

# 台中市豐原區瑞穗國民小學

## 二年級英語融入健體領域體育課教學之教學設計與評量-主題二

<b>主題名稱</b>	團體遊戲		<b>教學設計者</b>	陳堉軒
<b>教學對象</b>	二年級		<b>教學節次</b>	5 週 10 節/每週 2 節
<b>領綱 核心素養指標</b>	<p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<b>領綱 學習重點</b>	<b>學習 表現</b>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>		
	<b>學習 內容</b>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>		
<b>教學方法</b>				
<b>學習內容英語 content language</b>	英語 單 字 / 片 語	<p>Parachute</p> <p>Big wave.</p> <p>Small wave</p> <p>High wave</p> <p>Low wave</p> <p>Catch</p>		
	英語 句 子			

<p>英文課室用語 classroom language</p>	<p>Eyes on you. Eyes on me. Hands out. Arms up. Arms down. Hands on top. Hands up. Hands down. Be quiet.</p>		
教學活動		教具	評量
<p style="text-align: center;">&lt;第一節&gt;</p> <p>一、準備活動( 10 分鐘)</p> <p>1. T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</p> <p>2. Let' s warm up! (如附件 1)</p> <p>3. Run one lap. Go!</p> <p>二、發展活動( 28 分鐘)</p> <p>1. 認識氣球傘</p> <p>(1)老師介紹氣球傘的玩法以及使用方式，大氣球傘、方型氣球傘。 (使用做操隊型)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: What' s this? Is it a ballon? S: Yes. / No. T: Yes. Raise your hands. / No. Raise your hands. S: (Raise their hands.) T: Ok. Hands down. It' s not a ballon. It' s a parachute. T: Teacher has a circle parachute and a rectangle parachute.</p> </div>			<p>能自己喊 出動作名 稱並完成 動作</p> <p>聽口令並 完成動作</p>



(2)我是小小漁夫:解釋完如何使用氣球傘之後，由老師下達指令，所有同學拉著氣球傘上下甩動，做出大海浪、小海浪、高海浪、低海浪。

老師指令動作:

大海浪->同學上下用力甩動。(Ss shake it up and down heavily.)

小海浪->同學上下輕輕甩動。(Ss shake it up and down softly.)

高海浪->同學上下甩動，從蹲下慢慢站起來。(Ss shake it up and down and squat.)

低海浪->同學上下甩動，從站立慢慢蹲下去。(Ss shake it up and down and stand up.)

能完整表達自己的想法。

<p>(可搭配綜合使用完成一連貫動作)</p> <p>T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me. S: (Shake the parachute.)</p> <p>T:各位小漁夫們，我們今天要出航捕魚了(此時指導學生從做下慢慢的站起來)，來開始(哨音)。</p> <p>T: Fishers, let' s catch fish.</p> <p>T:大海浪來了~~~慢慢的小海浪…</p> <p>T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me. S: (Shake the parachute.)</p> <p><b>三、綜合活動( 2 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。</li> <li>引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第二節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動( 10 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</li> <li>Let' s warm up! (如附件 1)</li> <li>Run one lap. Go!</li> </ol> <p><b>二、發展活動( 25 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習大小海浪的內容：</li> </ol> <p>(2)我是小小漁夫:解釋完如何使用氣球傘之後，由老師下達指令，所有同學拉著氣球傘上下甩動，做出大海浪、小海浪、高海浪、低海浪。</p> <p>老師指令動作： 大海浪-&gt;同學上下用力甩動。(Ss shake it up and down heavily.) 小海浪-&gt;同學上下輕輕甩動。(Ss shake it up and down softly.) 高海浪-&gt;同學上下甩動，從蹲下慢慢站起來。(Ss shake it up and down and squat.) 低海浪-&gt;同學上下甩動，從站立慢慢蹲下去。(Ss shake it up and down and stand up.)</p> <p>(可搭配綜合使用完成一連貫動作)</p> <p>T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me. S: (Shake the parachute.)</p> <p>T:各位小漁夫們，我們今天要出航捕魚了(此時指導學生從做下慢慢的</p>		<p>能自己喊出動作名稱並完成動作</p> <p>聽口令並完成動作</p>

站起來)，來開始(哨音)。

T: Fishers, let' s catch fish.

