

建築新觀點教案

一、教學設計理念說明：

- (一)學生能觀察生活環境，欣賞不同特色且具美感建築物。
- (二)學生能分析建築不同構成的基本形式，並運用在創作上。
- (三)學生能體驗疊架立體結構，並運用基本形式構建立體建築模型。

二、教材分析：建築結構基本造型探討

三、理念目標：透過疊架立體結構創作，構建建築模型。

四、實施進程：課程—教程—產程。

五、評量方式：口頭發表、作品展示、自我檢核。

六、教學活動設計：

領域名稱 (統整領域)	藝術與人文領域	設計者	蘇家賢、林麗珍、林上巧
實施年級	四年級	總節數	8 節
單元名稱	建築新觀點		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
核心素養呼應說明			

1. 認識各種建築物及其特色，並能發現其美感特質，及與生活之連結。
2. 透過分析發現建築物基本構成形式單位，並學習設計思考，組構成立體造型。
3. 能探索生活中建築物的視覺元素，透過創作，表達自己的想法。

學習重點	學習表現	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	學習內容	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源		自編、部定課程		
教學資源		投影片、飛機木板條、英文字卡		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能結合英語學習，認識各類建築物。 2.能探索並分析不同建築基本造型，及其構成形式。 3.能運用各種不同造型材料，組構立體建築造型。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源 領綱素養	評量
<p>第一節(80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)PPT簡報介紹各式建築物，並請學生猜猜看這是什麼建築?有什麼特色與功能?</p>	10'	<p>PPT簡報</p> <p>英文字卡</p>	

<p>二、發展活動</p> <p>(一)融入英語教學教室用語</p> <p>Take up your glue/pencil/ruler/scissors/ box cutter</p> <p>put away your glue/pencil/ruler/utility knife</p> <p>clean up your desk</p> <p>if you are done , please hands back.</p> <p>If you have questions ,please rise your hand.</p> <p>1.認識建築物英文-</p> <p>What is this?</p> <p>This is a house/church/bridge/tower/temple.</p> <p>(老師把各類建築物(英文閃示卡+中文) 放到黑板上)</p>	15'		
<p>2.請同學發表建築物的作用、功能。</p> <p>3.請同學觀察各類建築物的造型，請從建築物中找出是由那些造型組合而成的?同學回應(正方形、長方形、三角形、圓形、菱形.....等)</p>	40'	PPT簡報 英文字卡	
<p>4. 帶入英語主題句</p> <p>What shape is this?</p> <p>What shapes can you find on the building?</p> <p>I find square/rectangle/triangle/circle</p> <p>5.利用簡報，讓學生找出建築物上的基本造型，並請學生回答。</p> <p>6.老師示範如何將平面造型變成立體結構(三角形變成三角錐)。</p>	15'	美工刀、剪刀、保麗龍膠、飛機木板條	學生發表 學習態度 (參與度) 學生作品
<p>7.請同學試看看，利用飛機木板條將剛剛發表的正方形、長方形、三角形組成立體造型結構。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.引導學生觀察自己創作作品，思考從平面轉成立體造型需要幾根木條，請學生發表。</p> <p>2.透過提問，引導學生說出今天主要英文單字與句型。</p>	10'		

3.請同學思考並發表，這些立體造型可以組合成什麼建築物？

--	--	--	--