

二年級生活課程教案 - 花蓮稻香國小

單元名稱	學校附近	教學設計者	江宜卉、譚詠珊
學習對象	二年級上學期	學習節次	2 節課(80 分鐘)
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合、與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
學習表現	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>1-I-1 探索並分想對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動作的習慣。</p>		

	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
學習目標	一、以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 二、能規劃探索路線並與家人共同執行。 三、能在不同場所表現應有的態度與行為。 四、經由分享活動，更認識學校附近的場所，並願意主動將所知與家人分享。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習、觀賞並觀察影片內容			
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	★學科英語詞彙和句型 school, home, street, police station, bakery, Hualien, Taiwan, New York, the U.S.A, market I went to _____. ★課室英語 Stand up. Sit down. Put away everything. Go back to your seat. Eyes on me. -> Eyes on you. Repeat after me. Look at me. Clap your hands. Very good. Let's watch the video. What do you see?			
教學活動		教學 時間	教具	評量
一、複習 Review				
1. Eat a rainbow T:所以現在吃飯時要注意餐盤裡是不是有什麼的顏色? Ss: Rainbow. (possible answer) T: 那這些 rainbow 顏色的 vegetable 可以去哪裡買? Ss: 市場		7		聆聽 口頭 發表
二、引起動機 Warm-up				
1. Places near the school T:市場, market, 你們有去過嗎? Ss: Yes. (possible answers) T: 離稻香很近嗎? Ss: Yes, 黃昏市場 T: 那學校附近還有哪些地方呢? Ss: 警察局、稻田(possible answers) T: 你去過哪些?		8		聆聽 口頭 發表

<p>Ss: 我去過麵包店(possible answers) T: Say "I went to 麵包店." Ss: I went to 麵包店. (possible answers) T: Where else? Ss: I went to 7-11. (possible answers)</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. Places near Jennifer's primary school T: Where is Teacher Jennifer from? Is she from Taiwan? Ss: No, 美國(possible answers) T: Yes, 那你們想知道 Jenn 的以前讀的國小附近有什麼嗎? Ss: 想 (possible answers)</p> <p>2. Draw the places T: 那在你們來上學的途中會經過哪些店?請畫出一個你最記得的那間店，只能畫一間唷! Ss: 早餐店(possible answers)</p> <p>3. Discuss about the places T: Let's put your drawing on the blackboard. 現在請一組選一個圖片中的地點進行討論，在那個地方應該要有的表現，在那裡可以很大聲的講話嗎?在那裡可以奔跑嗎? Which team wants to go first? Ss: 我們選警察局，要小声講話並有禮貌詢問問題</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 總結 T: 所以我們學校附近有哪些地方? Ss: 警察局、早餐店(possible answers) T: 下一次我們要把你們畫的這些地方變成稻香國小附近的地圖唷!</p> <p>～～第 1 節結束～～</p>	<p>20</p> <p>5</p>		<p>實作 評量</p>
--	--------------------	--	------------------

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Review T: What did we talk about last time? Ss: 警察局、學校附近 (possible answers) T: That's right. Today we are going to make a map. 那等一下我們就要來畫大大的地圖囉！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Making maps T: Our school is in the center. 以我們學校為中心，你們要輪流上台分享，從你畫的地點開始要怎麼走到學校呢？ (draw what they said on the blackboard) Ss: 7-11 直走再左轉就到達學校了(possible answers)</p> <p>2. Check T: Wow, we made a big map. Let's check it now. 我們現在利用 Google Maps 來看看你們說得是不是正確的路徑唷！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. Review the places T: Repeat after me- school, police station, home, bakery. 你可以把這個地圖記起來，找一個黑板上你從來沒有去過的地點，找爸爸、媽媽一起去探險唷！</p> <p>～～第 2 節結束～～</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>聆聽 口頭 發表</p> <p>實作 評量</p> <p>聆聽 口頭 發表</p>