形狀如何，工具的形狀和吹出來的泡泡形狀一樣嗎？</p> <p>T: Please take out your tools (pen, ruler, clip, and writing mat) for blowing bubbles.</p> <p>Pay attention to the shapes of bubble tools and bubbles. Are they the same?</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師帶領學生回到教室，進行學習單的問題與討論。</p> <p>T: Let's go back to the classroom and have a discussion.</p> <p>2. 教師詢問學生不同的吹泡泡工具吹出來的泡泡形狀如何，工具的形狀和吹出來的泡泡形狀一樣嗎？</p> <p>T: Are the shapes of bubble tools and bubbles the same?</p> <p>Same or different?</p> <p>3. 教師總結：不同形狀工具吹出的泡泡形狀都會變成圓球形。</p> <p>T: Different tools make the same kind of bubble shapes. They are all round and look like a ball.</p>	<p>洗碗精</p> <p>各組吹泡泡的工具</p> <p>學習單 簡報</p>	<p>學生能根據步驟製作泡泡水。</p> <p>活動評量： 學生能觀察不同工具吹出的泡泡。</p> <p>口頭評量： 學生能說出不同工具吹出的泡泡形狀都會接近圓球狀。</p>
<p>Period 6</p>		
<p>第六節</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習不同工具形狀吹出來的泡泡形狀都是圓球形</p> <p>發展活動：吹泡泡並觀察泡泡的顏色，表面反射的影像，泡泡的透明度</p> <p>統整活動：討論泡泡的顏色，表面反射的影像，泡泡的透明度，完成泡泡學習單</p>		

<p>I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用前一節課的學習單，複習泡泡工具的形狀。</p> <p>T: Everybody please look at your worksheet, what shapes are your bubble tools? (circle, square, oval, star, rectangle)</p> <p>2. 不同形狀的泡泡工具，吹出來的泡泡形狀都會接近圓球形。</p> <p>T: The shapes of the bubble tools are different. But the bubbles they made are the same. They are all round and look like a ball.</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出不同工具吹出的泡泡形狀都會接近圓球狀。</p>
<p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 帶領小朋友到戶外進行吹泡泡活動。教師請小朋友用容器(小臉盆)製作泡泡水。</p> <p>T: Let's use containers to make bubble solutions.</p> <p>Add some water. Add some dishwash. Stir, stir, stir!</p> <p>2. 請各組學生開始吹泡泡，觀察泡泡的顏色，泡泡表面反射的影像，以及泡泡的透明度。 並記錄在學習單上。</p> <p>T: Now, you can blow bubbles. When you blow bubbles, please watch carefully.</p> <p>What colors can you see on the bubble?</p> <p>Can you see red on the bubble? Can you see yellow on the bubble?.....</p> <p>Please check the colors on your worksheet.</p> <p>What reflections can you see on the bubble? 泡泡反射出什麼影像?</p> <p>Please write or draw the reflections on your worksheet.</p> <p>Can you look through a bubble? Is a bubble transparent?</p>	<p>小水盆、 洗碗精</p> <p>學習單</p>	<p>活動評量： 學生能觀察泡泡的顏色、表面反射的影像以及泡泡的透明度。</p> <p>檔案評量： 學生能將觀察結果記錄在學習單上。</p>

你可以看到泡泡後面的影像嗎？泡泡是透明的嗎？

Now you can start.

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 教師帶領學生回到教室，進行學習單的問題與討論。

T: Let's go back to the classroom and have a discussion.

2. 教師詢問學生觀察泡泡的顏色，泡泡表面反射的影像，以及泡泡的透明度。並記錄在學習單上。

T: Please look at your worksheet.

What colors can you see on the bubble?

Can you see red on the bubble?

Can you see yellow on the bubble?

Ss: Yes....

.....教師依此類推，問完所有的顏色，再下結論。

T: So, you can see red, orange, yellow, green, blue, purple on the bubble. Very good.

T: What reflections can you see on the bubble? 泡泡反射出什麼影像？

Share it to your classmates.

Ss: (用中文分享)

T: So, you can see yourself, your classmates, trees... on the bubble. Very good.

學習單
簡報

口頭評量：
學生能說出觀察到的泡泡顏色、表面反射的影像以及泡泡的透明度。

檔案評量：
學生能完成學習單的紀錄。

T: Can you look through a bubble? Is a bubble transparent?

你可以看到泡泡後面的影像嗎？泡泡是透明的嗎？

Ss: Yes....

T: So, you can look through a bubble. A bubble is transparent. Very good.

4. 教師總結：泡泡上面可以看到非常多顏色，泡泡上也可以看到很多反射的影像，泡泡是透明的。

T: You can see many colors on the bubble.

You can see many images on the bubble.

Bubbles are transparent.

Class: _____ Group: _____ Name: _____

What can we use to make bubbles? Look and circle.

我們可以用哪些東西來做泡泡水？ 圈圈看。



洗碗精 dish soap



洗衣粉 washing powder



水 water



沐浴乳 body wash



肥皂 soap



洗衣精 laundry soap



膠水 glue



洗髮精 shampoo



洗手乳 hand soap

Class: _____ Group: _____ Numbers: _____

Same or Different? 你的吹泡泡工具形狀和吹出來的泡泡形狀一樣嗎?

Bubble tool 先畫出 工具形狀					
Bubble shape prediction 先猜猜看 泡泡形狀					
Your bobble shape 你吹出來的 泡泡形狀					

Class: _____ Group: _____ Numbers: _____

What do you see? Write or draw. 你看到什麼？寫下來或畫下來。

<p>泡泡的顏色 (✓)</p> <p>colors on a bubble</p>	<table border="1"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>re d 紅</td><td>or an ge 橙</td><td>ye ll ow 黃</td><td>gr ee n 綠</td><td>bl ue 藍</td><td>pu rp le 紫</td></tr></tbody></table>							re d 紅	or an ge 橙	ye ll ow 黃	gr ee n 綠	bl ue 藍	pu rp le 紫
re d 紅	or an ge 橙	ye ll ow 黃	gr ee n 綠	bl ue 藍	pu rp le 紫								
<p>泡泡反射的影像</p> <p>reflections on a bubble</p>													
<p>泡泡透明嗎？</p> <p>Can you look through a bubble?</p>	<p>Bubbles are transparent.</p> <p><input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No</p>												

主題四

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	第四單元 動物好朋友	教學設計 Teacher	陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
節次	教學活動		課習頁數
Period 1	<p>引起動機:動物圖卡猜動物</p> <p>發展活動:課前用 Animal Detective at Home 學習單觀察紀錄一種小動物,課堂小組討論分享。</p> <p>統整活動:統整觀察動物使用的工具和注意事項。</p>		72.73
Period 2	<p>暖身與複習:複習觀察動物使用的工具和注意事項。</p> <p>發展活動:分組進行校園動物初步勘查,各組決定所要觀察的動物。小組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項使用 Animal Detective at School 學習單</p> <p>統整活動:小組報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。</p>		74.75
Period 3	<p>暖身與複習:複習各組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項。</p> <p>發展活動:發下觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)到校園進行動物觀察。</p> <p>統整活動:各組分享觀察結果,票選最佳動物觀察小組。</p>		76.77
Period 4	<p>暖身與複習:複習各組觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)。</p> <p>發展活動:老師教授如何搜尋,分組上網查詢各組的動物相資訊並紀錄在學習單(Animal Expert 2)。</p> <p>統整活動:各組分享探究結果,票選最佳小組。(保留各組學習單,下堂課複習用)</p>		80.81
Period 5	<p>暖身與複習:複習各組動物學習單(Animal Expert 2)。</p> <p>發展活動:探討各組觀察的動物對地球的幫助(繼續練習用網路搜尋資料) How do _____s help the Earth?</p> <p>統整活動:請各組簡單預告查到的資料,將於下節做詳細報告。</p>		89

Period 6	<p>暖身與複習：複習如何上網尋資料的方法</p> <p>發展活動：各組上台報告該組研究的動物對地球有什麼幫助。</p> <p>統整活動：統整各組的發現--有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。</p>	90.91
-----------------	---	-------

語言應用	
Language of Learning	Language for Learning
in the water on land in a tree eating sleeping swimming hopping running walking crawling flying, legs wings feathers scales antennas fur	We observed a _____. What do you need to be aware of? What tools do you need? It lives _____. It was _____. It has _____. It likes to eat _____. It can _____.

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

核心素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1
-----------------------------------	---	--

		<p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>學習重點 Learning Focus</p>	<p>學習表現 Performance</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
	<p>學習內容 Content</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>

		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
學習目標 Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 2. 能說出觀察動物時的重點。 3. 能說出觀察動物時的記錄方式。 4. 能說出觀察動物時要注意的事情。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能用不同的方式進一步探索自己所觀察的動物。 7. 能和同學分享自己的觀察與發現。 8. 能說出對待動物的正確行為。 9. 能說出自己可以幫助動物做的事。 10. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 		
Teaching Procedure		Materials	Assessment
Period 1			
第一節 教學重點 引起動機:動物圖卡猜動物 發展活動:課前用 Animal Detective 學習單觀察紀錄一種小動物,課堂小組討論分享。 統整活動:統整觀察動物使用的工具和注意事項。 I. 引起動機 Warm-up (5 minutes) 1.老師準備 3 張不同動物的動物圖卡,將圖案蓋住,提供一些提示,或是露出一角,讓學生猜猜是什麼動物。 T: I have some animal cards. I will give you some hints. Guess what animal it is? T: It has a very small body. Team work. S: Ant. T: Correct! Next question. (依此類推)		動物圖卡 3 張	聆聽、發表

2. 告訴學生本單元要學習跟動物有關的事情。

T: Today we are going to learn something about animals.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

(老師請小朋友拿出 Animal Detective at Home 學習單)

1. 老師請小朋友小組分享他們所觀察的動物。

T: What kind of animal did you see?

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)

T: Where did you see it? 你在哪裡看到牠?

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)

T: When did you see it? 你什麼時候看到牠?

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)

T: What was it doing? 他在做什麼?

