

一、課程架構



## 二、教學與評量系統規畫表(含英語融入)

主題名稱	冬天	授課年級	國小二年級	總節數	12 節
		設計者	港埔國小-陳淑敏、 王公國小-陳俞慎		
核心素養	<p>■生-E-A1    ■生-E-A2    ■生-E-A3</p> <p>□生-E-B1    □生-E-B2    ■生-E-B3</p> <p>■生-E-C1    ■生-E-C2    □生-E-C3</p>	主題軸	<p>■悅納自己    ■探究事理</p> <p>■樂於學習    □表達想法與創新實踐</p> <p>■美的感知與欣賞</p> <p>■表現合宜的行為與態度</p> <p>■與人合作</p>		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	<p>*2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>*3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>*7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	學習表現說明 (對應總結性評量處打*號)	<p>*2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p> <p>2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>*3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-2.對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現並覺察自己的想法與做法有時也很管用</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>*7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p>		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A-I-2 事物變化現象的觀察。</li> <li>● C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</li> <li>● D-I-4 共同工作並相互協助。</li> <li>● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</li> <li>● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</li> </ul>				
主題學習目標	<p>6-1 冬天來了</p> <p>第一節 美麗的冬天</p> <p>1. 透過圖片能說出觀察冬天的特色。</p>				

## **第二節：話畫冬天**

1. 能觀察冬天時生活中的變化。
2. 能分組完成畫出冬天的模樣並上台分享。

## **第三節：校園觀察家 1**

1. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心。
2. 能知道觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論並記錄。

## **第四節：校園觀察家 2**

1. 能口頭說出冬天校園景象，並分享自己的發現。
2. 能運用蒐集的落葉創作感恩卡片。

## **6-2 溫暖過冬天**

### **第一節：預防天冷好方法**

1. 能夠了解天冷所產生的問題，並思考可能解決的方法。
2. 透過不同的方式，感受到身體變溫暖

### **第二節：穿著大不同**

1. 能知道冬季衣物具有保暖防寒的作用
2. 透過對自己對衣著上的改變，觀察體會不同的人對於環境對應的感受

### **第三節：冬天我最型**

1. 能發揮創意搭配冬天的服裝設計。
2. 學習欣賞他人的作品

### **第四節：冬天我最型**

1. 能夠尊重他人的創作與特色
2. 給予他人稱讚與鼓勵

## **6-3 冬天送溫暖**

### **第一節：熱呼呼的冬天**

1. 能分享自己的舊經驗，冬天常吃的食物。
2. 能感受溫暖的食物

### **第二節：創意湯圓**

1. 能發揮創意動手創作造型湯圓
2. 能分享吃湯圓的心得並感謝志工媽媽的協助

### **第三節：感恩卡片**

1. 能發現自己所擁有的幸福
2. 能運用多元設計傳達愛與感謝的作品

	<p><b>第四節：感恩行動</b></p> <p>1. 能以自己的能力, 表達出給予他人溫暖的方法</p> <p>2. 能勇於表達感謝他人, 並分享自己的心得</p>			
<p>英語學習 content vocabulary /sentence pattern</p>	<p>snow/ cold / winter / leaf/ tree / wind / hat / gloves / a scarf / a coat / boots / playground / yellow / brown/ tangyuan / sugar/ sticky rice/ water pot/ spoon / induction stove</p> <p>What season is it? Is it hot or cold? What is the different in winter? What do you see in winter? How do you feel? Do you like winter? What do you wear in winter? What can you do in winter? What do you eat in winter? What are you thankful for?</p> <p>It is winter. It is cold. in the street. I see <u>yellow leaves</u>. at home. I feel cold. Yes, I do. / No, I don't. I wear a <u>hat</u>. We can wear a <u>coat</u>. I eat <u>hot pot</u>. I'm thankful for teacher/security/principal Thank you. / I love you.</p>			
<p>單元</p>	<p>活動名稱</p>	<p>學習脈絡 (老師引導與學習歷程)</p>	<p>學習目標(對應學習表現說明/代碼)</p>	<p>學習評量</p>
<p>單元一： 冬天來了</p>	<p>活動一 美麗的 冬天</p>	<p>1. 透過圖片引導認識冬天的景象 2. 引導說出冬天生活中的改變</p>	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。(2-I-1) 2. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心, 並喜歡提出看法和問題。(3-I-1)</p>	<p>形成性- 口語評量 能說出天氣變冷, 發現到冬天的不一樣。</p>
	<p>活動二 話畫冬天</p>	<p>1. 藉由分組討論冬天的模樣。 2. 共同完成繪製冬天的景象</p>	<p>1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。(4-I-1)</p>	<p>形成性- 實作評量 能與他人共同完成冬天景象創作並上台分享</p>

