

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計範例 (臺南市 109 年 2 月修訂)

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	溫雅琳、操禮雯、湯亦芬、林俊宏、 陳珊琳
課程名稱 Course Title	單元三:急救小尖兵	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) 備註: 不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
課程目標 Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習正確處理傷口的方法。 2. 能學習正確止血的方法。 3. 能正確說出開放性傷口及燙傷的急救步驟。 4. 能正確操作開放性傷口及燙傷的急救處置。 5. 能了解扭傷時的正確處理方法，並認識扭傷後的照護方法。 6. 能說出社區中的緊急醫療照護資源。 7. 能正確的照護商嘍。 8. 能知道有緊急事故時，如何尋找救援。 		
表現任務 Performance Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的受傷經驗。 2. 能判斷傷口類型的不同。 3. 能說出開放性傷口及燙傷的急救步驟。 4. 能操作開放性傷口及燙傷的急救處置。 5. 能正確說出扭傷時的處理方法，並能演練扭傷後的照護方法。 6. 能正確使用醫療服務及選購醫療藥材。 7. 有緊急事故，我知道如何尋找救援。 		
Culture/Community /Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節 傷口處理 DIY 第二節 跌倒了，怎麼辦和小心燙傷 第三節 我扭傷了，怎麼辦 第四節 社區療網及選購醫療器材 第五節 英勇救援隊		

	<p>傷口過大無法自行止血，就必須立即送醫縫合傷口。</p> <p>3. 教師展示醫藥箱 (first aid kit) 並詢問學生當中需要擺放甚麼東西? What will you put into your first aid kit?</p> <p>4. 教師介紹家庭簡易急救箱的物品及使用時機並播放影片 "what should be in a First Aid Kit?" https://www.youtube.com/watch?v=8assGpZvwG4</p> <p>5. 教師說明並示範正確的止血方法。請學生兩人一組互相練習止血方法。 How to stop bleeding? apply pressure (加壓止血)、elevate (抬高於心臟)、bandage up (包紮傷口)</p> <p>6. 教師總結如何處理傷口與正確止血的方法，並播放影片 "加壓止血要壓得對!" https://www.youtube.com/watch?v=WdcT0HK2zYA&t=17s</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師說明線上作業 "What to have in the first aid kit"，連結為 https://www.liveworksheets.com/fz1637382fe</p>	<p>網路影片</p> <p>網路影片</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p>能知道家庭簡易急救箱的物品與使用時機</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
線上學習單 "what to have in the first aid kit"				

	<p>1. 詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 How to treat scald?</p> <p>2. 教師說明並示範演練燙傷時的處理 五步驟為沖，脫，泡，蓋，送 Five steps to treat scald are rinse, off, dip, cover, and send</p> <p>3. 教師請同學上台示範並加以指導。</p> <p>4. 學生 2 ~ 3 人一組依照課本步驟模擬練習。</p> <p>5. 教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救若不知正確的急救方式，則保持原狀不做處置，以免錯誤的急救方式造成更大的傷害。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1 教師利用網站練習開放性傷口和燙傷處理的口訣和英文說法 https://reurl.cc/Gb05qW</p> <p>2. 回家功課-學習單-燙傷處理</p>	<p>網站資源 學習單</p>	<p>15'</p> <p>4'</p>	<p>能知道燙傷的照護方法</p> <p>能知道傷口處理的口訣和英文說法</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
學習單-燙傷處理				

第三節 Third Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	能了解扭傷時的正確處理方法，並認識扭傷後的照護方法。			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	目標單字/詞語： twist the ankle, twisted ankle, symptoms, pain, swelling, bruising, inability to walk, ice patch, see a doctor, take painkillers, bandage up the ankle, hot patch, prevention, warm up, watch your step, build muscle strength 目標句型： Don't move the patient. (可聽懂) What are the symptoms of a twisted ankle? (可聽懂) The symptoms include _____ and _____. (可聽懂) How to treat a twisted ankle? (可聽懂)			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	【準備活動】 1. 老師撥放影片 https://www.youtube.com/watch?v=6zCbaXeIvA (播放至 3') 2. 請同學分享扭傷的經驗及處理過程。 Have you ever twisted your ankle? Share your experiences. 3. 老師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 4. 老師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。應先判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就必須請人協助就醫。 Don't move the patient.	網路影片 教學簡報	7'	連結生活經驗，分享扭傷的經驗

