

二年級生活課程教案 - 花蓮稻香國小

單元名稱	米粒魔術師	教學設計者	江宜卉、譚詠珊
學習對象	二年級上學期	學習節次	2 節課(80 分鐘)
核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
學習目標	<p>一、了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>二、探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>三、體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>		

	四、能用英文說出 I can eat _____ every day.，並知道均衡飲食的概念。		
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習、觀賞並觀察影片內容		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	<p>★學科英語詞彙和句型</p> <p>rice, noodles, mochi, food miles, dumpling, rainbow, every day I eat _____ every day. I can eat a rainbow every day</p> <p>★課室英語</p> <p>Stand up. Sit down. Put away everything. Go back to your seat. Eyes on me. -> Eyes on you. Repeat after me. Look at me. Clap your hands. Very good. Let's watch the video. What do you see?</p>		
教學活動	教學 時間	教具	評量
一、複習 Review			
<p>1. 公佈 Guardian angel</p> <p>T: 你們知道誰是你們的 guardian angel 了嗎? Now, you can walk around and ask, "Are you my angel?" 要找到正確答案才可以回到座位唷! (after they go back to their seats) xxx, who is your guardian angel? Ss: xxx (possible answer) T: Say "xxx is my angel." Ss: xxx is my angel.</p>	7		聆聽 口頭 發表
二、引起動機 Warm-up			
<p>1. Staple food</p> <p>T: What do you eat every day? (illustrate 3 suns from east to the west to represent morning, afternoon, evening) So, we have three meals a day. What do you eat in the morning/afternoon/evening? Ss: 蛋餅、吐司(possible answers)</p>	8		
三、發展活動			
<p>1. 米製成的產品</p> <p>T: 那有哪產品是 rice 製成的呢?</p>	20		聆聽 口頭

<p>Ss: 飯、粽子、壽司 (possible answers) T: Yes, ok, let's watch the video (to 0:36) to find out the answer. 除了你們一開始講的那些，看完影片後你還記得幾個? Ss: 醋、米粉、湯圓 (possible answers)</p> <p>3. Rice T: 但是 rice 是怎麼來的呢? Ss: 收割的稻子(possible answers) T: Ok, let's watch the video. (0:36-4:35) 請你們在小组裡討論，米的一生，米是怎麼被製造的呢? (Team one – team five) Ss:先插秧、施肥、收割 (possible answers)</p> <p>4. Teacher Jennifer's experience as a Chinese American Focus: Teacher Jennifer also eats rice as a staple food from growing up with a Chinese/Hong Kong immigrant background.</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 總結 T: 所以我們每天都有吃什麼? Ss: Rice.</p> <p>2. 完成學習單 Finish worksheet (米的一生)</p> <p>~~第1節結束~~</p>	5	稻米的一生學習單	發表 聆聽 口頭 發表 實作 評量
--	---	----------	--

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Review T: What did we learn last time? 上次我們學了什麼? Ss: rice (possible answers) T: How is rice produced? Step one is ... 插秧, two ... Ss: 不知道 T: So, let's go through again. (check worksheets)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Eating Habits T: What do you usually eat with rice? 中午的午餐有 rice, 還有呢? 哪些是你喜歡吃的、哪些是你不喜歡吃的? For example, I like fish. Ss: 菜、肉、魚, I like <u>魚</u>. 但是我不喜歡菜 (possible answers)</p> <p>2. Rainbow T: What is this? (draw a rainbow on the blackboard) Ss: 彩虹 (possible answer) T: Rainbow. What are the colors of rainbow? Ss: 紅、橙、黃、綠... (possible answers) T: 可是 I eat rice every day (calendar) 之外, 還要吃其他的蔬菜、水果、肉, 那你們看到這些 rainbow 的顏色, 有哪些蔬菜、水果是 red? Ss: 番茄、紅蘿蔔 (possible answers) T: What about orange? (go through the colors)</p> <p>3. I can eat a rainbow every day. T: 所以我們每天都要吃的很均衡、營養, 下一餐、下一次吃飯你就可以看一看自己吃的食物有沒有彩虹的顏色, 如果有的話你就可以大聲的跟別人說, "I can eat a rainbow every day!" Now everyone please get a worksheet and work on it.</p>	<p>7</p> <p>30</p>	<p>學習單</p>	<p>聆聽 口頭 發表</p> <p>實作 評量</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. Review vocabulary and sentences T: Repeat after me. Rice, noodles, dumplings. I eat _____ every day. I can eat a rainbow every day.</p> <p>~~ 第 2 節結束 ~~</p>	<p>3</p>		<p>聆聽 口頭 發表</p>

