

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	炎峰國小	設計者 Designer	林俊宏、湯亦芬、溫雅琳、操禮雯、陳珊琳
課程名稱 Course Title	單元四:戰勝病魔王	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學 科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技(第四學習階段) 備註: 不包含語文及社會領域		
配合融入之議 題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
課程目標 Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因，並知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 3. 能了解病毒性腸胃炎的症狀、飲食照護以及預防方法。 4. 能認識急性結膜炎和症狀以及傳播方式。 5. 能了解急性結膜炎的照護與預防方法。 6. 能分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 7. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 		
表現任務 Performance Tasks	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 能發表分享自身曾上吐下瀉和肚子痛的經驗，能發表回答病毒性腸胃炎的傳染方式，能評量是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀，能分辨感染病毒性腸胃炎時可食用及不應該食用的食物，並能將預防腸胃炎的方法落實於日常生活中。 4. 能發表分享自身是否曾患有結膜炎的經驗與相關症狀說明。 5. 能評量是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 6. 能分析一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 7. 能應用(或說出)流行性感冒的治療,照顧和預防方式。 		

Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第一節 腸胃拉緊報 第二節 腸胃拉緊報 第三節 眼睛生病了 第四節 流感不要來 第五節 流感不要來			
第一節 First Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體課程 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。並能知道病毒性腸胃炎的傳染方式			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	目標單字/詞語：stomach flu, wash our hands often, don't share food, don't touch our eyes, nose and mouth 目標句型：How does the stomach flu spread? To stay healthy, we have to _____.			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	準備活動 活動一 傳染病知多少 1. 教師以一張生病的男孩圖片提問，並引導學生思考人為什麼會生病？ T: What's wrong with the boy ? T: Why do people get sick ? 2 教師介紹說明構成傳染病的三要素(病原體-傳染途徑-宿主) T:What are the three elements of infectious diseases? 3. 教師介紹常見傳染病的四種主要傳染途徑。(飛沫傳染-接觸感染-食物和水感染-動物昆蟲感染) T: What are the routes of infectious diseases?	Google 簡報	12	
發展活動 活動一 認識腸胃炎和症狀 1. 讓學生分享並發表曾上吐下瀉和肚子痛的經驗。	Google 簡報	20		

	<p>T: Did you ever throw up, have the runs or have a stomachache?</p> <p>2. 教師以肚臍為中心教導學生分辨腸、胃和肝等腹部器官。</p> <p>3. 說明這些器官痛覺感受，可能是絞痛、脹痛或悶痛。</p> <p>活動二 病毒性腸胃炎的傳染方式?</p> <p>1. 教師請同學分享病毒性腸胃炎的傳染方式，說明病毒性腸胃炎是透過很多方式傳染的。</p> <p>2. 教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式(How does the stomach flu spread?)，主要是透過糞口途徑傳播。</p> <p>3. 教師舉例說明病毒性腸胃炎的傳染方式。</p> <p>T: To stay safe, we have to _____. S: Wash our hands often. Don't share towels. Don't touch our eyes, nose and mouth.</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師歸納整理本節課學習重點。</p> <p>2. 請同學到講台出題考同學，答對的可以加分並到講台出題。</p>		8	
自編自選教材或學習單 Learning Materials				

第二節 Second Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	1. 能了解病毒性腸胃炎的症狀、飲食照護及預防方法。 2. 運用所學，能夠遠離疾病並且維護自身健康。			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	<p>【準備活動】</p> <p>老師使用句型 How does the stomach flu spread? 抽問學生，複習上次課程相關內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=9L1x1H3JVDk</p> <p>2. 老師針對影片內容，引導出本節課的主題－病毒性腸胃炎 (stomach flu) 的症狀</p>	教學簡報 網路影片	5' 5'	複習前一節課已習得之知識

第三節 Third Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體課程 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	學生能知道急性結膜炎的症狀與傳染方式並了解其照護與預防方式			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	目標句型: To stay healthy, we have to _____. 目標單字/詞語: wash our hands often, don't share towels, don't touch our eyes			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	【準備活動】 活動一 認識結膜炎(紅眼症)和症狀 1. 教師以一張眼睛紅腫的小男孩圖片為例，詢問學生相關問題作為引言。讓學生知道結膜炎專業用語為 conjunctivitis 而簡易的英語講法為 pink eye T: What's wrong with the boy? S: He has pink eye.	Google 簡報	5	學生能分享發表其自身經驗
	2. 讓學生分享並發表曾感染結膜炎的經驗。 T: Did you ever have pink eye? Share your experience.		5	
【發展活動】 活動二 什麼是急性結膜炎? 和慢性結膜炎哪裡不同? 1. 教師分享急性 v. s 慢性結膜炎比較圖，說明急性結膜炎主要是透過細菌或病毒所致，並具有傳染力。慢性結膜炎則是透過非細菌感染的慢性發炎，無傳染性。 2. 教師說明常見的傳染媒介為游泳	10	學生能分辨急性和慢性結膜炎以及傳播方式		

