

十二年國教新課綱素養導向教學雙語教案設計範例  
MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	花蓮縣溪口國小	設計者 Designer	蘇巧昀、游偲苧
課程名稱 Course Title	第二單元	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技（第四學習階段） 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	健體領域素養 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
課程目標 Course Objectives	1. 能了解出生、成長、老化及死亡是人生必經的歷程。 2. 能了解不同人生階段需要不同的照顧。 3. 能觀察並描述老年人的外觀及活動力。 4. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。		
學習內容 Performance Tasks	健體領域 Aa-II-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Aa-II-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	1. 人生進行曲 2. 成長的奧妙 3. 我從哪裡來 4. 與樂齡共處(1) 5. 與樂齡共處(2)(教學演示範圍)		
第一節 人生進行曲			
相關領域之學習 表現或相關議題	健體領域		

<p>之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>1a-II-1 認識健康的基本常識 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p>	
	<p>能了解出生、成長、老化及死亡是人生必經的歷程。</p> <p style="text-align: center;">語言學習內容 (Language ) Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Word bank : grow up、dead、life、baby、child、teenager、adult、elderly</li> <li>● Sentence patterns : How old are you? I'm eight. I'm a child. We are children.</li> </ul>	
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>
	<p><b>【Warm up】</b> 教師問學生 How old are you? I'm eight/nine/ten years old. Are you a child? I'm a child. / We are children.</p> <p><b>【Development】</b> 教師播放一段“human life cycle” 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NibaG0tLI1o">https://www.youtube.com/watch?v=NibaG0tLI1o</a></p> <p>請學生分享在影片中觀察到了甚麼? 老師引導及歸納，人類的一生經歷了嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、中年期、老年期。 (baby, kid, child, teenager, young adult, middle-aged, elders)</p> <p>教師請學生討論不同人生階段的角色特徵，包括：嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、中年期、老年期。並將特徵寫在事先準備好的英文字卡上。</p>	

	<p>例如：</p> <p>嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。</p> <p>幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。</p> <p>兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。</p> <p>青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。</p> <p>青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。</p> <p>中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。</p> <p>老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。</p> <p><b>【Wrap up】</b></p> <p>超級比一比</p> <p>將學生分成兩組，每組派一位同學上台依照抽到的不同人生階段的<b>英文字卡</b>，將特徵模仿表演給同組同學猜，30秒內能猜中最多題的那組獲勝。</p>	
自編自選教材或學習單 Learning Materials		

<b>第二節 成長的奧妙</b>		
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域</p> <p>1a-II-1 認識健康的基本常識</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	學科學習內容 Content	
	<p>能了解不同人生階段需要不同的照顧。</p>	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	

- Word bank :  
My growth/height/weight/grow up/ baby/ kid/ child
- Sentence patterns :  
Q : What's your height/weight?  
A : I am \_\_\_\_\_公分/公斤.

	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources
學習活動 Learning Tasks	<p><b>【Warm up】</b></p> <p>1. 教師播放學生 1-3 年級的活動照片，引起學生學習動機。</p> <p><b>【Development】</b></p> <p>1. 請學生事先詢問家長，自己剛出生時的身高及體重，最好是能準備剛出生的照片。</p> <p>2. 請學生完成 My growth 學習單，將自己出生及 1~3 年的身高體重填上及貼上當時照片，並輪流上台分享自己一共長大了多少？</p> <p>What's your height/weight when you are grade1?            I am _____公分/公斤.</p> <p>3. 請學生思考並說說自己是如何長大的？</p> <p>教師補充說明注意飲食(eat&amp;drink)、運動(exercise)、休息(rest)，都能有效促進成長發育。</p> <p>4. 我這樣長大</p> <p>(1) 以班上發育較好的學生為例子，特別說明他平日常吃的食物。</p> <p>(2)教師統整健康成長的要素，包括：每天吃六大類食物、每星期最少運動三次以上、每天睡足八小時以上。</p> <p><b>【Wrap up】</b></p> <p>1. 我也能做到</p> <p>(1)教師請學生回想第一單元 Healthy food 健康的食物。</p> <p>(2)請兒童回想自己今日的早餐，反省自己是否吃得健康？</p> <p>輪流分享自己的想法。</p> <p>2. 教師特別說明每個人的身高體重發展會不太一樣，所以沒有優劣的比較。</p>	
	自編自選教材或學習單 Learning Materials	