T:大海浪來了~~~慢慢的小海浪…

T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me.

S: (Shake the parachute.)

## 2. 我是小廚神

(1)我是小廚神:由老師下達指令，所有學生拉著氣球傘，老師準備各式各樣各種顏色的球當作食物，當開始甩動氣球傘時，老師會把球放置氣球傘內，並持續甩動(可配合大小高低波浪)

T: We are going to cook.

T: This is a brocoli / pepper / meat ball. What color is this?

S: Green / Red / Yellow.

T:我們要開始做菜了!!

T:預備，Go!!

(學生開始甩動氣球傘)

T:要下花椰菜(綠色小球)，準備下辣椒(紅色小球)了，準備下貢丸(黃球)了……。

(甩出來要提醒學生不能浪費食物喔)

T: Let' s cook. Ready, go!

S: (Shake the parachute.)

T: Teacher will throw brocoli, peppers, meat balls.

T: Don' t waste food.



## 三、綜合活動( 5 分鐘)

能完整表達自己的想法。

<p>1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。 2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第三節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動( 10 分鐘)</b></p> <p>1. T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</p> <p>2. Let' s warm up! (如附件 1)</p> <p>3. Run one lap. Go!</p> <p><b>二、發展活動( 26 分鐘)</b></p> <p>1. 複習大小海浪的內容：</p> <p>(2)我是小小漁夫:解釋完如何使用氣球傘之後，由老師下達指令，所有同學拉著氣球傘上下甩動，做出大海浪、小海浪、高海浪、低海浪。</p> <p>老師指令動作： 大海浪-&gt;同學上下用力甩動。(Ss shake it up and down heavily.) 小海浪-&gt;同學上下輕輕甩動。(Ss shake it up and down softly.) 高海浪-&gt;同學上下甩動，從蹲下慢慢站起來。(Ss shake it up and down and squat.) 低海浪-&gt;同學上下甩動，從站立慢慢蹲下去。(Ss shake it up and down and stand up.) (可搭配綜合使用完成一連貫動作)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me. S: (Shake the parachute.)</p> </div> <p>T:各位小漁夫們，我們今天要出航捕魚了(此時指導學生從做下慢慢的站起來)，來開始(哨音)。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Fishers, let' s catch fish.</p> </div> <p>T:大海浪來了~~~慢慢的小海浪...</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me. S: (Shake the parachute.)</p> </div> <p>(2)我是甜點高手: 由老師下達指令，所有同學拉著氣球傘上下甩動，做出大海浪及高海浪，然後立馬往下蹲，保持氣球傘內的空氣做出一個大半圓的蛋糕型狀，並下達指令吃蛋糕</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Let' s do big high wave and squat quickly. We' ll have a big cake.</p> </div>		<p>能自己喊出動作名稱並完成動作</p> <p>聽口令並完成動作</p>



T:各位小甜點師，我們要做蛋糕了喔!!

T:做蛋糕，吃蛋糕!

T: Let' s make a big cake. First, big high wave. Ready, go.

S: (Shake the parachute.)

T: Now, make a big cake.

S: (Squat quickly.)

T: Let' s eat the cake.

S: (Crawl to the center.)



### 三、綜合活動( 4 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

### <第四節>

#### 一、準備活動( 10 分鐘)

1. T: Center, hands up.

Ss: Hands up.

T: Hands out.

T: Attention!

S:1, 2.