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)

T: What tools did you use?

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)

T: What did you need to be aware of?

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 老師引導學生思考觀察動物所使用的工具。

T: What tools did you use? Show me.

S: (學生分別說出所使用的工具，教師將預先準備的好的工具圖字卡貼在在黑板上(或是用 teaching ppt 呈現)

T: Why did you use it? (教師指著工具圖字卡一一詢問)

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)

2. 老師引導學生思考觀察動物必須注意的事。

Animal
Detective at
home 學習單

學生發表

簡報/
工具圖字卡

聆聽、
發表

<p>T: What did you need to be aware of? Why? S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>學生發表時，教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡 Be quiet. Be careful. Don't touch. Don't catch it. Don't chase. Don't feed.</p> <p>3. 教師指導小朋友觀察動物、愛護動物。 T: We like animals. We have to be nice to animals.</p>		
Period 2		
<p>第二節 教學重點 暖身與複習：複習觀察動物使用的工具和注意事項。 發展活動：分組進行校園動物初步勘查，各組決定所要觀察的動物。小組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項使用 Animal Detective at School 學習單 統整活動：小組報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 老師引導學生思考觀察動物所使用的工具。 T: What tools did you use to observe the animal? Show me. S: (學生分別說出所使用的工具，教師將預先準備的好的工具圖字卡貼在在黑板上(或是用 teaching ppt 呈現) T: Why did you use it? (教師指著工具圖字卡一一詢問) S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)</p> <p>2. 老師引導學生思考觀察動物必須注意的事。 T: What did you need to be aware of? Why?</p>	<p>簡報/ 工具圖字卡</p>	<p>聆聽、 發表</p>

S: (學生可以一個人情況使用中文或英文充分表達)
學生發表時，教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡
Be quiet.
Be careful.
Don't touch.
Don't catch it.
Don't chase.
Don't feed.

3. 教師指導小朋友觀察動物、愛護動物。

T: We like animals. We have to be nice to animals.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 分組進行校園動物初步勘查，各組決定所要觀察的動物。將學生 2-4 人分成一組，發給各組一張 A3 的 Animal Detective at School 學習單。

T: Today we are going to find animals at school. Please work in groups.

You have to choose one animal to observe next time.

選一種校園裡的動物，下一節課你們想要仔細觀察的動物。

Every group has a worksheet. Please draw the animal on the worksheet here.

教師帶領學生到校園進行動物觀察及選擇。

2. 教師將學生帶回教室，小組討論觀察校園動物畫出所需的工具和寫出注意事項。

T: Now you know which animal you are going to observe.

So, what tools do you need? Please draw the tools you need here.

What do you need to be aware of? Please draw or write your ideas here.

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 小組使用 Animal Detective at School 學習單報告所要觀察的動物、所需的工具和注意事項。

T: It's time for your group report. You can say:

We are group 1.

We want to observe ants.

We have to be aware of

Animal
Detective at
School
學習單

小組觀察

小組討論

小組上台報告

<p>(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說) We need</p> <p>(學生可以說中文，教師幫忙說出對應的英文名稱) 教師協助各組依序完成報告。</p> <p>2. 現在你已經知道要觀察的動物、需要注意的事情，所需的工具。 下次上課請小朋友記得帶需要的工具到校來進行實地的動物觀察。</p> <p>T: Now you know which animal you are going to observe. You know the things you need to be aware of. You know the tools you need. Next time, please remember to bring the tools to school. (保險起見，教師可以再次確認個別學生要帶的物品或是寫聯絡簿)</p>		聆聽
Period 3		
<p>第三節 教學重點</p> <p>暖身與複習：複習各組討論觀察校園動物所需的工具和注意事項。 發展活動：發下觀察動物紀錄單 (Animal Expert 1)到校園進行動物觀察。 統整活動：各組分享觀察結果，票選最佳動物觀察小組。</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 老師提醒小朋友，觀察時的注意事項。 T: Today, we are going to observe animals. Which animal are you going to observe? (Each group answers) Which things do you need to award? (Each group answers) Which tools do you need to use? (Each group answers)</p> <p>2. 老師發下觀察動物紀錄單(Animal Expert 1)A3, 再請小朋友拿出工具準備實地觀察動物。 T: Take your tools out. Each group gets an Animal Expertworksheet.</p>	Animal Expert 1 學習單	小組回答

Write information and draw the animal on the worksheet.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師帶領學生到校園進行動物觀察並適時指導。

T: Let's go to the campus and observe animals.

Please work in groups.

T: Do you remember what you need to be aware of?

Be quiet.

Be careful.

Don't touch.

Don't catch it.

Don't chase.

Don't feed.

Very good! Let's go!

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 小組使用 Animal Expert 1 學習單報告所觀察的動物。

T: It's time for your group to report. You can say:

We are group 1.

We observed a ____.

It lives _____.

It was _____.

It has _____.

(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)

教師協助各組依序完成報告。

2. 現在你已經知道所觀察的動物的外表、居住地、運動方式。

T: Now you know your animal.

Where does it live? It lives _____.

What was it doing? It was _____.

What does it have? It has _____.

聆聽

到校園進行動物觀察

Animal Expert 1
學習單

小組上台報告

<p>T: Now we want to search for animal information. What can we do?</p> <p>S:(學生可用中文回答)</p> <p>T: You can use the Internet to find information. Please click the icon of Google Chrome.</p> <p>2. 老師發下 Animal Expert 2 學習單(一組一張)並說明其內容。 T: Each group gets one worksheet. Try to find answers from websites, and write it down. It lives _____.(參考 Animal Expert 1 學習單) It was _____.(參考 Animal Expert 1 學習單) It has _____.(參考 Animal Expert 1 學習單) It likes to eat _____.(上網搜尋)</p> <p>3. 老師指導學生上網搜尋，鍵入中文動物吃什麼。 T: Please use 勺 勺 勺 to type your keywords: 樁象吃什麼 T: Now, you can find lots of information about your animal. 請你把查到的訊息寫下來或畫下來。</p> <p>4. 老師組間巡視，教導學生查資料。 指導學生將查到的訊息寫到 Animal Expert 2 學習單。 T: If you have any questions, please raise your hand. I will help you. Write or draw the information on the worksheet.</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 學生依組別上台分享 Animal Expert 2 學習單內容。 T: It is time to share. Group 1, please come to the front and share. You can say We observed a _____. It lives _____. It has _____.</p>	<p>Animal Expert 2 學習單</p> <p>iPad</p> <p>學習單</p>	<p>聆聽</p> <p>上網搜尋</p> <p>鍵入國字</p> <p>完成學習單</p> <p>小組發表</p>
--	---	--

<p>It likes to eat _____.</p> <p>It can _____.</p> <p>2.各組分享探究結果，票選最佳小組。(保留各組海報下堂課複習用)</p> <p>T: 我們恭喜第__組獲選為最厲害 animal expert!雖然大部分的人都選 _____組是最厲害的 Animal Expert, 但是老師覺得每一組都很認真，Good Job!</p>		<p>票選</p> <p>聆聽</p>
--	--	---------------------

Period 5

<p>第五節</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習各組動物學習單(Animal Expert 2)。</p> <p>發展活動：探討各組觀察的動物對地球的幫助(繼續用網路搜尋資料) How do animals help the Earth?</p> <p>統整活動：請各組簡單預告查到的資料，將於下節做詳細報告。</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1.老師利用 Animal Expert 2 學習單複習上次的學習內容。</p> <p>T: Last time, group 1 observed ____.(Students answer the blank part)</p> <p>It lives _____.</p> <p>It likes to eat _____.</p> <p>It has _____.</p> <p>It can _____.</p> <p>(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)</p> <p>2. 今天我們繼續學習用網路去蒐集更多動物的相關資訊。</p> <p>Today, we are going to use the Internet to learn more about your animal.</p> <p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 老師教導學生認識動物對地球的幫助。</p> <p>T: There are so many animals around us.</p> <p>How do animals help the Earth?</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論 發表</p>
---	------------	--------------------------------

<p>S:(學生可用中文回答)</p> <p>2. 老師教學生搜尋更多資料。 T: Please use ㄅㄆㄇ to type your keywords: 樁象 幫助 地球 (指導學生關鍵字之間留空格，比較能蒐集到更多的資料) T: Now, you can find lots of information about your animal. 請你把查到的訊息寫下來並畫下來。</p> <p>3. 老師組間巡視，教導學生查資料。 指導學生將查到的訊息寫到 Animal Expert 3 學習單。 T: If you have any questions, please raise your hand. I will help you. Write and draw the information on the worksheet.</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 老師協助學生完成 Animal Expert 3 學習單。 2. 請各組預告所搜尋到的該動物資料，詳細資料下節課再做報告。</p>	<p>iPad</p> <p>(一人一台或 2 人一台)</p> <p>學習單</p>	<p>聆聽</p> <p>鍵入國字</p> <p>完成學習單</p> <p>小組發表</p>
<p>Period 6</p>		
<p>第六節</p> <p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習如何上網搜尋資料的方法 發展活動：各組上台報告該組研究的動物對地球有什麼幫助。 統整活動：統整各組的發現--有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。</p> <p>I. 暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1.複習如何上網尋資料的方法 Please use ㄅㄆㄇ to type your keywords: 樁象 幫助 地球 (指導學生關鍵字之間留空格，比較能蒐集到更多的資料)</p>		<p>口頭發表</p> <p>聆聽</p>

2.請各組拿出好 Animal Expert 3 學習單。

Please take out your Animal Expert 3 worksheet.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1.學生依組別上台分享 Animal Expert 3 學習單內容。

T: It is time to share.

Group 1, please come to the front and share.

How do _____ help the Earth?

You can say...

They can _____.

(學生可以說中文，這個可以由老師幫忙一起使用簡單的英文說)

協助各組學生完成報告。

2.請學生說出聽完各組報告後有什麼發現或想法。

T: 你聽完各組報告後有什麼發現或想法呢? Please share with us, anyone?