	活動三 校園觀察 家 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與校園觀察時的討論分配及應該注意的事項。</li> <li>2. 練習團隊分組合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。(3-I-1)</li> <li>2. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。(7-I-4)</li> </ol>	<b>形成性-</b> 實作評量 能與同學討論工作上的分配。 (學習單)
	活動四 校園觀察 家 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用蒐集的落葉創作</li> <li>2. 引導並口頭分享觀察與發現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(2-I-1)</li> <li>2. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷(2-I-5)</li> </ol>	<b>形成性-</b> 實作評量 能與同學分享自己的作品。
單元二： 溫暖過冬	活動一 預防天冷 好方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導知道室內和戶外，生活上需做哪些調整。</li> <li>2. 讓進行討論，哪些方法可以使身體變暖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。(1-I-1)</li> </ol>	<b>形成性-</b> 口語評量 能說出如何預防天冷的好方法。
	活動二 穿著大不 同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓透過圖片認識冬天的保暖物品</li> <li>2. 引導可以說出冬天衣物的改變和對於環境對應的感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。(4-I-1)</li> <li>2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。(7-I-1)</li> </ol>	<b>形成性-</b> 實作評量 能認識冬天的衣物完成學習單
	活動三 冬天我 最型 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用活動，複習教過的冬天衣物。</li> <li>2. 讓孩子分組討論喜愛的冬天裝扮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。(7-I-4)</li> <li>2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。(4-I-1)</li> </ol>	<b>形成性-</b> 實作評量 利用實物搭配分享自己喜愛的冬天穿著
	活動四 冬天我 最型 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮創意搭配和設計冬天的服裝衣物。</li> <li>2. 讓和其他同學口頭分享自己作品的想法和心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。(4-I-1)</li> </ol>	<b>形成性-</b> 實作評量 能尊重他人的不同想法並給予鼓勵。

單元三：冬天送溫暖	活動一 熱呼呼的冬天	1. 能以舊經驗分享冬天常吃的食物	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (1-I-1)	形成性- 口說評量 能說出冬天不同的食物。
	活動二 創意湯圓	1. 透過活動發揮創意及想像力創作造型湯圓 2. 分享吃湯圓的心得並感謝志工媽媽的協助。	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (1-I-1)	形成性- 口說評量- 表達對志工媽媽的感謝
	活動三 感恩卡片	1. 引導發現生活中的幸福 2. 運用文字創作表達自己的感謝	1. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 (2-I-5)	形成性- 實作評量 透過相機拍攝作品並與投影片共同分享
	活動四 感恩行動	1. 分組活動實際進行感恩行動 2. 分享活動後的心得	1. 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作完成任務。(7-I-4) 1. 探索並分享自己及相關人事、物的感受與想法。 (1-I-1)	總結性- 口說評量 能完成感恩行動的任務，學習感謝

# 教學單元設計 6-1 冬天來了

單元名稱

第 1 節:美麗的冬天

教學活動內容及實施方式

教學資源

## 一、準備活動 (10' )

- Greeting-Good morning everyone.

- 引起動機:

老師透過分享影片,引導學生觀察影片中冬天裡人們的穿著與景物。

學生們可以觀察到的冬天景物有下雪(snow),毛衣(sweater),外套(jacket),枯樹等

[https://www.youtube.com/watch?v=S\\_8M83PSncE&t=23s](https://www.youtube.com/watch?v=S_8M83PSncE&t=23s)

T:What do you see in the picture?

S:I see snow. (學生自由回答)

T: What season is it?

S: It is winter.

T: Is it hot or cold?

S: It is cold.

T: Good. Winter is here.

We will learn about the winter.

Youtube  
影片/  
PPT

## 二發展活動(25' )

1. 老師提問:冬天起床上學時,你發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢?

學生分組討論自由發表

S: 洗臉時水很冰

離開棉被時覺得很冷,想賴床

媽媽開暖氣

T: What is the different at home?

S: The water is cold.

3. 老師引導學生分享上學途中看到哪些變化?

S:學生分組討論自由發表

路上騎摩托車時會穿厚外套和戴手套

早餐喝熱的飲料

隔壁鄰居小狗也穿上衣服

T: What is the different in the street?

S: Everyone puts on the jackets.

\*老師可以透過圖片分享冬天生活中的街景和行人穿著的改變,加深印象。

## 三、綜合活動(5mins)

1. 老師讓小組輪流上台分享觀察到冬天的改變和感受

評量方式 口語評量

# 教學單元設計 6-1 冬天來了

單元名稱

第 2 節:話畫冬天

教學活動內容及實施方式

教學資源

## 一、準備活動(15' )

複習上一堂課，一起討論冬天的變化

What is the different in the street?

What is the different at home?

## 二、展活動(30' )

### 1. 冬天的模樣創意畫

每一組分配一張圖畫紙、彩色筆及蠟筆，請小組成員一起共同討論設定一個主題，(冬天的街景或是冬天時間裡的景象)透過彩色筆或蠟筆共同將討論的畫面畫在圖畫紙上。

(老師可下去協助引導小組討論與創作)

T: Please discuss the questions with your group members.

What can you see in winter?

Color the items you see in winter.

### 2. 上台發表

發表前，先與學生約定欣賞作品時，台下應配合的禮儀。

小組一起上台，展示並解說他們完成的冬天景物圖。

老師給予協助，引導學生用英文回答單字或片語。

再請台下的學生欣賞畫作後，提出問題可以詢問該小組成員。

T: What do you see in winter?

S: Yellow leaves.

T: Are there leaves on the trees?

S: No, they are on the floor.

T: Good. How do you feel in winter?

Is it hot or cold?

S: It is cold.

T: Do you like winter?

S: Yes, I do. / No, I don' t.

## 三、綜合活動(10' )

老師將各組的作品張貼在黑板上，全班一起票選出最美麗的冬天。

一人兩票(可使用點點貼紙當選票)，學生可依自己的喜好給予同儕鼓勵

最後總結，老師鼓勵全班同學於此次活動中，都能勇於表達自己的想法及欣賞別人不同的看法，值得讚許。

評量方式:實作評量

圖畫紙  
彩色筆  
蠟筆

點點貼紙

# 教學單元設計 6-1 冬天來了

單元名稱

## 第 3 節:校園觀察家 1

教學活動內容及實施方式

教學資源

### 一、準備活動(5' )

#### ● Greeting

老師複習上周上課內容,除了生活中的改變,詢問孩子冬天時的校園有什麼變化  
例如:地上的落葉變多,葉子變咖啡色,花朵變少等

What is the different in the school?

Yellow leaves/No flowers/a lot of leaves on the ground

PPT  
圖片引導

### 二.發展活動(25' )

#### 1. 觀察任務目標討論：

老師與討論,到教室外進行天冷觀察時,需要有那些工作上的分配。

1. 觀察的路線可以從那裡開始。
2. 討論想觀察的重點、想體驗的目標。
3. 宣導校園觀察時須注意的安全事項

EX: Listen to the teacher. / Be quiet. / No running. / Watch carefully.

#### 2. 蒐集落葉活動

老師帶領學生到校園觀察及蒐集冬天的落葉，  
引導學生在校園內撿拾數片落葉帶回教室觀察。

Where can we find the leaves?

Please find and pick the special leaves with your friends.