2. Let' s warm up! (如附件 1)

能完整表達自己的想法。

能自己喊出動作名稱並完成動作

3. Run one lap. Go!

## 二、發展活動( 25 分鐘)

1. 複習大小海浪的內容：

(2)我是小小漁夫:解釋完如何使用氣球傘之後，由老師下達指令，所有同學拉著氣球傘上下甩動，做出大海浪、小海浪、高海浪、低海浪。

老師指令動作：

大海浪->同學上下用力甩動。(Ss shake it up and down heavily.)

小海浪->同學上下輕輕甩動。(Ss shake it up and down softly.)

高海浪->同學上下甩動，從蹲下慢慢站起來。(Ss shake it up and down and squat.)

低海浪->同學上下甩動，從站立慢慢蹲下去。(Ss shake it up and down and stand up.)

(可搭配綜合使用完成一連貫動作)

T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me.

S: (Shake the parachute.)

T:各位小漁夫們，我們今天要出航捕魚了(此時指導學生從做下慢慢的站起來)，來開始(哨音)。

T: Fishers, let' s catch fish.

T:大海浪來了~~~慢慢的小海浪...

T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me.

S: (Shake the parachute.)

2. 我是拋接高手:二到四人一組，分別使用方型氣球傘，上面放上球，往上拋要接住氣球傘中間物品，可以使用不一樣的物品放在上面。

2 to 4 students as a team. Every team puts the balls (or other things) on the rectangle parachute. Shake it up and down. You have to catch the balls with rectangle parachute.

T: Ready, go.

3. 我是傳送高手:二到四人一組，分別使用方型氣球傘，上面放上球，並合力傳送到下一個地方，可以使用不一樣的物品放在上面。

2 to 4 students as a team. Every team puts the balls (or other things) on the rectangle parachute. Walk / Run to the finish cone.

T: Ready, go.

聽口令並  
完成動作





能完整表達自己的想法。

### 三、綜合活動( 5 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

### <第五節>

#### 一、準備活動( 10 分鐘)

1. T: Center, hands up.  
Ss: Hands up.  
T: Hands out.  
T: Attention!  
S:1, 2.
2. Let' s warm up! (如附件 1)
3. Run one lap. Go!

#### 二、發展活動( 28 分鐘)

1. 複習大小海浪的內容：

(2)我是小小漁夫:解釋完如何使用氣球傘之後，由老師下達指令，所有同學拉著氣球傘上下甩動，做出大海浪、小海浪、高海浪、低海浪。

老師指令動作：

- 大海浪->同學上下用力甩動。(Ss shake it up and down heavily.)  
 小海浪->同學上下輕輕甩動。(Ss shake it up and down softly.)  
 高海浪->同學上下甩動，從蹲下慢慢站起來。(Ss shake it up and down and squat.)  
 低海浪->同學上下甩動，從站立慢慢蹲下去。(Ss shake it up and down and stand up.)

能自己喊出動作名稱並完成動作

聽口令並完成動作

(可搭配綜合使用完成一連貫動作)

T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me.  
S: (Shake the parachute.)

T:各位小漁夫們，我們今天要出航捕魚了(此時指導學生從做下慢慢的站起來)，來開始(哨音)。

T: Fishers, let' s catch fish.

T:大海浪來了~~~慢慢的小海浪…

T: Big wave / Small wave / High wave / Low wave. Follow me.  
S: (Shake the parachute.)

(2)大野狼來了：由老師下達指令，所有同學拉著氣球傘上下甩動，做出大海浪、小海浪、高海浪、低海浪之後聽到哨音，躲進氣球傘內，並由老師擔任大野狼，抓出沒有躲好的小綿羊。

Shake the parachute to do big wave, small wave, high wave, and low wave. When you listen the whistle, you hide in the parachute. Teacher will be the big bad wolf to catch the sheep outside.

T:各位小綿羊我們開始玩遊戲!

T: 大海浪，小海浪，高海浪，低海浪

T:大野狼來了，快躲起來。(哨聲下)

T: All sheep, we' re playing a game. Big wave, small wave, high wave, and low wave.

T: Here comes the big bad wolf. (Whistle)



### 三、綜合活動( 2 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋

能完整表達自己的想法。

〈第六節〉

一、準備活動( 10 分鐘)

1. T: Center, hands up.  
Ss: Hands up.  
T: Hands out.  
T: Attention!  
S: 1, 2.
2. Let' s warm up! (如附件 1)
3. Run one lap. Go!

二、發展活動( 27 分鐘)

1. 跑的遊戲-狼人殺

老師準備足夠的角錐，每位學生一個角錐(家)，老師會選出一個狼一個流浪者，當白天來臨時，每位學生可以帶著角錐(家)作移動，當黑夜來臨時，每位學生在原度不動，狼人開始追殺流浪者，流浪者會隨機選擇一個家入住，原本在家的學生就會無家可歸，並且要逃跑不讓狼人抓到，直到天亮。(天亮時狼不能移動)

Before the game, Teacher picks one wanderer and one wolf.  
Every student has one cone as your home. When Teacher says good morning, you can choose the site as you want in the gym.  
When Teacher says good evening, you can' t move. Wolf will chase the wanderer. Wanderer can choose any cone as his/ her home. You have to leave your home and wolf will chase you.  
When you choose other' s cone as your home, the other has to leave and wolf will chase you until morning comes.

T: 白天來臨，預備。

S: (學生帶著角錐移動)

T: 黑夜來臨，狼人殺人。

S: (學生禁止移動)

T: Good morning! Ready, go.

S: (Take his/ her cone and move around.)

T: Good evening! Wolf will chase the wanderer.

S: (Don' t move.)

三、綜合活動( 3 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋

能自己喊出動作名稱並完成動作

聽口令並完成動作

		能完整表達自己的想法。
<p style="text-align: center;">〈第七節〉</p> <p>一、準備活動( 10 分鐘)</p> <p>1. T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</p> <p>2. Let' s warm up! (如附件 1)</p> <p>3. Run one lap. Go!</p> <p>二、發展活動( 25 分鐘)</p> <p>1. 跑的遊戲-狼人殺</p> <p>老師準備足夠的角錐，每位學生一個角錐(家)，老師會選出一個狼一個流浪者，當白天來臨時，每位學生可以帶著角錐(家)作移動，當黑夜來臨時，每位學生在原度不動，狼人開始追殺流浪者，流浪者會隨機選擇一個家入住，原本在家的學生就會無家可歸，並且要逃跑不讓狼人抓到，直到天亮。(天亮時狼不能移動)</p> <p>Before the game, Teacher picks one waderer and one wolf. Every student has one cone as your home. When Teacher says good morning, you can choose the site as you want in the gym. When Teacher says good evening, you can' t move. Wolf will chase the wanderer. Wanderer can choose any cone as his/ her home. You have to leave your home and wolf will chase you. When you choose other' s cone as your home, the other has to leave and wolf will chase you until morning comes.</p> <p>T: 白天來臨，預備。 S: (學生帶著角錐移動) T: 黑夜來臨，狼人殺人。</p>		<p>能自己喊出動作名稱並完成動作</p> <p>聽口令並完成動作</p>