(教師鼓勵學生發表)

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1.教師統整各組的發現，說明有些動物對地球有明顯的幫助;有些動物對地球雖無明顯幫助但還是要尊重牠，因為它的存在是大自然食物鏈的一環，不可或缺。

T: Some animals can help the Earth. Some animals may not. But they are part of nature.

他們都是大自然的一部分，也有可能是食物鏈的一環，不可或缺。所以我們都要尊重自然界的
所有動物，不要打擾他們，我們也不會受傷害。

2.請各組學生將 Animal Expert 1, 2, 3 學習單收集起來，貼在 2 開的海報紙上，展示出來，互相
觀摩學習。

T: Good job! Now you are animal experts.

學習單

小組發表

學生省思口頭回饋

聆聽


2 開海報紙

(每組一張)

張貼
觀摩

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Animal Detective at Home 動物偵探 

<p>Where did you see it? 在哪裡看到?</p>	<p>I observed a _____.</p>	<p>What did you need to be aware of? 觀察時需要注意什麼?</p>
<p>When did you see it? </p>		<p>What tools did you use? 用什麼工具幫助觀察?</p>
<p>What was it doing? 牠在做什麼?</p>		

Animal Detective at School 動物偵探

We are group _____.


















We want to observe _____.

What do you need to be aware of? 觀察時需要注意什麼?

What tools do you need? 用什麼工具幫助觀察?

Class: ___ Number: _____ Name: _____

Animal Expert 動物專家 

<p>We observed a ____.</p>	<p>It was _____.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> eating <input type="checkbox"/> sleeping <input type="checkbox"/> swimming <input type="checkbox"/> hopping 	<p>It has _____.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> legs <input type="checkbox"/> wings <input type="checkbox"/> feathers <input type="checkbox"/> scales <input type="checkbox"/> antennas <input type="checkbox"/> fur 
<p>It lives _____.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> in the water <input type="checkbox"/> on land <input type="checkbox"/> in a tree 	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> running <input type="checkbox"/> walking <input type="checkbox"/> crawling <input type="checkbox"/> flying 	

It lives _____.

It has _____.

It likes to eat _____.

It can _____.

We observed a _____.

How do _____ help the Earth?

They can _____.

主題五

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	單元五、美麗的色彩	教學設計 Teacher	陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
統整活動必須把上位的概念提取出來，凸顯素養導向學習的核心價值，並可作為學習的遷移。			
Period 1	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。 2. 讓學生觀察並說出黑白、彩色照片的異同。 <p>發展活動：校園色彩搜查隊-將學生分組到校園裡尋找指定的色彩。(學習單)</p> <p>統整活動：各組學生分享搜查到的校園色彩。</p> <p>教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。</p>		
Period 2	<p>暖身與複習：複習學校校園找到的顏色。</p> <p>發展活動：說出對不同顏色的感受。</p> <p>What's your favorite color? Why? What color don't you like?(跟外師確認用法) Why?</p> <p>統整活動：統計班上學生最喜歡、最不喜歡的顏色和原因。</p> <p>教師總結：每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。</p> <p>Everyone has his/her favorite color. Everybody is special.</p> <p>Song<Barney - Everyone is Special>(可播副歌就好): https://youtu.be/k_t7pTfdYts</p>		

<p>Period 3</p>	<p>暖身與複習：複習每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。 發展活動：說出看到不同顏色會想到什麼 What do you think of when you see the color "red"? Why? 統整活動：請學生說出生活中各個顏色使用的目的和對顏色的感受。 教師總結：每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。</p>
<p>Period 4</p>	<p>暖身與複習：利用上一節的顏色聯想書面紙複習看到不同顏色會想到什麼。 發展活動：小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。(設計學習單，有三列，顏色、物品、原因/意義) 統整活動：檢視各組報告裡生活中有傳統或固定色彩所傳達的感覺和意義 What does <u>red</u> mean? clean, happy, lucky, dangerous, safe, peace 教師補充(學習遷移)：介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門的綠色是代表指引方向)</p>
<p>Period 5</p>	<p>暖身與複習：複習上節課各個顏色代表的東西和意思 發展活動：介紹彩虹的顏色。分組討論找出彩虹顏色的食物。 統整活動：分享各種顏色的食物，用 Eat a rainbow 的概念做總結 教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p>
<p>Period 6</p>	<p>暖身與複習：複習各種顏色的食物。 發展活動：設計假日一天的三餐食物，必須包含 rainbow colors. 統整活動：分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。 教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p>

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
<p>第一節 red, green, yellow, blue, orange, black and white. We are group <u>1</u>.</p>	<p>What colors can you see?</p>

<p>We look for things that are _____. This is _____.</p>	<p>What's the difference between these two pictures?</p> <p>Which one looks more beautiful?</p> <p>What color is it?</p> <p>What is it?</p>
<p>第二節 red, green, yellow, blue, orange, black and white. What's your favorite color?</p>	<p>What colors did you find?</p> <p>What color do you like?</p> <p>What color don't you like?</p> <p>How do you feel when you see the color? Draw a face and show me your feelings here.</p>
<p>第三節 red, green, white, black, yellow</p>	<p>What do you think of when you see the color "_____"? Why?</p> <p>Different colors give you different feelings. Everyone has his or her favorite color. Everybody is special.</p> <p>Every color is special. You think of different things when you see different colors.</p>
<p>第四節 clean, happy, lucky, dangerous, safe, peace</p>	<p>Each group will get a color meaning worksheet. Please take out your marker and color the box next to the word. What is the <u>first</u></p>

	color? (red) Please color the first box <u>red</u> . What things are usually or traditionally red in our daily lives?
第五節 clean, happy, lucky, dangerous, safe, peace rainbow colors: red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple	What things are usually or traditionally <u>red</u> in our daily lives? What does <u>red</u> mean? What do you see? What colors do you see?
第六節 rainbow colors: rainbow colors: red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple breakfast, lunch and dinner I eat <u>an egg</u> . It's <u>white and yellow</u> .	What is the <u>first</u> color? (red) Please color the first box <u>red</u> . Now, please share your Rainbow food with us. Any volunteers? What color is it? It's _____. Different colors of food have different nutrients. We have to eat them all.

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

<p>核心素養 core competencies</p>	<p>領綱 Learning Area Guideline</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
-----------------------------------	---------------------------------------	--

		<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點 Learning Focus	學習表現 Performance	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容 Content	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
學習目標 Objectives		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。

- | | |
|--|---|
| | 7. 能探索顏色的代表的意義。
8. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。 |
|--|---|

Teaching Procedure	Time & Materials	Assessment
---------------------------	-----------------------------	-------------------

Period 1

第一節

教學重點

引起動機：

1. 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。
2. 讓學生觀察並說出黑白、彩色照片的異同。

發展活動：校園色彩搜查隊-將學生分組到校園裡尋找指定的色彩。(學習單)

統整活動：各組學生分享搜查到的校園色彩。

教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。

3. 引起動機 Warm-up (5 minutes)

1. 請學生先觀察兩位老師身上衣服有哪些顏色。

T: What colors can you see on teacher Vicky?

Ss: (用中文回答，教師用英文回應。White, blue....)

T: What colors can you see on teacher Uni?

Ss: (用中文回答，教師用英文回應。Pink, black....)

T: Very good!

2. 讓學生觀察兩張照片，一張是黑白，一張是彩色，並說出，這兩張照片的異同。

T: Are they the same?

Ss: Yes. 是照相同的景物。

T: You are right. Good! But, what's the difference between these two pictures? 這兩張照片有什麼不同？

Ss: (用中文回答，教師用英文回應。一張是黑白的，一張是彩色的。)

T: Yes! This one has many colors. That one has only black and white.

口頭評量：
學生能說出看到的顏色有哪些。

口頭評量：
學生能說出兩張照片的異同。

Which one looks more beautiful?

Ss: (用中文回答，教師用英文回應。彩色的照片。)

T: Hmm. I like this one, too. It has many colors. It looks more beautiful.

Today, we are going to learn colors.

3. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 校園色彩搜查隊-將學生 4 人一組，到校園裡尋找指定的色彩。每組發給一張白色半開書面紙(教師事先將白色書面紙摺成九宮格)、一張指定顏色的色紙及其顏色字卡，請學生將色紙及字卡貼在九宮格中間，並帶著對應顏色的彩色筆(有深有淺)前往校園各處尋找該顏色的物品並畫下來。**提醒學生注意安全，各組學生不得離開老師視線。**

T: Now let's work in groups of 4.

Every group takes a piece of paper, a piece of construction paper and a word card. Group 1, red.

Group 2, green. Group 3, yellow. Group 4, blue. Group 5, orange. Group 6, black and white.

Please paste the construction paper and the word card in the middle.

Now, everybody take out the markers of your color. 深色淺色都可以

Let's go out, find your colors, and draw them down. Please be careful.

2. 教師組間巡視並關心小組進行情形，並與小組做互動。

T: What color is it? What is it?

Ss: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

4. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 請第一組學生上台發表，將白色書面紙貼在黑板上，共同說出他們所尋找到的顏色及物

一張白色半開書面紙(教師事先將白色書面紙摺成九宮格)、一張指定顏色的色紙及其顏色字卡

活動評量：
學生能和組員合作找到校園內指定色彩的物品。

品，指導學生發表所使用的語言：

We are group 1.

We look for things that are (顏色).

This is (物品).

.....

T: Good job, group 1. Please go back to your seat. And then, it is group 2's turn.

2. 教師總結學校校園找到的顏色，結論環境中充滿各式各樣的顏色。(前面各組九宮格找顏色的書面紙要留著以便下節課做複習用)

T: There are many colors in our school. We have red, green, yellow, blue, orange, black and white.

Colors are everywhere.

3. 發下回家學習單，指導學生先完成學習單上的顏色表格，請他們回家尋找各種顏色的物品並畫下來。

T: We have homework today. First, please take out your markers. Color the box red. Color the box orange. Color the box yellow. Color the box green. Color the box blue. Color the box purple.

Please look for colors at your home. Draw the things and write down the colors.