	<p>池等公共場所或家裡共用毛巾，急性結膜炎的傳染方式，主要是接觸傳染，即使是間接接觸也可能傳染。</p> <p>3. 教師說明急性結膜炎感染後的症狀。 T: What are the symptoms of pink eye? T: red eyes, itchy eyes and sensitivity to light.</p> <p>4. 教師提問如果感染急性結膜炎該怎麼辦，並說明其治療和照護方式 T: To stay healthy, we have to _____. S: Wash our hands often. Don't share towels. Don't touch our eyes.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師播放結膜炎宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=LKdoWgwOtB4</p> <p>2. 老師總結急性結膜炎預防方法與衛生保健。</p>	<p>youtube 影片</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>7</p>	<p>學生能了解其照護和預防方法</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				

第四節 Fourth Period				
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵	健體課程 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			
MOE Curriculum Guidelines				
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content			
	學生能知道傳染病的四種主要傳染途徑並能分析流感和一般感冒的症狀差異			
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication			
	單字：cold / flu / fever/ sore throat /runny nose/cough/headache/sneeze/ diarrhea 句型：What are the symptoms of cold/flu? How does _____ spread? Do you have 病症? Yes. I do. / No, I don't.			
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	時間分配 Time Allocation	認知能力 Cognition
	【準備活動】 1. 教師複習構成傳染病的三要素 (病原體-傳染途徑-宿主) T: The three elements of infectious diseases are virus, routes of infectious disease and host. 2. 教師複習常見傳染病的四種主要傳染途徑。(飛沫傳染-接觸感染-食物和水感染-動物昆蟲感染) T: What are the routes of infectious diseases? 3 教師提問本單元第一節和第三節教到的病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑是甚麼? T: How does the stomach flu spread? T: How does pink eye spread?	Google 簡報	10'	學生能理解人生病的原因
	【發展活動】 活動一 認識流行性感冒的症狀 1 教師使用影片設計題目說明什麼是流感、臺灣常見的流感類型、流感好發的季節。 T: What is flu? https://reurl.cc/73EkE1 T: When does the flu usually happen? https://reurl.cc/35kxyl	Google 簡報 youtube 影片	25'	學生能藉由影片說出流感類型和流感好發季節

	<p>T: What are the types of flu?</p> <p>2. 教師請學生分享感染流行性感 冒與一般感冒的經驗，並比較他們有 哪些症狀。</p> <p>T: Have you ever had the flu/cold?</p> <p>T: Do you have the fever/ sore throat/runny nose/cough/headache/sneeze/ diarrhea ?</p> <p>3 教師發下學習單請學生分析流感 和一般感冒的症狀差異。</p> <p>T: What are the symptoms of cold/flu?</p> <p>4 教師使用 Youtube 影片說明流 感和感冒差異性，並請學生核對答案 https://reurl.cc/NZNd76</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師使用影片說明流感併發症 的嚴重性 https://reurl.cc/35kxyl</p>	<p>學習單</p>	<p>5'</p>	<p>學生能分享過往經驗 與課程連結</p> <p>學生能分析流感和一 般感冒差異性</p> <p>學生能知道併發症 的嚴重性</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				
感冒流感症狀分析學習單				

	<p>(四)如何保護自己身體的健康</p> <p>1. 請學生分享保護自己身體健康的方法。</p> <p>How do you stay healthy?</p> <p>2. 預防勝於治療。</p> <p>Prevention is better than cure.</p> <p>(五)創意海報製作</p> <p>1. 教師發下每組一張海報, 並完成海報製作。</p> <p>各組問題討論:</p> <p>a: How does the flu spread? (造成流感的原因?)</p> <p>b: Flu symptoms include ____ and ____. (流感的症狀有哪些?)</p> <p>c: To stay healthy, we have to _____. (如何保護自己身體的健康?)</p> <p>2. 各組上台發表</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(八)小試身手</p> <p>1 教師綜合整理說明活動重點</p> <p>a: 流感的傳染途徑為何?</p> <p>b: 流感的預防的方法有哪些呢?</p> <p>c: 防疫歌曲---防疫 one two three</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=20LEF6xwGPE</p>	<p>彩色筆 海報紙</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>15</p> <p>2</p>	<p>學生能知道如何保護自己身體的健康</p> <p>學生能理解本單元重點</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials				