

二年級生活課程教案－花蓮稻香國小

單元名稱	學校附近	教學設計者	江宜卉、譚詠珊
學習對象	二年級上學期	學習節次	2 節課(80 分鐘)
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合、與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
學習表現	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>1-I-1 探索並分想對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動作的習慣。</p>		

	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習目標	一、以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 二、能規劃探索路線並與家人共同執行。 三、能在不同場所表現應有的態度與行為。 四、經由分享活動，更認識學校附近的場所，並願意主動將所知與家人分享。		
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習、觀賞並觀察影片內容		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	★學科英語詞彙和句型 school, home, street, police station, bakery, Hualien, Taiwan, New York, the U.S.A, market I went to _____. ★課室英語 Stand up. Sit down. Put away everything. Go back to your seat. Eyes on me. -> Eyes on you. Repeat after me. Look at me. Clap your hands. Very good. Let's watch the video. What do you see?		
教學活動	教學時間	教具	評量
一、複習 Review 1. Eat a rainbow T: 所以現在吃飯時要注意餐盤裡是不是有什麼的顏色? Ss: Rainbow. (possible answer) T: 那這些 rainbow 顏色的 vegetable 可以去哪裡買? Ss: 市場	7		聆聽 口頭 發表
二、引起動機 Warm-up 1. Places near the school T: 市場, market, 你們有去過嗎? Ss: Yes. (possible answers) T: 離稻香很近嗎? Ss: Yes, 黃昏市場 T: 那學校附近還有哪些地方呢? Ss: 警察局、稻田(possible answers) T: 你去過哪些?	8		聆聽 口頭 發表

<p>Ss: 我去過麵包店(possible answers) T: Say “I went to 麵包店.” Ss: I went to 麵包店. (possible answers) T: Where else? Ss: I went to 7-11. (possible answers)</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. Places near Jennifer’s primary school T: Where is Teacher Jennifer from? Is she from Taiwan? Ss: No, 美國(possible answers) T: Yes, 那你們想知道 Jenn 的以前讀的國小附近有什麼嗎? Ss: 想 (possible answers)</p> <p>2. Draw the places T: 那在你們來上學的途中會經過哪些店?請畫出一個你最記得的那間店，只能畫一間唷! Ss: 早餐店(possible answers)</p> <p>3. Discuss about the places T: Let’s put your drawing on the blackboard. 現在請一組選一個圖片中的地點進行討論，在那個地方應該要有的表現，在那裡可以很大聲的講話嗎?在那裡可以奔跑嗎? Which team wants to go first? Ss: 我們選警察局，要小聲講話並有禮貌詢問問題</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 總結 T: 所以我們學校附近有哪些地方? Ss: 警察局、早餐店(possible answers) T: 下一次我們要把你們畫的這些地方變成稻香國小附近的地圖唷!</p> <p>～～第 1 節結束～～</p>	<p>20</p> <p>5</p>		<p>實作 評量</p>
--	--------------------	--	-------------------

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Review T: What did we talk about last time? Ss: 警察局、學校附近 (possible answers) T: That's right. Today we are going to make a map. 那等一下我們就要來畫大大的地圖囉！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Making maps T: Our school is in the center. 以我們學校為中心，你們要輪流上台分享，從你畫的地點開始要怎麼走到學校呢？ (draw what they said on the blackboard) Ss: 7-11 直走再左轉就到達學校了(possible answers)</p> <p>2. Check T: Wow, we made a big map. Let's check it now. 我們現在利用 Google Maps 來看看你們說得是不是正確的路徑唷！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. Review the places T: Repeat after me- school, police station, home, bakery. 你可以把這個地圖記起來，找一個黑板上你從來沒有去過的地點，找爸爸、媽媽一起去探險唷！</p> <p>～～第 2 節結束～～</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>聆聽 口頭 發表</p> <p>實作 評量</p> <p>聆聽 口頭 發表</p>