Color Hunting
學習單

口頭評量：
學生能說出找到的顏色和物品。

檔案評量：
學生能依指示完成學習單。

Period 2

教學重點

暖身與複習：複習學校校園找到的顏色。

發展活動：說出對不同顏色的感受。

What's your favorite color? Why? **What color don't you like?**(跟外師確認用法) Why?

統整活動：統計班上學生最喜歡、最不喜歡的顏色和原因。

教師總結：每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。

Everyone has his/her favorite color. Everybody is special.

Song<Barney - Everyone is Special>(可播副歌就好): https://youtu.be/k_t7pTfdYts

I. 暖身活動與複習 Warm-up (10 minutes)

1. 把前一節各組九宮格找顏色的書面紙展示在黑板上，帶領學生複習校園中有哪些顏色。

T: What colors did you find at school?

S: (學生依照自己的英文程度說出校園中找到的顏色，可用中文回答)

T: **What things are yellow?** (教師指著黃色的那張海報問。)

S: (學生依照自己的英文程度說出校園中找到的顏色，可用中文回答)

依此類推，把每一張海報的顏色都檢視一遍

2. 請學生拿出 Color Hunting 學習單，複習在家找到的顏色。

T: What colors did you find at home?

S: (學生依照自己的英文程度說出在家裡找到的顏色，可用中文回答)

T: Now look at your **Color Hunting worksheet**. **What things are yellow? Show me.**

S: (學生指著學習單上黃色的物品回答。)

依此類推，把每一個顏色的物品都檢視一遍

T: Very good!

II. 發展活動 Presentation and Practice (15 minutes)

1. 教師發下 I like & I don't like 兩張學習單，帶領學生一步一步完成。

T: What color do you like? Show me the color here. (教師指著畫底線空格的位置。)

學習單

《Color Hunting at Home》

I like & I don't like 每人各一張學習單

口頭評量：

學生能說出校園中找到的顏色。

口頭評量：

學生能說出在家找到的顏色。

檔案評量：

學生能在學習單上畫下喜歡和不

教學重點

暖身與複習：複習每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。

發展活動：說出看到不同顏色會想到什麼

What do you think of when you see the color "red"? Why?

統整活動：請學生說出生活中各個顏色使用的目的和對顏色的感受。

Why do people use "red" envelopes? Not green envelopes?

How do you feel about "red"?

Ss: I feel happy. I feel sad. I like red. I don't like red.

教師總結：每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。

Every color is special.

I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 每個人都有他喜歡的顏色，每個人都是獨一無二的。

T: Some of you like(指著黑板左邊學生喜歡的顏色，帶領大家一一說出。)

Some of you don't like(指著黑板右邊學生不喜歡的顏色，帶領大家一一說出。)

教師強調不同顏色會給人不同的感覺：

T: Different colors give you different feelings. Everyone has his or her favorite color. Everybody is special.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 教師分配各組一個顏色(red, green, white, black, yellow)和1張4開白色書面紙，再發給各組所分配的顏色色紙一張，請各組將該色紙貼在書面紙中間，教師幫忙在色紙上面寫出顏色的英文單字，請各組討論、畫下並說出看到該顏色會想到什麼，每人至少需要想出一個例子。老師用紅色做舉例說明。

1 張 4 開白色書面紙、指定的顏色色紙一張

口頭評量：
學生能說出每個人都有自己喜歡的顏色，要互相尊重。

小組評量：
學生能討論、畫下並說出看到的顏色和聯想到的例子。

<p>T: Now, each group will be assigned one color and discuss.</p> <p>T: What do you think of when you see the color "<u>red</u>"? Why?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文回答，老師幫忙說出 You think of, why?)</p> <p>各組進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人至少需要想出一個例子。</p> <p>2. 請各組輪流上台進行分享。</p> <p>T: Group 1, stand up and come to the front.</p> <p>T: Group 1, what do you think of when you see the color "<u>red</u>"? Why?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文回答，老師幫忙說出 You think of, why?)</p> <p>教師依序引導各組完成報告。</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 將各組顏色聯想的書面紙都貼在黑板上，再請問全班學生對於各顏色的聯想補充。</p> <p>T: What else do you think of when you see the color "<u>red</u>"? Why?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出 You think of, why?)</p> <p>2. 教師總結每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。</p> <p>T: Every color is special. You think of different things when you see different colors.</p>		<p>口頭評量： 學生能說出對於 個顏色的聯想補 充。</p>
<p>Period 4</p>		
<p>第四節 教學重點</p> <p>暖身與複習：利用上一節的顏色聯想書面紙複習看到不同顏色會想到什麼。</p> <p>發展活動：小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。(設計學習單，有三列，顏色、物品、原因/意義)</p> <p>統整活動：檢視各組報告裡生活中有傳統或固定色彩所傳達的感覺和意義</p> <p>What does <u>red</u> mean?</p>		

clean, happy, lucky, dangerous, safe, peace

教師補充(學習遷移)：介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門的綠色是代表指引方向)

I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)

1. 利用各組顏色聯想的書面紙複習對於各顏色的聯想補充。

T: What do you think of when you see the color “red”? Why?

S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出 You think of, why?)

2. 教師複習每個顏色會給人一種特別的感覺，讓你想起一些特別的東西。

T: Every color is special. You think of different things when you see different colors.

II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)

1. 發給各組 Color meaning A3 學習單，指導學生在顏色的單字格子裡塗上該顏色

T: Each group will get a color meaning worksheet. Please take out your marker and color the box next to the word. What is the first color? (red) Please color the first box red. (一一塗完所有顏色)

2. 請小組討論說出生活中有哪些物品是有傳統或是固定的顏色，以及不同顏色代表的意義，例如：紅色代表喜氣。

T: Now, **What things are usually or traditionally red in our daily lives? (跟外師確認)** 生活中有哪些物品固定都是紅色的？或是有傳統習俗上是紅色的？請小組討論一下。 Please think and draw here.

T: What does red mean? 紅色代表什麼特別的意思呢？

Color meaning A3 學習單

口頭評量：
學生能說出對於
個顏色的聯想補
充。

檔案評量：
學生能在顏色的
單字格子裡塗上
顏色。

<p>S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous) T: Very good! Please think and write here. T: Now, you know what to do, right? Any questions? T: Now, you can start.</p> <p>各組開始進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人至少需要想出一個例子。</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 請各組將 Color meaning A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同檢視各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。 T: What things are usually or traditionally red in our daily lives? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What does <u>red</u> mean? 紅色代表什麼特別的意思呢? S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous)</p> <p>引導全班學生共同檢視各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。所有的顏色都檢視過。</p> <p>2. 教師用簡報補充各顏色代表的意義(學習遷移)：例如，介紹紅色的交通號誌和代表的意義、危險物品、危險的警示。(另外，逃生門的綠色是代表指引方向)。教師可以使用中文幫助學生充分理解，不必拘泥於英文。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出代表個顏色的物品和其代表的意思。</p>
<p>Period 5</p>		
<p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習上節課各個顏色代表的東西和意思 發展活動：介紹彩虹的顏色。分組討論找出彩虹顏色的食物。 統整活動：分享各種顏色的食物，用 Eat a rainbow 的概念做總結 教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p>	<p>Color meaning A3</p>	

<p>I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 將上一節課各組的 Color meaning A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同複習各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。</p> <p>T: What things are usually or traditionally red in our daily lives? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文) T: What does <u>red</u> mean? 紅色代表什麼特別的意思呢? S: 喜氣洋洋、快樂、危險 (教師幫忙說出對應的英文 happy, lucky, dangerous)</p> <p>引導全班學生共同複習各顏色的東西，以及各顏色的特別的意思。所有的顏色都檢視過。</p> <p>2. 說明今日課程要來找出各種顏色的食物。</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出代表個顏色的物品和其代表的意思。</p>
<p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師以簡報呈現一個彩虹。引導學生說出彩虹的顏色。</p> <p>T: What do you see? S: 彩虹 (老師幫忙說出對應的英文 Yes, it's a rainbow.) T: What colors do you see? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文)</p> <p>2. 發下 Rainbow Food A3 學習單，分組討論找出彩虹顏色的食物。</p> <p>T: Every group gets a Rainbow Food worksheet. Please think and draw the food of the rainbow colors. 因為 blue, indigo, purple 顏色較為相近，所以放在同一格裡。 Now you can start. Please take out your markers.</p> <p>各組進行討論，教師組間巡視，提供必要的協助，強調每人都要想出一些例子，大家一起分工把彩虹顏色的食物畫出來，完成任務。</p>	<p>教學簡報</p> <p>Rainbow Food A3 worksheet markers</p> <p>Rainbow Food A3 worksheet</p>	<p>口頭評量： 學生能說出彩虹的顏色有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生能小組討論找出和彩虹顏色對應的食物。</p>
<p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p>		

<p>1. 請各組將 Rainbow Food A3 學習單都貼在黑板上，再引導全班學生共同檢視彩虹顏色的各種食物。</p> <p>T: Please put your worksheet on the blackboard. Let's take a look at the color and the food. What color is it?</p> <p>S: Red.</p> <p>T: What kind of food is red?</p> <p>S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答) 老師幫忙說出對應的英文 Watermelons are red. Apples are red...</p> <p>依此模式，引導全班學生共同檢視各組找出的彩虹顏色食物，所有的顏色一一檢視它們的食物。</p> <p>2. 用 Eat a rainbow 的概念做總結：</p> <p>T: Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p>		<p>觀察評量： 學生能說出不同顏色的食物含有不同營養成分，我們必須適量食用。</p>
<p>Period 6</p>		
<p>教學重點</p> <p>暖身與複習：複習各種顏色的食物。</p> <p>發展活動：設計假日一天的三餐食物，必須包含 rainbow colors.</p> <p>統整活動：分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。</p> <p>教師總結：Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.</p> <p>I. 暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p>		

<p>1. 複習彩虹的顏色。</p> <p>2. 將上一節 Rainbow Food A3 學習單都貼在黑板上，複習彩紅顏色的各種食物。</p> <p>T: What color is it? S: Red. T: What kind of food is red? S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答) 老師幫忙說出對應的英文 Watermelons are red. Apples are red...</p> <p>依此模式，引導全班學生共同檢視各組找出的彩虹顏色食物，所有的顏色一一檢視它們的食物。</p>	<p>Rainbow Food A3 學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能小組討論找出和彩虹顏色對應的食物。</p>
<p>II. 發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 發給每位學生 My Rainbow Food A4 學習單，指導學生在顏色的單字格子裡塗上該顏色</p> <p>T: Now everyone gets a worksheet. Please take out your markers and color the box next to the word. What is the <u>first</u> color? (red) Please color the first box <u>red</u>. (一一塗完所有顏色)</p> <p>2. 教師指著學習單跟學生說明，請每一位學生設計自己的假日一天的三餐的食物 My Rainbow Food，必須包含所有的 rainbow colors.</p> <p>T: 請你設計自己的假日一天的三餐食物 breakfast, lunch and dinner，必須包含所有的 rainbow colors.</p> <p>教師行間巡視，提供必要的協助，確認每位學生把三餐彩虹顏色的食物畫出來，完成任務。</p>	<p>My Rainbow Food A4 學習單</p>	<p>檔案評量： 學生能在指定的顏色單字格子裡塗上顏色。</p> <p>檔案評量： 學生能依照彩虹顏色設計自己假日一天三餐的食物。</p>

III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 分享自己設計的假日三餐食物，必須包含 rainbow colors。

教師可以適時提供語言的鷹架，引導個別學生發表。

T: Now, please share your Rainbow food with us. Any volunteers?

S: (學生可依個人狀況用中文或英文自由回答，老師幫忙說出對應的英文)

T: What color is it?

S: It's _____.

教師一一引導個別學生發表。發表人數視時間彈性調整。學生人數若有 20 幾個，在引導幾位個別發表之後，亦可以考慮組內分享。

學生可以說：

I eat an egg. It is white and yellow.

2. 待學生都發表完畢，請各組學生票選出最吸引自己的 Rainbow food。
3. 用 Eat a rainbow 的概念做總結：

T: Different colors of food have different nutritions. We have to eat them all.

My Rainbow Food
A4 學習單

口頭評量：
學生能分享自己設計的假日三餐食物。

觀察評量：
學生能說出不同顏色的食物含有不同營養成分，我們必須適量食用。

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Colors are everywhere. **Please look for colors in the classroom.**

red	orange	yellow	green	blue	purple

This is _____.	This is _____.	This is _____.
This is _____.	This is _____.	This is _____.
This is _____.	This is _____.	This is _____.

I like _____.

I feel _____.

I don't like _____.

I feel _____.

We are group _____.

請討論生活中有哪些物品有傳統或是固定的顏色，這些顏色代表甚麼意義呢？

Think, Draw, and Write.

Color	Things	Meaning
red <input data-bbox="297 488 353 539" type="checkbox"/>		
green <input data-bbox="322 651 378 702" type="checkbox"/>		
yellow <input data-bbox="338 812 394 863" type="checkbox"/>		
white <input data-bbox="322 967 378 1018" type="checkbox"/>		
black <input data-bbox="322 1123 378 1174" type="checkbox"/>		

Rainbow
Food

blue indigo purple

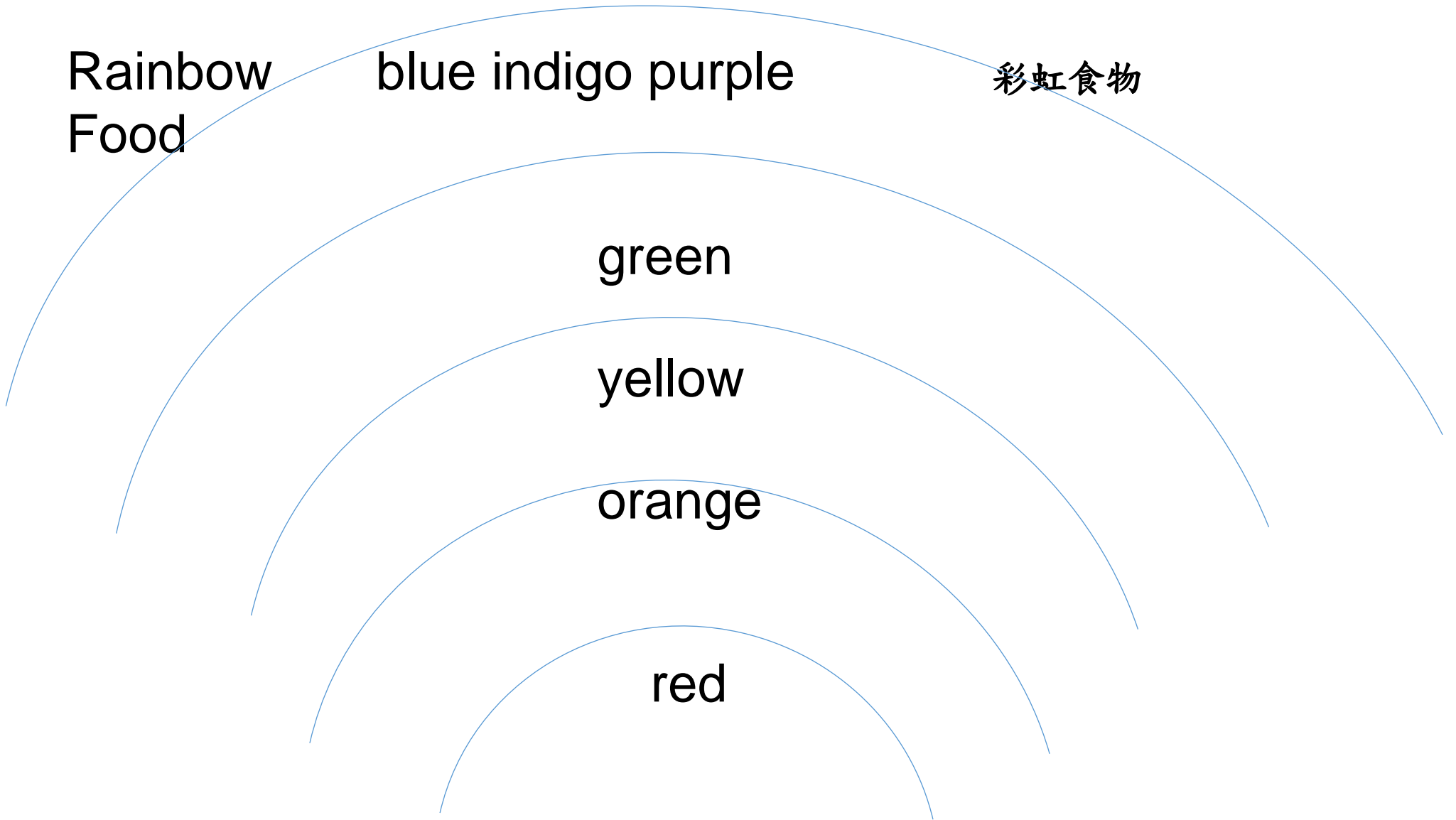
彩虹食物

green

yellow

orange

red



Class: _____ Name: _____ Number: _____

My Rainbow Food 我的彩虹食物

	red <input type="checkbox"/>	orange <input type="checkbox"/>	yellow <input type="checkbox"/>	green <input type="checkbox"/>	blue indigo purple <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
breakfast 早餐					
lunch 午餐					
dinner 晚餐					

主題六

領域學科 Learning Area	Life Education	教學年級 Grade	二年級
主題與單元 Theme and Topic	單元六、溫暖過冬天	教學設計 Teacher	陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
教學節數 Time	6 Periods /240 minutes	參考教材 Reference	翰林生活 1 網路資源
節次安排			
統整活動必須把上位的概念提取出來，凸顯素養導向學習的核心價值，並可作為學習的遷移。			
Period 1	<p>引起動機：問學生現在是什麼季節？為什麼會認為是這個季節？</p> <p>發展活動：如何察覺冬天來了(五感)?天候有什麼變化？</p> <p>統整活動：依據天候的變化，生活上有什麼改變</p>		
Period 2	<p>暖身與複習：利用上一節《Is it winter now? How do you know?》學習單，複習冬天的覺察和人們的因應。</p> <p>發展活動：觀察冬天校園景象的變化。</p> <p>統整活動：分組報告。教師統整冬天景象。</p>		
Period 3	<p>暖身與複習：複習冬天校園景象的變化。</p> <p>發展活動：冬天天氣變冷，小組討論冬季保暖的服裝和穿戴配件有哪些。</p> <p>統整活動：設計〈穿衣大師〉學習單讓學生選擇保暖的衣物，並依照穿著的順續剪貼排列出來，與同學分享，教師再給予必要的指導。</p>		
Period 4	<p>暖身與複習：利用上一節的〈穿衣大師〉學習單複習冬天穿的衣服和穿衣服的順序。</p> <p>發展活動：討論保暖小秘方。</p> <p>統整活動：保暖時有什麼安全注意事項。</p>		

<p>Period 5</p>	<p>暖身與複習：複習上節課所學保暖小祕方 發展活動：小組討論並發表生活中表達愛或感謝的方法有哪些。 統整活動： 1. 討論要送暖給學校裡的什麼人，寫 2 張愛心小卡片(一張給學校的人，一張給家人) 2. 實際送暖給學校裡的人，送暖之後的內心感受分享。</p>
<p>Period 6</p>	<p>暖身與複習：複習表達愛或感謝的方法有哪些。 發展活動： 1. 請學生發表曾經接受過別人送暖的經驗。 2. 規劃自己的送暖計畫(個人學習單，包含家人回饋欄位) 統整活動：分享自己的送暖計畫，回家作業:完成〈送暖給家人計畫〉</p>

語言應用

Language of Learning	Language for Learning
<p>第一節 winter, hat, scarf, coat, gloves, heater, hand warmer, boots, mitten,</p>	<p>Is it winter now? How do you know? What do you see? How do you feel?</p>
<p>第二節 cold, leaves, wind</p>	<p>The water is cold. The leaves are falling. The leaves turn brown. The air is cold. The wind is blowing. Some animals are gone.</p>
<p>第三節 wear, warm, long sleeved, pants, jacket</p>	<p>What do we wear first?</p>
<p>第四節 use hand warmers, use a heater, use electric blanket, take a hot bath, drink hot water, drink hot chocolate, eat hot pot</p>	<p>We can wear _____. What can we wear? What can we do to keep ourselves warm?</p>

第五節 say thank you, give a card, give a present,give a kiss,give a hug	Who do you want to give the cards to? What do you say when you give the cards to him/her?
第六節 say thank you, give a card, give a present,give a kiss,give a hug	Who do you want to give the cards to? What do you say when you give the cards to him/her?