And bring the leaves to the classroom.

### 二、綜合活動(5mins)

學生分組討論並仔細觀察自己所撿拾回來的落葉有什麼特別之處。

評量方式 口說評量

# 教學單元設計 6-1 冬天來了

單元名稱

第 4 節:校園觀察家 2

教學活動內容及實施方式

教學資源

## 一、準備活動(15' )

### ● Greeting

Do you remember last time we do the campus tour?

We pic up the leaf right?

What do you see?

與學生討論上次校園巡禮和撿樹葉的事，讓學生回想記憶。

## 二、發展活動(20' )

### 1. 引導學生討論如何介紹自己蒐集的落葉

例如:落葉的顏色、落葉的形狀、落葉摸起來的感覺等

What color is it?

What shape is it?

Touch and say.

老師將製作好的校園植物的 PPT 介紹給學生，加深學生在校園檢落葉的情景及認識學校植物的變化。

### 2. 請學生在將落葉做成作品並取名，並輪流上台介紹自己的作品。

Please design your own leaf and tell us about your worksheet.

我的落葉最特別：

邀請每一位學生，輪流上台分享自己的樹葉學習單, 介紹自己的落葉特別的地方

例如: 1 我撿的落葉是黃色，它很大。

2. 這片落葉是長長的, 摸起來粗粗的。

3. 這片落葉是在操場旁撿到的，它是咖啡色的。

4. 我的落葉的形狀像愛心

My special leaf is brown and long.

It looks like a heart.

It is from near the playground.

評量方式 口語、實作評量

## 一. 綜合活動(10' )

樹葉博覽會：

老師發放貼紙，讓學生將自己喜歡哪個同學的作品貼上貼紙，學生可以將自己的作品介紹給同學認識並學習欣賞他人的作品。

評量方式 口語評量

透明投影片  
瓦楞紙

## 教學單元設計 6-2 溫暖過冬天

單元名稱

### 第 1 節:預防天冷好方法

教學活動內容及實施方式

教學資源

#### 一、準備活動(10' )

- Greeting-Good morning everyone.

老師提問學生:冬天天氣變冷的時候,有什麼方式能讓身體更保暖呢?

T: How do you feel in winter?

S: I feel cold.

T: Ture. The weather is very cold.

What can you do in winter?

想一想有什麼辦法,能使我們暖和起來呢?

S: We can wear a coat/eat hot pot/turn on the heater / do exercise/  
go to a hot spring

我們可以穿厚外套、吃火鍋、開暖氣、運動、泡溫泉…等。

(學生自由回答)

#### 二、發展活動(20' )

戶外活動:抗寒小高手

1. 老師介紹與冬天有關的圖卡

EX:泡溫泉、厚外套、圍巾手套、吃火鍋、暖氣等

2. 並另外準備幾張與冬天無關的圖卡

EX:游泳、冰淇淋、電風扇、冷氣機…等。

3. 將圖卡反面蓋起來,擺放在地上

4. 將班上分成 4-5 組

5. 設置起點,並在中間擺放呼拉圈,每次一組上場進行圖卡翻翻樂

一次一位須沿著呼拉圈跳到圖卡區,翻一張卡片找到與冬天相關的圖卡並  
再次延著呼拉圈跳回來與下一位同學擊掌出發,

(若翻錯者須立刻返回起點由下一位同學出發)直到時間暫停為止。

6. 老師協助計時,並計算哪一組答對的卡片最多則獲勝。

Today we are Winter hunters.

Students find the right card about winter one by one.

Which team get the more cards is a winner.

評量方式 參與實踐

#### 三、綜合活動(10mins)

老師詢問學生運動完後,現在感覺還會冷嗎?為什麼?我們做了哪些事?

How do you feel now?

Are you hot or cold? (由孩子自由回答)

評量方式 口語評量

圖卡  
呼拉圈

## 教學單元設計 6-2 溫暖過冬天

單元名稱

第 2 節:冬天穿著大不同

教學活動內容及實施方式

教學資源

### 一、準備活動(10' )

1. 因為天氣變寒冷了,身上的衣服也愈穿愈多,老師詢問學生彼此觀察大家的穿著,和天氣不冷的時候,身上穿著的衣服是否有很不一樣呢?

