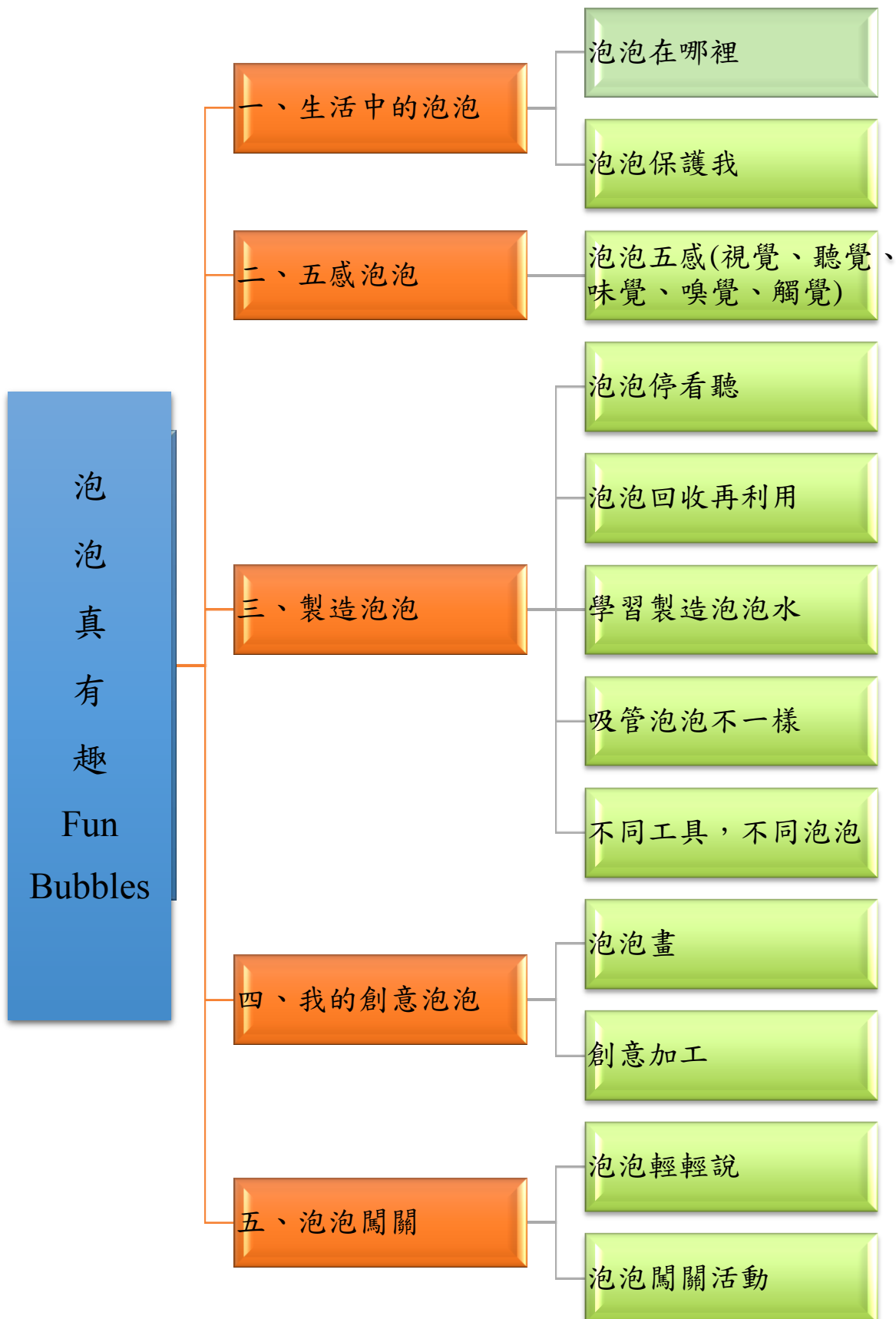


一、主題架構說明



二、教學設計理念

依據十二年國民基本教育課程之素養導向教學設計，教師引導學生發展「自發」、「互動」、「共好」之態度。本節課將扣緊核心素養之「身心素質與自我精進」、「符號運用與溝通表達」，透過靜心聆聽、學習單紀錄、口語發表、尊重他人的多元學習方式，以實踐高雄市港埔國小「人文」、「積極」、「創新」、「感恩」之願景。此外，以英語文作為生活領域課程的學習工具，藉由探索、體驗、討論、歸納的課程設計，期望涵育學生之學習動機與學習態度，進而提升學習效能。