學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形

核心素養 core competencies	領綱 Learning Area Guideline	
學習重點 Learning Focus	學習表現 Performance	1. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 2. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 3. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 4. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。
	學習內容 Content	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標 Objectives		1. 能察覺冬天時生活中的變化。

2. 能察覺冬天校園景象。
3. 能察覺冬日校園環境的改變。
4. 能認識冬天保暖的方法。
5. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。
6. 能探索表達溫暖的方法。
7. 能分享自己的送愛行動。

Teaching Procedure	Time & Materials	Assessment
---------------------------	-----------------------------	-------------------

Period 1

學習重點

引起動機: 問學生現在是什麼季節?為什麼會認為是這個季節?

發展活動: 如何察覺冬天來了(五感)?天候有什麼變化?

統整活動: 依據天候的變化,平常的生活上有什麼改變

第一節

一、引起動機 (5 分鐘)

1. 問學生現在是什麼季節?為什麼會認為是這個季節?

T: What season is it now? What do you think?

S: (學生可以使用中文或英文充分表達,教師用簡單的英文回應)

T: Why?

S: (學生可以使用中文或英文充分表達,教師用簡單的英文回應)

2. 告訴學生本單元要學習跟冬天有關的事情。

T: Today we are going to learn something about winter.

二、發展活動 (20 分鐘)

(老師發給各組 **Is it winter now? How do you know? A3 學習單**)

1. 老師請小朋友分組討論怎麼知道冬天來了?天候有什麼變化?

T: Is it winter now? How do you know?

What do you see? How do you feel?

Please discuss and draw your ideas on the worksheet.

(鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法)

2. 學生依組別上台分享 **Is it winter now? How do you know?** 學習單內容。

T: It is time to share.請各組上台分享討論的結果。

Group 1, please come to the front and share.

Is it winter now? How do you know? What do you see?

教學簡報

口頭評量:學生能說出至少 2 個認為是冬天的原因

A3 學習單

小組討論:學生能和組員根據學習單問題進行討論

教學簡報

小組分享:學生能以口頭分享各組討論的成果

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

How do you feel?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

教師引導各組充分分享討論結果。(也可以請協同教學的老師將學習單拍攝並投攝到螢幕上，學習單的內容可以讓全班看得更清楚)

三、統整活動 (15 分鐘)

1. 老師將各組學習單貼在黑板上，引導學生彙整依據天候的變化，人們平常的生活上有什麼因應的作法。

T: Look! (指著各組的 A3 學習單) It's cold in winter.

Now you know it's winter. You feel cold in winter. The water is cold. The weather is cold. The air is cold.....What do people do?

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

2. 老師補充學生沒有想到的生活上因應的做法。

T: There are more things people would do in winter.

教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡

Wear a hat.

Wear a scarf.

Wear a coat

Wear gloves.

Use a heater.

Use a hand warmer.

Use hot water.

Drink hot water.

Eat hot pot.

Eat hot soup.

Enjoy the hot spring.

Go home earlier.

各組完成的學習單

圖字卡

口頭評量:學生能說出冬天大多數人們保持溫暖的方法

3. 教師總結：冬天天氣寒冷，可以運用各種方式來保暖，保持健康。

T: It's cold in winter. You have to keep yourselves warm.

You can do a lot of things to keep yourselves warm and healthy.

第一節 End

教學簡報

Period 2

學習重點

暖身與複習：利用上一節 Is it winter now? How do you know?學習單複習冬天的覺察和人們的因應。

發展活動：觀察冬天校園景象的變化。

統整活動：分組報告。教師統整冬天景象。

第二節

一、暖身與複習 (10 分鐘)

1. 老師利用上一節 Is it winter now? How do you know?學習單複習冬天的覺察和冬天時人們生活上因應的作法。

T: Look! (指著各組的 A3 學習單) It's cold in winter.

Now you know it's winter. You feel cold in winter. The water is cold. The weather is cold. The air is cold.....What do people do?

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

2. 老師補充冬天生活上因應的做法。

T: There are more things people would do in winter.

教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡

Wear a hat.

Wear a scarf.

Wear a coat

Wear gloves.

Use a heater.

Use a hand warmer.

Use hot water.

Drink hot water.

Eat hot pot.

Eat hot soup.

Enjoy the hot spring.

Go home earlier.

第一節課學習單

圖字卡

教學簡報

口頭評量:全體學生能說出至少 5 個冬天時的保暖方法

3. 告訴學生本節課要到校園觀察冬天的景象。

T: Today we are going to visit our campus.

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 分組準備到校園觀察冬天的景象。將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，請各組將觀察到的景象用彩色筆畫下來，一個景象畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。

T: Today we are going to visit our campus.

We want to find out something special in winter.

Everyone, stand up. Get your markers.

Please line up in your group.

Every student takes one piece of paper.

You will work in a group, and draw the idea on paper.

One idea on one piece of paper.

If you need more paper, you can get more from me.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

2. 教師將學生帶到校園，請小組討論觀察校園冬天的景象，並用彩色筆畫下來。提醒學生要注意安全。

T: Let's go out and visit our campus.

Take your paper and markers with you.

Please work in a group and be careful, don't get hurt.

If you have any questions, please raise your hand.

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

三、統整活動 (10 分鐘)

1. 請一組小朋友上來做報告，一次分享一個發現，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的圖一起貼在黑板上。

T: It's time for your group report.

教學簡報
B5 白紙

實作評量:學生能畫
下一項校園冬天的景
象

觀察評量:學生能積
極尋找與觀察校園冬
天的景象

口頭評量:學生能說
出觀察到的冬天景象

學生完成的
B5 作品

Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享)

What have you found? Please show us your pictures.

還要說出為什麼你們覺得這個是冬天的景象呢？

(該組每人輪流分享一個圖片，可說中文，老師用簡單的英文回應)

T: Very good! Please put your picture on the board. What about the other groups? Have you found the same thing? Please also put your pictures on the board.

教師引導該組學生將所觀察到的校園冬天景象一一分享，同時也請其他組將相同的發現的圖貼一起。最後再將其他組不同的發現也出來分享，直到各組所有的發現都在黑板上貼好分類。

2.教師依照黑板上的圖片分類,帶領學生檢視一遍校園冬天的景象,同時將預先準備的圖字卡貼在該類的圖片上(The water is cold. The leaves are falling. The leaves turn brown. The air is cold. The wind is blowing. Some animals are gone....)。準備多幾張空白的紙條,以便學生多觀察到的景象教師可以當場寫出來。

T: Now you know there are many special things on our campus in winter .

The water is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The leaves are falling. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The leaves turn brown. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The air is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The wind is blowing. (教師將圖字卡貼在黑板上)

Some animals are gone.(教師將圖字卡貼在黑板上)

3.總結：教師詢問學生，校園冬天和夏天的景象大不同，最主要的改變是什麼？

T: Why do things change in winter?

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

第二節 End

圖字卡

教學簡報

口頭評量:全體學生
能說出1個冬天和夏
天景象改變最主要的
原因

Period 3

學習重點

暖身與複習：複習冬天校園景象的變化。

發展活動：冬天天氣變冷，小組討論冬季保暖的服裝和穿戴配件有哪些。

統整活動：設計<穿衣大師>學習單讓學生選擇保暖的衣物，並依照穿著的順序剪貼排列出來，與同學分享，教師再給予必要的指導。

第三節

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1. 帶領學生複習一遍校園冬天的景象，同時將圖字卡貼在該類的圖片上

T: Do you remember what kind of special things on our campus in winter?

The water is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The leaves are falling. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The leaves turn brown. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The air is cold. (教師將圖字卡貼在黑板上)

The wind is blowing. (教師將圖字卡貼在黑板上)

Some animals are gone.(教師將圖字卡貼在黑板上)

2. 教師詢問學生，校園冬天和夏天的景象大不同，最主要的改變是什麼？

T: Why do things change in winter?

S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 冬天天氣變冷了，要怎麼穿衣服才保暖呢？教師發下<穿衣達人 1>(印成 A4)學習單，請學生分組討論，剪下冬天會穿的保暖衣服和配件。

T: It's cold in winter. What can we wear in winter?

Please discuss with your partners and cut out the pictures.