### 第三節 我從哪裡來? Where am I from?

相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 1a-II-1 認識健康的基本常識 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。	
學習活動 Learning Tasks	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Word bank : Baby, mother, father, grandma, grandpa, eyes, ears, hair, thumb</li> <li>● Sentence patterns : Where are you from?</li> </ul>	
	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources
	<p>【Warm up】Where am I from?                  教師延續上週的課程，請學生分別分享自己的 baby 時期的照片，並提問：Where are you from?你對自己怎麼來感到好奇嗎？有沒有問過爸媽？爸媽怎麼回答呢？</p> <p>【Development】Life before birth                  1.教師播放影片《Life before birth》引起學生興趣。  <a href="https://youtu.be/LAKcHcjMVSg">https://youtu.be/LAKcHcjMVSg</a>                  教師邊播放邊解釋這是卵子受精發育為胚胎然後成為Baby的過程。</p> <p>2.再利用《小威向前衝》的繪本影片說明生命的開始和誕生的過程。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPBFuOSkQBg">https://www.youtube.com/watch?v=kPBFuOSkQBg</a></p> <p>教師再講解在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身</p>	

長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。生命的開始到出生是一連串奇妙的過程。

《活動 2》 I look like father/mother?

教師利用網路上父母親與孩子的照片解釋，每個人的外型 (eyes、ears、hair、thumb)有許多特徵，例如：單眼皮、雙眼皮；耳垂分離、耳垂緊貼；拇指直、拇指彎；捲髮、直髮等。發給每個學生依面小鏡子，請它們分別看看自己的臉上特徵，再回家問爸爸媽媽。子女的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。