三、教學單元設計

領域/科目	生活領域課程（雙語教學）		設計者	高雄市王公國小
實施班級	二年一班		編修者	高雄市港埔國小
單元名稱	泡泡真有趣		總節數	共 12 節，本次演示第 2 節
活動名稱	生活中的泡泡: 泡泡保護我		演示日期	110 年 10 月 28 日
教材來源	康軒版生活第三冊 - 玩泡泡 翰林版生活第三冊 - 泡泡真有趣 南一版生活第一冊 - 我愛泡泡(一上)			
設計依據				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 生活-E-A2 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ✓ 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習表現說明	2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。		

學習目標	
1. 能觀察並紀錄胡椒水實驗中的變化。	
學生先備經驗	
學科英語詞彙	circle/ white / color / shape / bubble
學科英語句型	How can we make bubbles? What color is it? / What shape is it? / Where can you see?
本節學習內容	
學科英語詞彙	wash hands / soap
學科英語句型	What do you see? If your hands are dirty, what can you do?
教學活動內容及實施方式	教學設備 / 資源
<p style="text-align: center;">任務二：泡泡保護我</p> <p>一. 引起動機 (10') Greeting – Good morning everyone. 老師複習上一節課的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回憶在生活中那裡可以看到泡泡? Where can you see the bubbles? 為什麼要使用泡泡呢? Why do we use bubbles? 可以只用清水洗就好嗎? Can I just use water? 我們需要什麼呢? What do we need? 引導學生回答出 soap soap 有什麼功能呢? 利用影片認識手上細菌和使用肥皂洗手的重要性。 https://www.youtube.com/watch?v=1YtSxxWX210 請學生分享影片中看到的內容。 What do you see in the movie? 透過 PPT 呈現紫光燈圖讓學生認識在生活中很難看見的細菌 virus 我們要怎麼做才能清潔手中看不見的細菌? What can we do ? 學生能回答出”洗手” wash hands 並說出洗手時最重要的工具 soap <p>引入關鍵詞彙: wash hands / soap</p>	<p>投影機 PPT</p> <p>YouTube 影片</p>

二. 發展活動 (20')

告訴學生們，今天我們要擔任”港埔小小觀察家”，我們要一起動手做實驗、觀察和記錄。

● 實驗前置作業：(中英文解釋步驟)

1. 協助學生分配為兩人一組。Make teams.
2. 與學生宣導這是團隊合作，需要互相配合。 This is teamwork.
3. 實驗開始前，教師提醒請學生仔細觀察實驗時會有那些變化。
Please watch carefully.
4. 將實驗材料在前面桌上，介紹所需物品，再請每一組派一位同學到前面跟老師領取。
We need plates、water、pepper.
5. 確認學生都有拿到材料後，提醒學生實驗過程中，跟著老師的步驟走，並仔細觀察，活動結束後，會請同學將所看到紀錄下來。

● 實驗步驟:

Step 1: 請小心地將水倒入盤子裡。

Please put some water into the plate.

Step 2: 請將夾鏈袋中的胡椒粉倒入水中。

Please put some pepper into the water.

Step 3: 請將手指放入水中，並請大家仔細觀察。

Please deep your fingers into the water and watch
carefully.

詢問學生，手指旁邊的胡椒跑到那裡去了？

T: Where is the pepper?

S: 黏在手指上了。

T: That's right. Pepper is like virus.

We don't want any viruses on my finger.

If your hands are dirty, what can you do?

S: Wash hands.

T: What do we need?

S: Soap.

*老師這時才拿出 soap，發給各組 並請學生放在桌上放好等待。

Step 4: 請將手指沾取清潔劑，並再次提醒學生要專心看、仔細觀察實驗的變化，並記在心裡，等一下我們要記錄下來。

Please deep your fingers inside the soap and watch carefully
what happen with the peppers?

Please deep your finger into the water.

洗碗精
胡椒粉
水
盤子
水桶

確認大家都有沾取清潔劑後再請學生將沾清潔劑的手指放入胡椒水中並觀察。
實驗結束後，老師請各組互相討論在剛剛的實驗中，看到什麼變化，老師一邊協助學生將盤子裡的水倒進水桶裡。請學生將用具歸位。

引入關鍵詞彙： soap /wash hands

三. 綜合活動 (10')

- 1.詢問學生剛剛的實驗中，觀察到什麼變化?
- 2.請學生將剛剛看到變化透過文字敘述或是畫圖的方式記錄在學習單上。

T: Do you remember what happened ?

Please write down or draw it on the worksheet.

- 3.鼓勵學生上台，分享自己的觀察紀錄。

(教學評量) 實作評量, 透過學習單紀錄實驗過程，並檢視學生是否明白本次實驗的重點。

觀察記錄
學習單