2. 教師帶領全班學生共同檢視冬天會穿的保暖衣服和配件。

圖字卡

口頭評量:學生能說出至少 5 個校園冬天的景象

教學簡報

口頭評量:全體學生能說出 1 個冬天和夏天景象改變最主要的原因

實作評量:學生能和組員討論冬天會穿的保暖衣物有哪些

穿衣達人 1
A4 學習單

口頭評量:學生能口頭回答哪些是冬天會穿的保暖衣物

<p>T: It's cold in winter. What can we wear in winter? Let's take a look together. We can wear _____. (a hat, a scarf, a coat, gloves, pants.....衛生衣...)</p> <p>3. 發下<穿衣達人學習單 2>(印成 A3), 請各組討論穿衣服的順序, 將<穿衣達人 1>學習單的所剪下來的冬天衣物依照穿著的順序貼在<穿衣達人 2>小朋友的右方, 並用數字 1, 2, 3...標示出來。</p> <p>T: Please discuss with your partners. What do we wear first? And then? 請依照穿著的順序將衣物貼好, 並標示出 1234...</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1.請各組上台分享冬天衣服穿著的順序。再請全班看看是否適當。</p> <p>T: It's cold in winter. What do we wear first? And then? Which group wants to share, raise your hand.(請自願的組先上台分享)</p> <p>2.教師說明, 其實穿衣順序是有彈性的。但是通常衛生衣是要最先穿的, 帽子最後才戴, 以免衣服穿不上去。鼓勵學生自己依照天氣和溫度自行穿搭衣服, 保持溫暖。</p> <p>T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm.</p> <p>第三節 End</p>	<p>教學簡報</p> <p>穿衣達人 2 A3 學習單</p> <p>教學簡報</p>	<p>實作評量:學生能和組員討論冬天的穿衣順序</p> <p>小組分享:學生說出和組員討論出的冬天的穿衣順序</p>
<p>Period 4</p>		
<p>學習重點</p> <p>暖身與複習: 利用上一節的<穿衣達人 2>學習單複習冬天穿的衣服和穿衣服的順序。</p> <p>發展活動: 討論保暖小秘方。</p> <p>統整活動: 保暖時有什麼安全注意事項。</p> <p>第四節</p>		

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1. 老師利用〈穿衣達人 2〉學習單，帶領全班學生共同檢視冬天會穿的保暖衣服和配件。

T: It's cold in winter. What can we wear in winter? Let's take a look together.

We can wear _____. (a hat, a scarf, a coat, gloves, pants, under shirt...)

(學生可以說中文，老師幫忙一起使用簡單的英文說)

2. 複習冬天衣服穿著的順序。

T: It's cold in winter. What do we wear first? And then?

3. 教師說明，其實穿衣順序是有彈性的。但是通常衛生衣是要最先穿的，帽子最後才戴，以免衣服穿不上去。鼓勵學生自己依照天氣和溫度自行穿搭衣服，保持溫暖。

T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm.

二、發展活動 (25 分鐘)

1. 冬天天氣寒冷，要保持身體的溫暖，除了上一節學到冬天穿戴的衣服和配件之外，老師請小組討論，還有什麼其他的保暖小祕方。將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，請各組討論其他的保暖小祕方，並用彩色筆畫下來，一個祕方畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。

T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep us warm.

What else can we do to keep ourselves warm?

Please discuss with your partners, and draw the ideas on the papers.

One idea on one piece of paper.

老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

2. 教師請一組小朋友上來做報告，一次分享一個小祕方，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的想法的圖一起貼在黑板上。

T: It's time for your group report.

Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享)

Please show us your pictures.

除了上一節課學習了穿戴衣服和配件保暖外，還有什麼其他的保暖小祕方。

穿衣達人 2
A3 學習單

教學簡報

教學簡報
B5 白紙

學生完成的

口頭評量: 學生能和組員討論冬天會穿的保暖衣物和穿衣順序

實作評量: 學生能和組員討論冬天的保暖方法

口頭評量: 學生能口頭分享和組員討論出的冬天的保暖方法

T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm. What else can we do to keep ourselves warm?

(該組每人輪流分享一個圖片，可說中文，老師用簡單的英文回應)

T: Very good! Please put your picture on the board. What about the other groups? Do you have the same idea, please put your pictures on the board together.

use hand warmers 用暖暖包

use a heater 用電暖器

use electric blanket 用電毯

take a hot bath 洗熱水澡

drink hot water 喝熱水

drink hot cocoa 喝熱可可

eat hot pot 吃火鍋

三、統整活動 (10 分鐘)

1. 教師詢問學生，在使用上面的保暖小秘方時要注意什麼事項

T: What do we have to be aware of?

(學生可以說中文，老師用簡單的英文回應)

例如

Don't drink very hot water.(soup.hot coco.)

Don't eat very hot food.

Don't get too close to the heater.

Don't shower with too hot water.

不要在密閉空間使用瓦斯熱水器，記得要通風，以免一氧化碳中毒

2. 總結：教師提醒學生冬天要注意保暖同時也要注意安全。

T: It's cold in winter. We have to wear enough clothes to keep ourselves warm. We have to keep

B5 作品

教學簡報

教學簡報

口頭評量: 學生能說出各項保暖方法要注意的事項

ourselves safe too.

第四節 End

Period 5

學習重點

暖身與複習：複習上節課所學保暖小祕方

發展活動：小組討論並發表生活中表達愛或感謝的方法有哪些。

統整活動：

- 1. 討論要送暖給學校裡的什麼人，寫 2 張愛心小卡片(一張老師分配，一張自己選擇要送的人)
- 2. 實際送暖給學校裡的人，送暖之後的內心感受分享。

第五節

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1. 複習上節課所學的保暖小祕方有哪些。

T: It's cold in winter. What can we do to keep ourselves warm?

use hand warmers 用暖暖包

use a heater 用電暖器

use electric blanket 用電毯

take a hot bath 洗熱水澡

drink hot water 喝熱水

drink hot cocoa 喝熱可可

eat hot pot 吃火鍋

二、發展活動 (20 分鐘)

1. 冬天天氣寒冷，要保持身體的溫暖，冬天歲末即將過年，也要對身邊的人表達感謝，讓他們的心裡覺得很溫暖。

T: It's cold in winter. We have to keep ourselves warm. It's also a time to say thank you to people around us. It can make them feel warm, too.

教學簡報

口頭評量:學生能說出至少 2 個保暖方法

教學簡報

(教師邊說邊輔以肢體動作<multimodality 多模態策略>，幫助學生理解意思，必要的時候可以用中文再補充說明<translanguaging>)

2. 將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，請各組討論生活中表達愛或感謝的方法有哪些，並用彩色筆畫下來，一個方法畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。

T: Please discuss with your partners, and draw your ideas on the paper.

One idea on one piece of paper.

老師視情況補充中文說明，幫助學生都能了解。

教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。

2. 教師請一組小朋友上來做報告，每人一次分享一個方法，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的想法的圖一起貼在黑板上。

T: It's time for your group report.

Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享)

Please show us your pictures.

除了各組發表的表達愛或感謝的方法之外，還有什麼其他的方法。

T: What else can we do to say thank you to people around us?

(該組每人輪流分享一個圖片，可說中文，老師用簡單的英文回應)

T: Very good! Please put your picture on the board. What about the other groups? Do you have the same idea, please put your pictures on the board together.

說感謝的話 say thank you

送卡片 give a card

送自己做的禮物 give a present

愛的親親(在防疫安全的情況下) give a kiss

愛的抱抱(在防疫安全的情況下) give a hug

三、統整活動 (15 分鐘)

B5 白紙

磁鐵
圖字卡

每人兩張感謝小卡

實作評量:
學生能畫出至少 1 個
感謝的方法

口頭評量:學生能說
出自己畫出的表達感
謝的方法

實作評量:
學生能寫下要送的人
的稱呼，並將卡片著
色。

教學簡報

1.製作感謝卡。每人發下兩張不同顏色的感謝小卡(粉色:家人、黃色:學校的人)，請學生寫下要送的人，並將卡片著色。

T: 剛才我們想出了很多好的方法可以表達感謝送溫暖給身邊的人，現在我們就來做兩張感謝卡，一張送給學校的人，一張送給家人。

Each person will get two cards. The pink card is for your family. The yellow card is for the people at school. Write down their names and color the words "Thank you!"

2.邀請幾位學生上台演練送卡片給學校的人和家人。藉此指導學生送卡片的禮貌，以及除了說 Thank you 之外，再說一些感謝的話。

T: Who wants to show us your cards? Any volunteers?

Who do you want to give the cards to?

What do you say when you give the cards to him/her?

What else can you say? 要讓他/她心裡覺得很溫暖，你還可以說什麼？

Remember to be polite.

3.教師總結：平常要練習常常把愛和感謝說出口，把愛和感謝實際用行動表現出來。

T: Remember to say thank you to the person when you give him or her the card.

第五節 End

Period 6

學習重點

暖身與複習：複習表達愛或感謝的方法有哪些。

發展活動：

1.請學生發表曾經接受過別人送暖的經驗。

2.規劃自己的送暖計畫(個人學習單，包含感想欄位)

統整活動：分享自己的送暖計畫，回家作業:完成<送暖給家人計畫>

一、暖身與複習 (5 分鐘)

1.複習表達愛或感謝的方法。

T: What can we do to say thank you to people around us?

<p>(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>說感謝的話 say thank you 送卡片 give a card 送自己做的禮物 give a present 愛的親親(在防疫安全的情況下) give a kiss 愛的抱抱(在防疫安全的情況下) give a hug</p> <p>2.請學生說出將感謝卡送給家人和學校的人後的感覺。 T: What do you feel when you give thank you cards to people around us? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 觀看<散播溫暖散播愛>影片從 18”到 1’10”之後，鼓勵學生發表自己曾經接受別人送暖的經驗，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應。 (https://www.learnmode.net/flip/video/36895)</p> <p>T: What is the video about? 你有過相似的經驗嗎? 請跟我們分享一下。 (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 觀看<散播溫暖散播愛>影片從 1’10”到最後，鼓勵學生發表影片的內容，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應。 (https://www.learnmode.net/flip/video/36895)</p> <p>T: What is the video about? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>3.請學生規劃自己的送暖計畫。發給學生<I can share my love with>學習單，請學生寫出送暖對象和方式。告訴學生，如果有學生想要送暖給兩個人，可以再跟老師多拿一張學習單。 T: Please think and draw. What can you do for others? 老師視情況補充中文說明，幫助學生都能了解。</p>	<p><散播溫暖散播愛>影片</p> <p><I can share my love with>學習單</p>	<p>口頭評量：每組至少能說出 2 種表達愛或感謝的方法。</p> <p>口頭評量：學生發表自己曾經接受別人送暖的經驗。</p> <p>口頭評量：學生能說出影片想要傳達的重點內容。</p> <p>檔案評量：學生能在學習單上寫下送暖的對象和方法。</p>
---	---	--

教師行間巡視觀察學生情況，並適時給予必要的指導。

三、統整活動 (15 分鐘)

1.請學生將自己的送暖計畫放在桌上供同學觀摩學習，請全班學生走動觀摩 3 位同學的送暖計畫。

T: 剛才我們想出了很多好的方法可以表達感謝送溫暖給身邊的人，現在我們就來做兩張感謝卡，一張送給學校的人，一張送給家人。

Each person will get two cards. The pink card is for your family. The yellow card is for the people at school. Write down their names and color the words "Thank you!"

2.請學生發表從同學的送暖計畫中學到的好方法，並適度修正自己的計畫。

T: What have you learned from your classmates?

Can you share with us? Any volunteers?

(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)

現在你可以用一點時間修改自己的計畫讓它變得更好。

3. 教師總結：提醒學生記得要用實際行動完成自己的送暖計畫，並寫下感想。

第六節 End



觀察評量：學生能觀摩班上其他同學的送暖計畫並給予回饋。

實作評量：學生參考他人給的建議，修正自己的送暖計畫。

Group:

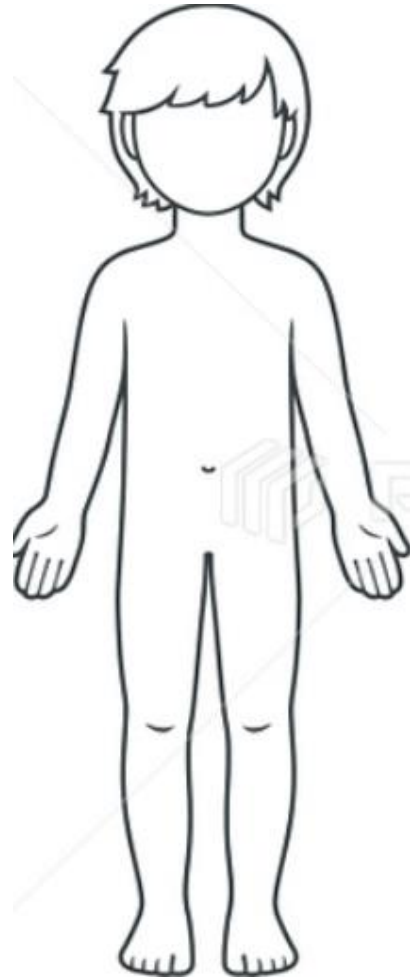
Is it winter now? How do you know? 你們怎麼知道冬天來了呢?

 **Please discuss and draw.**

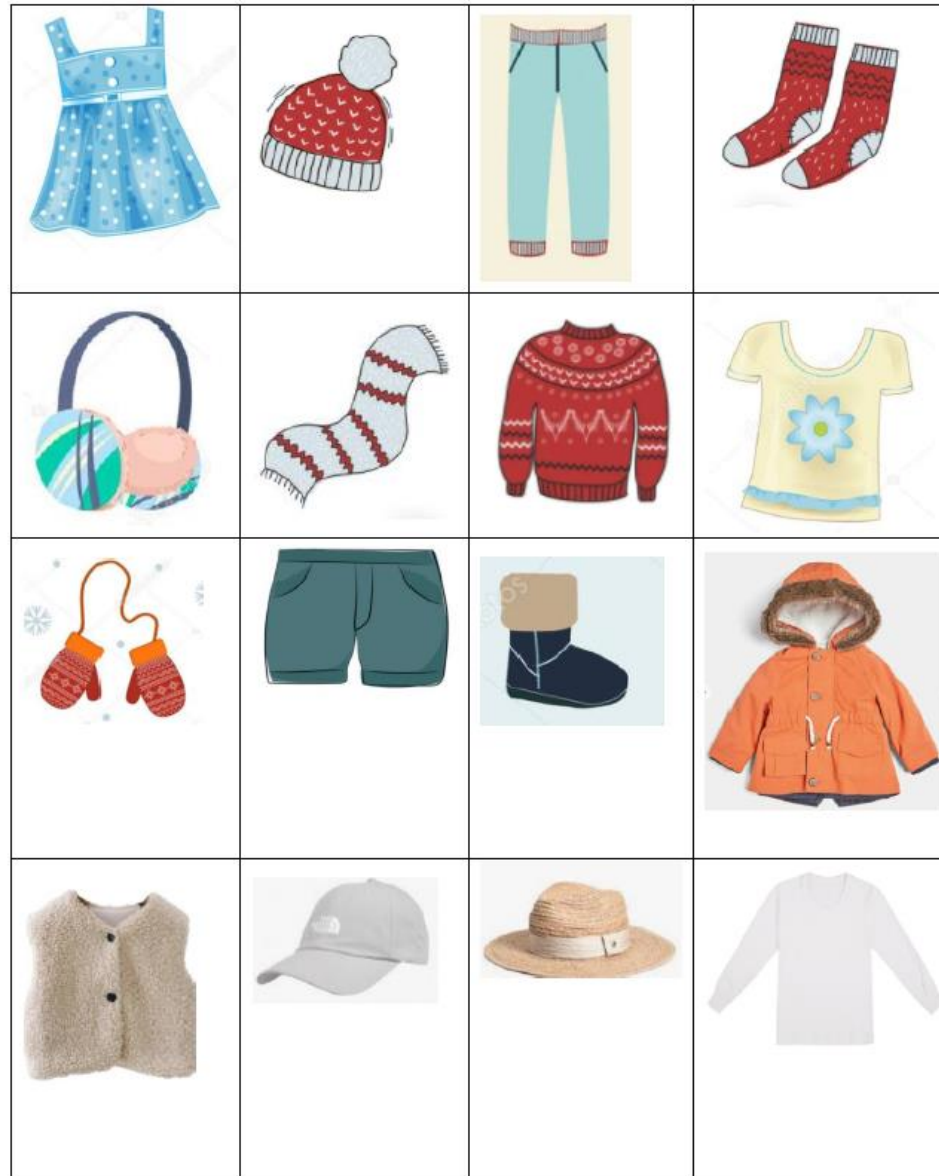
What do you see? 	How do you feel? 

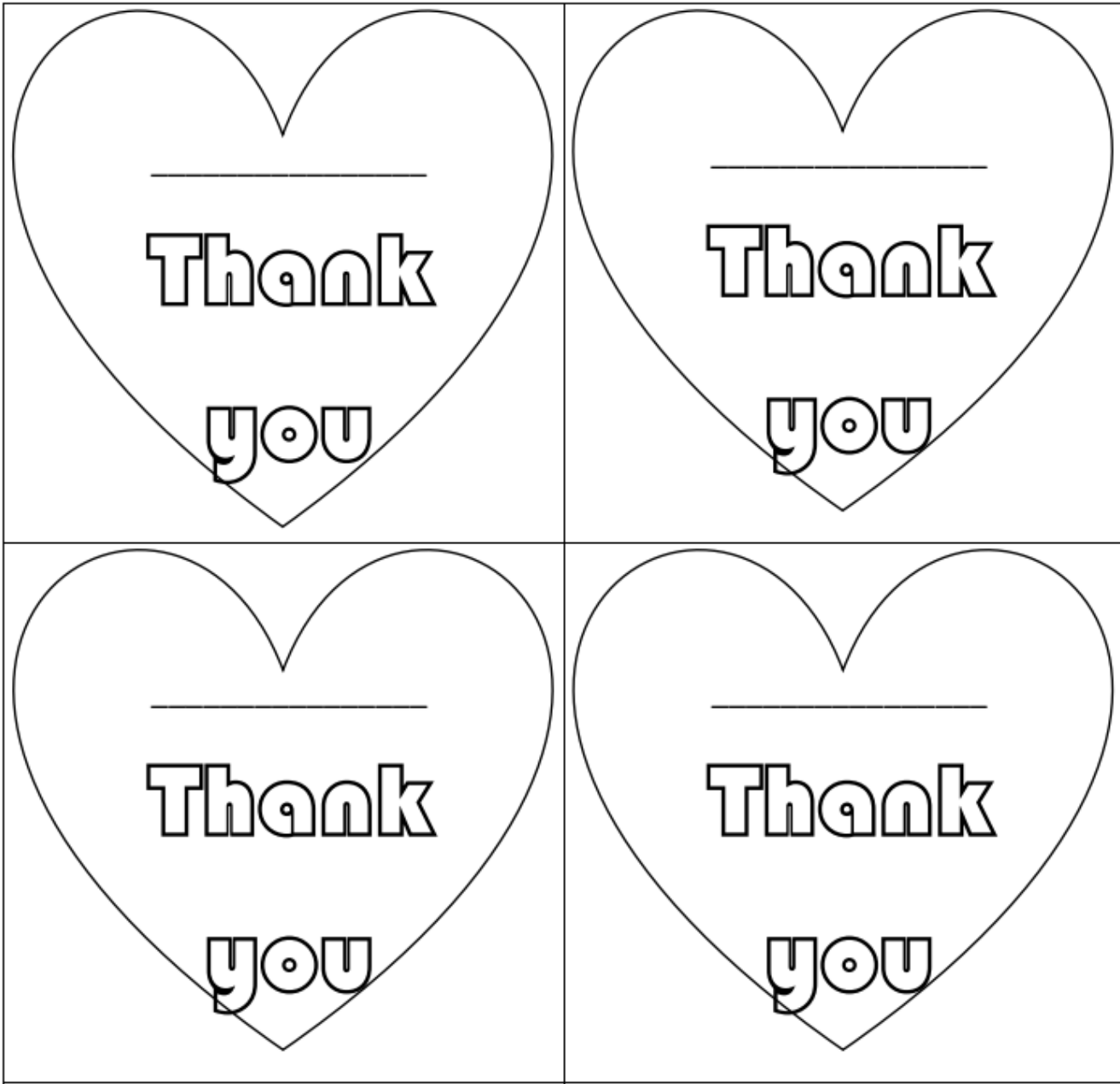
Group _____

I can wear winter clothes.



Cut and paste.





Thank

you

Thank

you

Thank

you

Thank

you

Class: _____

Number: _____

Name: _____

I can... 我會... ..

I can... 我會... ..

我會送給... ..
I can share my love with...

I can... 我會... ..

送給後... ..