T:Do you see the different clothes?

S: Yes. I do.

T:What do you see?

S: I see a coat.

(學生自由回答)

投影片

### 二、發展活動(25' )

1. 老師透過影片欣賞,引導學生說出冬天保暖的相關衣物。

<https://www.youtube.com/watch?v=Xk2WpcN8IfM&t=23s>

T:影片裡有看到什麼冬天保暖的衣物呢? 有看到厚外套還是短袖上衣嗎?

S: 有看到厚外套

T: Which one do you see in the video? A T-shirt or a coat?

S: I see a coat

(a scarf/a hat/gloves/boots/a jumper)

影片  
學習單

3. 老師準備冬天相關配件及服裝,引導學生認識適合冬天穿著的衣物,並讓學生完成學習單。

T: Look! What is this?

S: It' s a scarf.

T: What do you like to wear in winter?

S: I like to wear a coat/a scarf/a hat/gloves

### 二、綜合活動(5' )

請學生分享,依照天氣的變化來穿衣服,在冬天能讓自己感覺溫暖。

\*下周進行走秀活動,請學生可自行準備冬天衣物或配件。

評量方式 口語評量



穿著大不相同

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

- Please find and circle the pictures of winter.

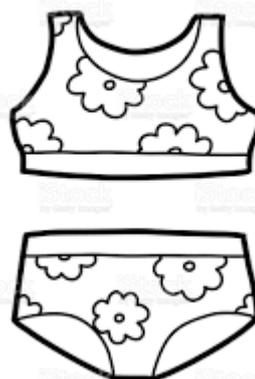
請圈出適合冬天穿著的衣服及配件。



scarf



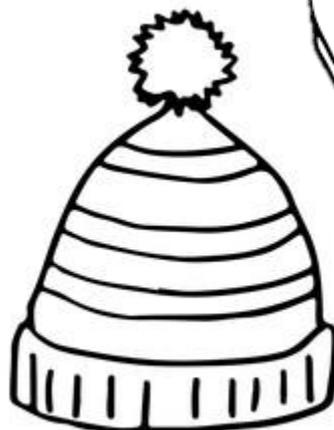
coat



swimming  
suit



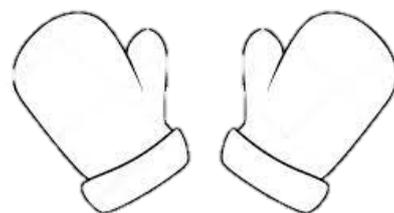
Sleeveless tops



hat



slippers



gloves

## 教學單元設計 6-2 溫暖過冬天

單元名稱

第3節：冬天我最型1

教學活動內容及實施方式

教學資源

### 一、準備活動(10')

- 老師複習上一節的教學內容。

老師詢問：「冬天時，你會用什麼方法讓自己感到溫暖呢？」

(學生自由回答)

T:What do you do in winter?

S: I drink hot milk/put on the jacket.

### 二、發展活動(25mins)

1. 老師準備一些冬天相關衣物和配件，帶來跟同學介紹與分享  
引導孩子說出冬天的穿著相關衣物

T: What do you wear in winter?

S: I wear a coat. / gloves / a scarf / a hat / socks

學生分組共同討論並投票選出最喜歡的冬天配件

T:Which one do you like?

S:I like gloves/ hats.

評量方式 實作評量

### 三、綜合活動(5mins)

學生分享自己喜歡的冬天穿著或配件

評量方式 口語評量

冬天相關  
衣物/配  
件

## 6-3 冬天送溫暖

單元名稱

第 4 節:冬天我最型 2

教學活動內容及實施方式

教學資源

### 一、準備活動(10' )

- Greeting

### 一、準備活動(10' )

- 老師複習上一節的教學內容。

老師詢問：「冬天時，身上的衣服和配件有那些呢？」

(學生自由回答)

T:What do you wear in winter?