<p>S: (學生禁止移動)</p> <p>T: Good morning! Ready, go. S: (Take his/ her cone and move around.) T: Good evening! Wolf will chase the wanderer. S: (Don' t move.)</p> <p>2. 鬼抓人進階版(10 個人一組) 使用呼拉圈一直線，每一個呼拉圈距離大約 2 公尺，A 小朋友當鬼 B 小朋友當人，並繞著呼拉圈跑，B 小朋友只要碰到呼拉圈的小朋友，並其交換，當鬼抓到人後，交換身分。 Boys / Girls as one team. Pick one student as ghost, and the other as person. Rest of you take one hula hoop, line up, keep 2 meters from each other, and stay in the hula hoop. When the person touches anyone, he / she has to go outside and run. When the ghost touches the person, switch the roles.</p> <p>T: Ready, go.</p> <p><b>三、綜合活動( 5 分鐘)</b> 1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。 2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。</p>		<p>能完整表達自己的想法。</p>
<p style="text-align: center;">&lt;第八節&gt;</p> <p><b>一、準備活動( 10 分鐘)</b> 1. T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2. 2. Let' s warm up! (如附件 1) 3. Run one lap. Go!</p> <p><b>二、發展活動( 27 分鐘)</b> 1. 跑的遊戲-迎風快跑</p> <p>(1) 快跑向前衝:老師下達指令，起跑線向前跑道終點線(10-15M) Teacher says running team. Students get ready and run 10 to 15 meters. T:預備，嚟。</p> <p>T: Look forward. Ready, go.</p>		<p>能自己喊出動作名稱並完成動作</p> <p>聽口令並完成動作</p>

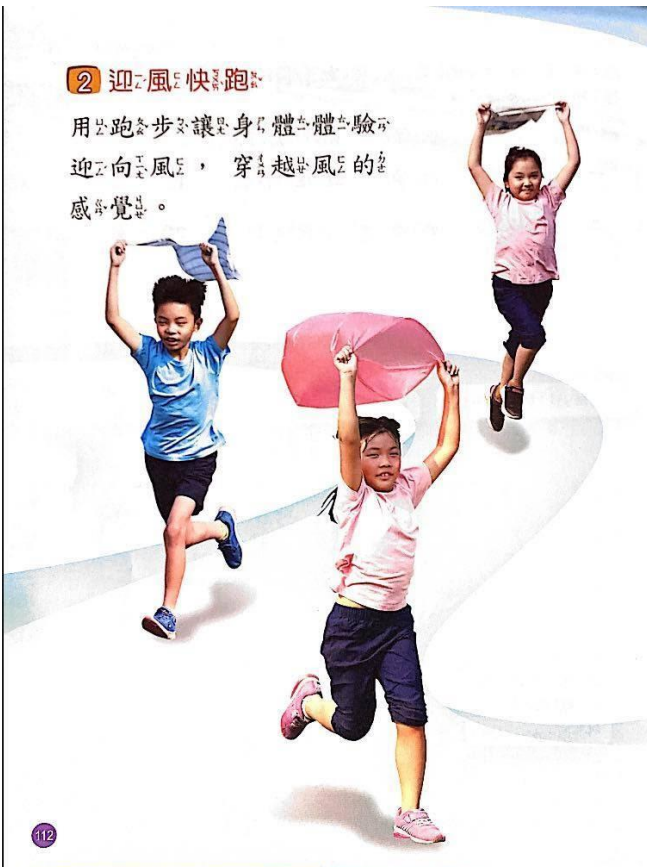
(2)風速小子:老師準備報紙、塑膠袋、毛巾其物品放讓小朋友拿著或放在胸口向前跑(盡量不要掉下來)。

Teacher prepares newspaper, plastic bag, or towel. Students put them on their chest. Don't let them fall down when running.

T: Put the newspaper / plastic bag / towel on your chest. Ready, go. Don't let them fall down.

