

健康與體育領域健康教育科教案

領域/科目	健康與體育領域健康教育科	設計者	張素菁
實施年級	二年級	教學節次	共 <u>一</u> 節，本次教學為第一節
單元名稱	3-1 致命的迷幻世界青春不染毒		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	核心素養
	學習內容	B 安全生活與運動防護 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
教材來源	健體課本及手冊		
教學設備/資源	教師： 一、相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 二、單元之學習單。		
學習目標			
<p>一、能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。</p> <p>二、能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
青春不染毒(學習目標二)P72~P73 引起動機:透過”嗎啡真的是毒品嗎?說明在癌末病人身上會使用並控制劑量，接著說明戰爭、癌末會使用嗎啡控制疼痛，接下來看一部短片說明止痛劑濫用問題(鴉片類止痛劑)並且提到並且會提到我們常聽到毒品其實英文是 drug，而非 medicine。說明毒品與藥是一體兩面。藥品如果按照醫師處方	5 分鐘	透過藥與毒一體兩面問答法，引發學習動機，並分組就座(4-5 人為一組)

<p>使用，可治療或幫助病患，未按照醫囑處方方便會變成藥物濫用。接著說明”人在國外生病時，吃藥到底該怎麼說？”這句來引起同學對 Drug/Medicine 的動機?教師說明毒品主要作用於中樞神經，會改變大腦的運作功能與結構，分別有抑制感覺、精神的抑制劑，刺激神經作用的興奮劑，以及產生幻覺的迷幻劑等三種作用類別。教師一一介紹這些常見的毒品。</p>	5 分鐘	透過 Drug/Medicine 英文用法差異引起使用英文的動機
<p>(1) 中樞神經抑制劑：K他命 ketamine、嗎啡 morphine、海洛因 heroin、FM2。</p> <p>說明吸食 K 他命最直接影響就是泌尿系統，不少年輕人拉 K 成癮，換來嚴重漏尿，需終身包尿布，只因「當初不知道後遺症這麼嚴重」並老師強調拉 K 的後果終身包尿布，接下來看一部短片(K 他命入侵校園)，並說明嗎啡及及海洛因同源起於鴉片類。並透過投影片說明毒品特徵，強調海洛因是所有毒品中成癮性最重，很難戒除。</p>	5 分鐘	投影片及影片呈現吸食毒品樣子
<p>(2) 中樞神經興奮劑：搖頭丸 MDMA、安非他命 amphetamine。</p> <p>分享吸食冰毒後的樣子，有以下特徵：滿臉暗瘡、牙齒脫落及皮膚變差等。順便說明安痘的樣子及吸毒後造成的樣子及吸食安非他命變成安蟲產生自殘等現象，除非就醫否則蟲鑽體內幻覺會一直存在。另外，在酒吧、舞會、PUB 等聲色場所中，容易遭濫用的物質或藥品，例如：MDMA，案例說明一名女性年輕因使用 MDMA 變成植物人狀態，補充強調 MDMA 雖小顆，威力不容小覷。</p>	5 分鐘	
<p>(3) 中樞神經迷幻劑：大麻 cannabis。</p> <p>案例說明：某富家子弟因遭朋友慫恿栽種大麻而被捕事件。教師介紹毒品名稱 Name of drug(Chinese and English)中樞神經分類 Sort of the central nervous system、形狀 Shape 特徵 Characteristics、藥物作用 Drug effect、對身體造成的影響 Effects on the body。</p>	20 分鐘	
<p><u>各組討論後完成學習單活動</u>：</p> <p>教師接著進行透過分組討論毒品辨識活動搶答活動，</p> <p>1.依照圖片 Q1-Q5 依序寫下毒品名稱 Name of drug(use English)及再把 Q1-Q5 毒品名稱填入中樞神經分類 Sort of the central nervous system 中</p> <p>Let me check your answer.</p> <p>2.加分題：各組上台使用英文念出圖片中的毒品</p> <p>Speak louder. Do you finish it.</p> <p>3.加分題：說明毒品造成特徵</p> <p>Please raise your hand.</p> <p>與毒品的拉鋸、開始沉淪的人生、被毒品控制的人生(學習目標二) P74~P76</p> <p>一、教師透過情境討論及故事分享，引導學生思考人什麼時候容易受到毒品引誘？容易出現染毒風險？如：好奇模</p>		<p>分組搶答活動，透過學習單評估學生學習狀況，分三階段：</p> <p>(1) 第一階段：各組能寫出五種毒品英文名稱</p> <p>(2) 第二階段：各組能用英文念出五個毒品英文名稱</p> <p>(3) 第三階段：各組能將五種毒品造成特徵(毒品名稱用英文念出，特徵能</p>

<p>仿、受朋友引誘、逃避現實、喜歡使用後的感覺……等。</p> <p>二、教師進一步介紹使用毒品後產生的三大階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正增強 positive enhancement (使用毒品後的產生的生理與心理正依賴) 2. 耐受性 tolerance (需要更多用量才能達到相同程度的生理與心理滿足，一但停用會出現戒斷症狀) 3. 成癮性 addiction (成癮物質透過不同的藥理作用刺激腦內多巴胺 dopamine 分泌，產生欣快感 euphoria，會讓人為了追求這樣的快感而一在使用)。 <p>最後教師總結說明，毒害一生，如果能拒絕第一口就不會染上毒癮，因此大家都要珍惜自己的生命，遠離毒品。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>用中文重點說明) 若能最快完成組別，各組加五分，能上台發表給予小禮物一份。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：列出與此示案有關之補充說明。</p>		