S: I wear a jacket/a hat/ gloves/.

### 三、發展活動(25' )

1. 老師蒐集廣告紙中的各種服裝，讓學生做創意搭配並貼在紙張上面（紙張無需太硬）作成感恩卡片

T: Let' s make a card together.

Please choose and paste clothes on the paper.

Everyone designs your special style.

(老師將完成卡片回收，待最後一堂感恩行動時，讓孩子在卡片背面寫上要感謝的話給對方即可)

### 四、綜合活動 (5 mins)

鼓勵學生發揮創意搭配，接受欣賞不同類型的視覺藝術

也因為每個人的感受不同，有的人覺得冬天很冷、有的人覺得很熱、也有人覺得這個溫度剛剛好，我們都應該要尊重別人，並清楚自己對於天冷的感受適時幫自己增加或遞減衣物。

評量方式 口語評量

相關衣物  
圖片  
卡片紙張

## 教學單元設計 6-2 溫暖過冬天

### 教學單元設計 6-3 冬天送溫暖

單元名稱

#### 第 1 節:熱呼呼的冬天

教學活動內容及實施方式

教學資源

#### 一、準備活動 ( 10' )

##### 1. Greeting

教師提問:吃下熱熱的食物,也能讓身體感覺溫暖,在生活中有哪些食物是冬天裡特別常吃到的。(學生藉由生活中的舊經驗自由回答)

例如:火鍋、熱可可、燒仙草、薑母鴨、

老師提問:那你們有沒有吃過湯圓呢? 在冬天的冬至這天大家會吃湯圓。

T: What do you eat in Winter?

S: I eat hot pot/hot chocolate milk/ginger tea

T: Have you ever eaten tangyuan?

糯米糰  
糖  
水  
大湯匙  
鍋子  
電磁爐

#### 二、發展活動 ( 25' )

1. 邀請志工媽媽介紹煮湯圓需要準備的材料和工具並講解煮湯圓的步驟。

引導學生煮湯圓的材料有哪些:糯米糰、糖、水、大湯匙、鍋子、電磁爐等。

T: Today let' s welcome 志工媽媽 teach us to make tangyuan.

T: What do we need?

S: We need sticky rice、sugar、water、pot、spoon、induction stove

2. 請學生洗手,進行準備工作和材料分配,並鼓勵學生發揮想像力和創意利用糯米糰捏塑獨特的造型湯圓。

T: The first. Please wash your hand and clean your desk.

T: Use your creativity to make special tangyuan.

EX: heart/ star/ smile face (讓學生自由發揮)

#### 三、綜合活動 ( 5' )

結合視覺藝術,讓孩子發揮創意實作,活動中能協助需要幫忙的同學。

評量方式 口語評量

# 教學單元設計 6-3 冬天送溫暖

單元名稱

## 第 2 節:創意湯圓

教學活動內容及實施方式

教學資源

### 一、準備活動 ( 5' )

- Greeting
- 老師請學生上台分享自己創作的造型湯圓 (孩子自由發表)

### 二、發展活動 ( 25' )

1. 老師提問:你們知道怎麼煮出好吃的湯圓嗎?

學生:要加糖

(學生自由回答)

\*老師提醒煮湯圓安全注意事項,例如:不亂跑,小心熱水等

志工媽媽示範煮湯圓的步驟,老師歸納:

1. 準備材料,鍋子裡放水
2. 水煮滾了,把生湯圓放進去
3. 當湯圓變大浮起來,表示湯圓已經熟了
4. 將湯圓撈起放入煮好的糖水中
5. 熱呼呼的湯圓完成了

Step1 志工媽媽 puts water in the pot.

Step2 After that, puts tangyuan in the pot.

Step3 Tangyuan become bigger and flow.

Step4 Then put tangyuan in the sugar.

2. 老師提醒吃湯圓時須注意事項,

例如:學生小心排隊盛湯圓,湯圓要吹涼再吃、吃湯圓時要小心不要噎到,

T: Eat tangyuan carefully please.