## ② 迎風快跑

用手扶住物品加快速度快跑，感受風的阻力後放手快跑，看你能不能頂住不掉落嗎？



用手扶住物品加快速度快跑，感受風的阻力後放手快跑，看你能不能頂住不掉落嗎？



對！跑越快就越不容易掉落，  
定時練習，加油！

2. 迎風接力賽:分成3組，每組10個人，每組分成兩邊各5個人，猜拳選一樣物品。把物品放在胸前往前跑，不能掉，看哪組最快完成而獲勝。

能完整表達自己的

<p>10 students as one team. 5 students on each side. Play rock, paper, scissors, shoot. Choose one thing and put it on your chest. Don't let it fall down when running.</p> <p>T: Put the newspaper / plastic bag / towel on your chest. Ready, go. Don't let them fall down.</p> <p><b>三、綜合活動( 3 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。</li> <li>2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。</li> </ol>	<p>想法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>&lt;第九節&gt;</b></p> <p><b>一、準備活動( 10 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Center, hands up. Ss: Hands up. T: Hands out. T: Attention! S:1, 2.</li> <li>2. Let' s warm up! (如附件 1)</li> <li>3. Run one lap. Go!</li> </ol> <p><b>二、發展活動( 25 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跑的遊戲-迎風快跑</li> </ol> <p>(1) 快跑向前衝:老師下達指令，起跑線向前跑道終點線(10-15M) Teacher says running team. Students get ready and run 10 to 15 meters. T:預備，嘿。</p> <p>T: Look forward. Ready, go.</p> <p>(2)細胞分裂: 規定固定數量的孩子為一個細胞，彼此站的很緊，如有另一人從一側撞入，另外一側的人就彈開，趕快去找下一個細胞。</p> <p>每 5 個人一組，並排成一直線，A 小朋友當壞人，B 小朋友當迷路的小孩，當 B 小朋友進入其中一組的左側或右側，那右側或左側小朋友會被擠出去後，需要去尋找新的家，不能被 A 小朋友(壞人)抓到，若抓到，身分交換。</p> <p>5 people as one team. Line up. Pick one student as A (bad guy), and the other as B (someone get lost). When B go into the line from the right, the student on the leftest side</p>	<p>能自己喊出動作名稱並完成動作</p> <p>聽口令並完成動作</p> <p>能完整表達自己的</p>



should leave and find new line, and vice versa. When A catches B, switch their roles.

想法。

T: Ready, go!

三、綜合活動( 5 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

<第十節>

一、準備活動( 10 分鐘)

1. T: Center, hands up.  
Ss: Hands up.  
T: Hands out.  
T: Attention!  
S:1, 2.

能自己喊出動作名稱並完成動作

2. Let' s warm up! (如附件 1)
3. Run one lap. Go!

二、發展活動( 25 分鐘)

1. 跑的遊戲-跑壘追逐戰

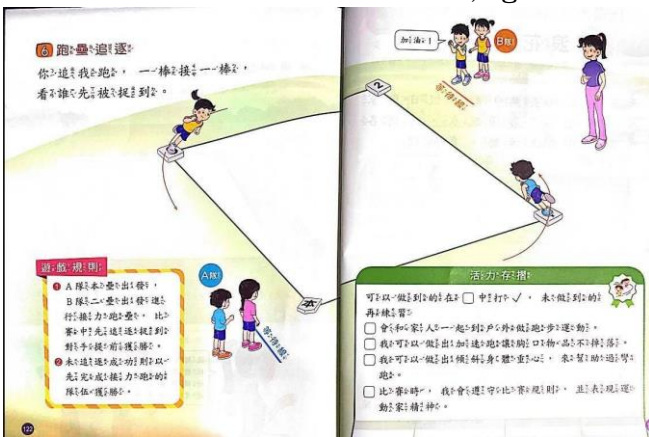
(1)正方形跑:使用角錐圍成正方形，繞外側跑，可以使用哨聲轉向跑。

Place the cones as a square. Students run around the square. When Teacher whistles, they change direction.

2. 跑壘追逐戰:你追我跑，一棒接著一棒。看誰先被抓到

There are A, B, C, D bases. One team stands after A base, and the other team stands after C base. One person chases the other. When someone is touched, game over. Next one goes.

聽口令並完成動作



能完整表達自己的想法。

三、綜合活動( 5 分鐘)

1. 要學生說說今天自己的表現，並也說出同學表現很好的部分。
2. 引導學生說出學習的困難點，並給予回饋。