【Wrap up】

學生自由發表之前有沒有觀察過自己身體特徵與爸爸媽媽相似的地方之經驗。

教師並說明但不管你和家人長得像不像，家人間親密的相處和感情才是最重要的，要珍惜與家人的相處時刻。

重點歸納：親生子女與父母有相似的外型特徵，這是遺傳的結果。

自編自選教材或學習單 Learning Materials

#### 第四節 與樂齡共處(1)

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域 1a-II-1 認識健康的基本常識 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>									
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">學科學習內容 Content</td> </tr> <tr> <td colspan="2">能關懷老年人，並用正確的方法態度與他們相處。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">語言學習內容 (Language of Learning) Communication</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Word bank : Grandma / Grandpa My Story Six, seven, eight, nine, ten</li> <li>● Sentence patterns : My name is _____. <b>I'm(Grandpa/grandma is) ___ years old.</b> Nice to meet you.</li> </ul> </td> </tr> </table>		學科學習內容 Content		能關懷老年人，並用正確的方法態度與他們相處。		語言學習內容 (Language of Learning) Communication		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Word bank : Grandma / Grandpa My Story Six, seven, eight, nine, ten</li> <li>● Sentence patterns : My name is _____. <b>I'm(Grandpa/grandma is) ___ years old.</b> Nice to meet you.</li> </ul>	
學科學習內容 Content										
能關懷老年人，並用正確的方法態度與他們相處。										
語言學習內容 (Language of Learning) Communication										
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Word bank : Grandma / Grandpa My Story Six, seven, eight, nine, ten</li> <li>● Sentence patterns : My name is _____. <b>I'm(Grandpa/grandma is) ___ years old.</b> Nice to meet you.</li> </ul>										
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">步驟 Procedures</td> <td style="text-align: center; background-color: #e0e0e0;">教學資源 Teaching Resources</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><b>【Warm up】</b> 教師將學生帶到社區文健站拜訪社區 Grandpa/grandma 們，並先唱一首英文歌曲給 Grandpa/grandma 聽。</p> <p><b>【Development】</b> 1.請學生用英語跟母語自我介紹。 英文自我介紹 My name is _____. I am _____years old. Nice to meet you. 母語自我介紹 (阿美語、泰雅語、台語)</p> </td> <td> <p>Story 字卡， 交換故事學習單，彩色筆/ 蠟筆</p> </td> </tr> </table>	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	<p><b>【Warm up】</b> 教師將學生帶到社區文健站拜訪社區 Grandpa/grandma 們，並先唱一首英文歌曲給 Grandpa/grandma 聽。</p> <p><b>【Development】</b> 1.請學生用英語跟母語自我介紹。 英文自我介紹 My name is _____. I am _____years old. Nice to meet you. 母語自我介紹 (阿美語、泰雅語、台語)</p>		<p>Story 字卡， 交換故事學習單，彩色筆/ 蠟筆</p>				
步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources									
<p><b>【Warm up】</b> 教師將學生帶到社區文健站拜訪社區 Grandpa/grandma 們，並先唱一首英文歌曲給 Grandpa/grandma 聽。</p> <p><b>【Development】</b> 1.請學生用英語跟母語自我介紹。 英文自我介紹 My name is _____. I am _____years old. Nice to meet you. 母語自我介紹 (阿美語、泰雅語、台語)</p>		<p>Story 字卡， 交換故事學習單，彩色筆/ 蠟筆</p>								

3.學生分別到各桌去與 Grandpa/grandma 們一起聊天，並教長者簡單的英語問候。

Hello! Hello! How are you ?

3.跟 Grandpa/grandma 們進行拼圖活動。

在陪伴 Grandpa/grandma 們活動的過程，學生可利用學習單記錄 Grandpa/grandma 們名字跟年齡或是特殊的事情。

活動完成後，分別與 Grandpa/grandma 們合照，並請 Grandpa/grandma 們在學生的學習單上簽名喔!

**【Wrap up】**

教師帶領學生完成學習單，紀錄活動過程及心得。

自編自選教材或學習單 Learning Materials

**第五節 與樂齡共處(2)**

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域 1a-II-1 認識健康的基本常識 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p align="center">學科學習內容 Content</p> <p>能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。</p> <p align="center">語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Word bank : happy/ sad/ angry/ blessing</li> <li>● Sentence patterns : Grandma / Grandpa <b>is</b> _____ years old. Are you(Is Grandpa/grandma) happy/ sad/ angry? He/ She is _____. I am _____.</li> </ul>	
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p align="center">步驟 Procedures</p> <p><b>【Warm up】</b> 教師播放上周到文健站跟 Grandpa/grandma 一起活動的照片或影片。</p> <p><b>【Development】</b> 每位學生輪流上台分享學習單，並介紹自己那一組的 Grandpa/grandma' s name 及年齡。 T:How old is Grandma / Grandpa? S: Grandma / Grandpa <b>is</b> _____ years old. (老師預先將學生學習單製成照片投影在布幕上分享) 最後請分享一下自己的心情: T: Is (Grandpa/grandma) happy/ sad/ angry? S: He/ She is _____. T: Are you happy/ sad/ angry? S: I am _____.</p>	<p align="center">教學資源 Teaching Resources</p> <p align="center">投影機、相關照片及影片</p>

	<p><b>【Wrap up】</b></p> <p>1.想想看，在跟老人們一起活動的時候，Grandpa/grandma 的表情是怎麼樣的？</p> <p>2.平常我可以有哪些機會多和 Grandpa/grandma 相處？</p> <p>3.跟 Grandpa/grandma 說話時要注意那些事情？</p> <p>老師總結:每個人都有生老病死的人生階段，雖然我們現在是 a child 但有一天我們也會成為 grandma 或 grandpa, 你的生命是很大的祝福。You are a blessed life.</p>	
自編自選教材或學習單 Learning Materials		