3. 學生謝謝志工媽媽,一起享用熱呼呼湯圓。

S: Thank you 志工媽媽。

4. 引導學生分工合作整理物品和桌面整理

Let' s clean up together.

### 三、綜合活動 ( 10' )

請學生分享煮湯圓和吃湯圓的心得

評量方式 口語評量

學習單  
碗  
湯匙

# 熱呼呼湯圓

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

- Circle it. What do we need? 請把製作湯圓所需要的材料和物品，圈起來。



熱水 water



果醬 jam



糯米糰 sticky rice



糖水 sugar



麵包 bread



湯匙 spoon



鍋子 pot

- \* Draw it. 請記錄下你的創意湯圓。

# 教學單元設計 6-3 冬天送溫暖

單元名稱

第 3 節:感恩卡片

教學活動內容及實施方式

教學資源

## 一、準備活動( 5 mins)

### ● Greeting

老師提問:上一堂課志工媽媽來教我們煮好吃的湯圓,除了幫我們煮好吃的湯圓以外,在學校裡還有幫忙我們做了哪些事呢?

學生:協助我們上學和放學過馬路,保護我們的安全

## 二、發展活動 ( 25 mins)

1. 老師引導學生思考及回答,學校裡曾經帶給自己溫暖的人?

學生分組討論,並上台分享曾經受過那些人的幫助,而你最想跟誰說聲感謝的話呢?

例如:警衛叔叔、保護學校的安全

廚房媽媽、準備好吃營養的午餐

(學生自由發揮)

老師引導孩子分組討論,還有什麼方式也能讓人感覺溫暖呢?

學生:過馬路時要跟老師、志工媽媽說謝謝。

警衛叔叔在門口工作、可以送他暖暖包。

(學生自由發揮)

T: What are you thankful for?

S: I' m thankful for \_\_\_\_\_.

(teacher/志工媽媽/security/principle 等)

5. 老師發給學生感恩卡片(之前課程已完成的樹葉卡片和冬裝衣物卡片),

請學生在卡片上寫下或畫出想要對

學校老師的感謝,勇於表達自己的想法,老師引導孩子透過手機或 i-pad

拍下自己的作品,上傳至電腦,分享自己的作品。

T: Please write on the card.

Then take a photo and share with everyone.

感恩卡  
手機  
i-pad

評量方式 實作評量

## 三、綜合活動 ( 5 mins)

邀請學生上台透過照片分享自己的卡片,引導學生回答

I' m thankful for\_\_\_\_\_.

I love you.

評量方式 口語評量

## 教學單元設計 6-3 冬天送溫暖

單元名稱

### 第 4 節:感恩行動

教學活動內容及實施方式

教學資源

#### 一、準備活動 ( 5 mins)

- Greeting
- 老師提問:你們為送溫暖行動做了哪些準備呢?  
(鼓勵學生自由發表)
- 告知學生今天的送愛的任務,並引導學生練習說出想表達的愛。  
T: Today we are going to send love activity.  
You can say thank you or I love you to your teacher.

感恩卡片

#### 二、發展活動 ( 25 mins)

1. 老師帶領孩子分組實際送感恩卡片(樹葉相框和冬天服裝設計卡片共 2 張)  
到校園裡想感謝人的手中,並表達和說出自  
己想感謝的話及愛,老師協助攝影及拍照。  
T: Who would you like to say thank you?  
S:(I' d like to thank) my teacher.  
(principal/security/志工媽媽)

#### 2. 請學生分享實行感恩行動後的心得和感想

把溫暖分享出去,幫助別人後你會有什麼樣的心情呢?

老師歸納總結,鼓勵學生發揮自己的能力,在生活中去幫助別人感受溫暖

T: How do you feel?

S: I feel happy. (nice/great/wonderful)

評量方式 口語評量

#### 三、綜合活動 (5mins)

雖然我們能溫暖過冬天,但是社會上有許多需要幫助的人或動物,卻無法溫暖度過冬天,所以我們要珍惜自己擁有的幸福,持續把溫暖帶給需要的人或動物。

評量方式 口語評量