	<p>【發展活動】</p> <p>一、扭傷時的正確處理方法</p> <p>1. 老師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？</p> <p>How can you help?</p> <p>2. 老師提問：如何及時找到冰敷的材料？</p> <p>3. 老師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助？</p> <p>4. 老師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患 1~2 公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。</p> <p>二、扭傷後的照護</p> <p>1. 老師提問：扭傷有那些症狀？</p> <p>What are the symptoms of a twisted ankle?</p> <p>The symptoms include pain, swelling, bruising, and inability to walk.</p> <p>2. 教師提問並說明，扭傷時為什麼會瘀青腫脹？</p> <p>3. 老師說明扭傷的照護方法。</p> <p>How to treat a twisted ankle?</p> <p>Ice patch 冰敷 → See a doctor 看醫生 → Take painkillers 消炎止痛 → Bandage up the ankle 固定傷口 → Hot patch 熱敷</p> <p>4. 老師補充說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。若要使用消炎或止痛藥來減輕傷口疼痛感，也必須遵從醫師的指示。</p> <p>5. 老師提問：冰敷及熱敷的使用時機？</p> <p>冰敷可使血管收縮，降低腫脹所造成的疼痛，因此冰敷能夠止痛。發生扭傷當下時應進行冰敷，但也要注意避免過度冰敷以及抗發炎藥物，反而阻止發炎情況，降低了身體癒合效率。</p>		<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>能了解扭傷時的正確處理方法</p> <p>能認識扭傷後的照護方法</p>
--	---	--	-----------------------	---

	<p>大約於 6 小時後/腫脹消除後，則可進行熱敷，使血管擴張，促進血液循環。</p> <p>ice patch vs hot patch</p> <p>6. 老師總結：讓身體在可承受的範圍內，進行適度、漸進式的活動，促進血液循環，幫助身體修復。</p> <p>三、如何預防扭傷</p> <p>1. 老師提問：如何預防扭傷？</p> <p>2. 老師總結：熱身運動不可少、注意不平地面、增強肌耐力。</p> <p>Prevention: warm up first, watch your step (uneven surfaces), build muscle strength</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師總結扭傷當下的正確處理方法以及扭傷後的照護方法。</p> <p>2. 學生完成「How to treat a twisted ankle 線上學習單」，連結為 https://wordwall.net/play/26881/476/924。</p>		<p>3'</p> <p>5'</p>	<p>能了解如何預防扭傷</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
「How to treat a twisted ankle 線上學習單」				

第四節 Fourth Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體課程 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊,產品與服務。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	能正確使用醫療服務 能正確選購醫藥材			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	目標單字/詞語: doctor, nurset, pharmacist, 目標句型: Three tips to buy medical materials.			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	【準備活動】 1. 先詢問學生傷口癒合過程會有那些現象及大概要多少時間才能癒合?讓學生發表所知及經驗。 2. 提供傷口癒合過程的圖片,再簡略介紹各時期情形。	教學簡報	8'	連結生活經驗,分享傷口癒合的經驗
	【發展活動】 一、判斷傷口狀況 1. 詢問學生如何判斷傷口感染或惡化?在何種情況下應立刻就醫? 2. 提醒學生:傷口不碰水,一天換一次藥,在社區藥局買藥膏和敷料就能在家換藥,不用天天到醫院,可以節省醫療資源。 3. 介紹敷料及適用時機	教學簡報	12'	何種情況下應立刻就醫
	二、正確選購燙傷敷料 1. 詢問學生在家照顧燙傷的傷口需要用哪些東西?請學生自由發表與分享。 2. 教師說明選購醫療器材的三個要訣。	教學簡報	12'	能知道敷料及適用時機

	<p>【綜合活動】</p> <p>教師請學生進行小試身手的評量</p>	課本	8'	能依照不同傷勢的處理方法找出相應的醫療器材與藥品
自編自選教材或學習單 Learning Materials				

第五節 Fifth Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	1. 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 2. 操作簡單的急救項目。 3. 知道通報緊急事件的方式。			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	目標單字/詞語： Emergency Police 報警 Fire, Ambulance 火警、救護車、消防 Address 地址 (能聽懂) Useful Numbers 常用電話 Hospitals 醫院 What to do in emergency situation? (能聽懂) Emergency and Useful Phone Numbers in Taiwan(能聽懂)			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	【準備活動】 活動一 尋求救援 1. 教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2. 同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 3. 教師歸納：目睹在路上發生的急難事件難免心生恐懼，一定要先保持冷靜，切勿驚恐亂竄。若事故現場有其他成人，應請求成人協助，若只有自己在	網路影片 教學簡報 網路影片	5'	能分享曾經目擊的意外事故。

	<p>會使受傷的人無法及時得到醫療救護，更是一種違法行為，會處以罰金。</p> <p>7.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受緊急醫療資源的重要性。</p> <p>8.背誦及演練急救步驟</p> <p>9.觀看影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=11tnAx0t47U</p> <p>10.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。</p> <p>11.教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片中的問題及演示卡片中的步驟，教師及同學依據演示內容加以評量。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。</p>		5'	
自編自選教材或學習單 Learning Materials				