

健康與體育領域教學課程設計（第三單元）

主題/單元名稱	第三單元 致命的迷幻世界	設計者	柯人瑜、唐佳雯
實施年級	二年級	節數	4節課（45分鐘／節）
總綱核心素養	<p>A 自主行動 A2系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識</p>		
核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>		
學習表現	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>		
學習內容	<p>B 安全生活與運動防護</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>		
學習目標	<p>一、能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。</p> <p>二、能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。</p> <p>三、能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。</p> <p>四、能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。</p>		
教學資源	<p>教師：</p> <p>一、相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>二、各單元之學習單。</p>		

英語學習
(專業英語及
溝通用語)

使用到的英語單字：

第一節、第二節

藥 medicine 毒品 drug 成癮性 addiction 濫用性 abuse
 對社會危害性 harmful to society 麻醉藥品 narcotic drugs
 海洛因 heroin 嗎啡 morphine 古柯鹼 cocaine 大麻 marijuana
 安非他命 amphetamine 搖頭丸 MDMA FM2 K他命 Ketamine
 K2 類大麻活性物質 佐沛眠 Zolpide 火狐狸 5-MeO-DIPT

第三節、第四節

K他命 ketamine 嗎啡 morphine 海洛因 heroin FM2
 搖頭丸 MDMA 安非他命 amphetamine 大麻 marijuana。
 正增強 positive enhancement 耐受性 tolerance 成癮性 addiction
 多巴胺 dopamine 欣快感 euphoria
 戒斷症狀 withdrawal symptoms
 精神疾病 psychosis/mental disease 心理依賴 mental dependence
 生理功能 physiological function 心理功能 mental function
 社會功能 social function 病人 patient 犯人 criminal

使用到的對話句子

第一節

這家網咖提供的免費紅茶很好喝，喝了精神特別好，可以連續玩電腦遊戲好幾小時，我每次來一定喝上好幾杯，且一陣子不來就覺得怪怪的。

The free black tea provided by this Internet cafe is delicious. After drinking it, you can play computer games for several hours. I always drink several cups every time I come, and I feel weird if I don't come there after a while.

(1) 因為我有嚴重的頭痛，所以我向朋友購買海洛因施打。

Because I had a terrible headache, I bought heroin from my friend.

(2) 在安寧病房裡，護理師給病人服用嗎啡。

In hospice, the nurse gave the patient morphine.

(3) 我阿嬤給的安眠藥真有效，當我睡不著時我就吃，結果現在反而沒吃就睡不著。

The sleeping pills my grandma gave me were really effective.

I took it when I couldn't sleep, but now I can't fall asleep without taking it.

(4) 感冒糖漿甜甜的很好喝，我常常買來喝，現在平均一天要喝 2~3 瓶！

Cold syrup is sweet and delicious. I often buy it and drink it. Now I drink 2~3 bottles a day!

(5) 我同學跟我說這個茶有加料很提神，讀書的時候喝最好了，現在我都喝這茶熬夜讀書。

My classmate told me that the tea is adding some additives, and it is best to drink while studying. Now I drink the tea and stay up late to study.

(6) 我是一個商人，我聽說在減肥藥裡加一點東西，不但能減少食慾又會上癮，客戶買過後又會回來買，我想我會發大財！

I am a businessman. I heard that adding something to diet pills can not only let people eat less but also become addictive. Customers will continue buying it. I think I will make a lot of money!

(7) 你/妳知道校門外的轉角邊最近有人在送很特別的糖果，吃了會有輕飄飄的感覺，我們去試試看吧！

You know that someone at the corner outside the school gate is giving away special candies recently. After you eat it, you will feel good. Let's go and try it!

第四節

嗨！大衛！我帶你去個好地方，那裡有會讓你很興奮愉悅的東西喔！

Hi! David! I want to take you to a good place, there are things that will make you very excited!

約翰，你是指上次告訴過我的那間K T V嗎？

John, do you mean the KTV that you told me last time?

是啊！我在那裡遇到幾個朋友，他們給我一種白色粉末的東西吸食，吸食完輕飄飄的很舒服，我想和你分享，你一起來吧！

Yes! I met a few friends there. They gave me some white powder to take, and it feels very good after using it. I want to share it with you. Come on!

喔！約翰，那可能是毒品了，毒品可不是好東西啊！

Oh! John, that might be drugs. Drugs are not good things!

大衛！你說什麼？毒品？那是什麼？

No way! David. Drugs? What's that?

約翰，毒品是一種會讓人上癮的東西，它會讓你產生一些興奮、迷幻感覺的東西，一但上癮了會很難離開它，你明白嗎？

John, drugs can be addictive, it will make you excited and have illusions, but once you addict, it's not easy to get rid of it, do you understand?

原來是這樣！難怪我每次吸食完就很舒服，且每隔幾天就想吸食一下呢！

I see. No wonder I feel good every time I use it, and I can't help but use it some other time!

約翰，你不應該再去了，我想你需要幫助，我們去找老師來幫助我們吧！

John, you shouldn't go there anymore, I think you need help. Let's go to the teacher for help!

可是……，如果我不去，我會有些難受……。

But..., if I don't do it, I will feel a little uncomfortable...

約翰，我的好朋友，你別怕，我會陪在你身邊，我們一起來解決問題，只要你願意試試看，你一定可以找到方法戒除毒品，我相信你。

John, my friend, don't be afraid. I will stay with you, and we will solve the problem together. As long as you are willing to try, you can find a way to get rid of the drugs. I think you can make it.

大衛……謝謝你！我們一起去找老師幫忙吧！

David...thank you! It's time to go to the teacher!

學習活動內容及實施方式	時間	備註
<p>引起動機 P70</p> <p>一、教師先介紹藥品 medicine 與毒品 drug 的定義： 什麼是藥？藥物多是醫生開立用於治療或預防疾病。 What is medicine? They are drugs or other preparation for the treatment or prevention of disease from the doctors. 什麼是藥（毒品）？毒品是會影響你的身心功能；它們可以改變你的感受、思考和行為方式。人們吸毒的原因和方式各不相同。我們應了解合法和非法藥物。 What are drugs? Drugs affect your body and mind function; they can change how you feel, think and behave. People take drugs for different reasons and in different ways. We need to know legal and illegal drugs.</p> <p>二、教師先示範情境問答，再將班上同學以四人為一組，分成七組，準備七個情境，讓學生分組判斷所拿到的情境是否為合理使用以及原因為何。 例如：這家網咖提供的免費紅茶很好喝，喝了精神特別好，可以連續玩電腦遊戲好幾小時，我每次來一定喝上好幾杯，且一陣子不來就覺得怪怪的。 The free black tea provided by this Internet cafe is delicious. After drinking it, you can play computer games for several hours. I always drink several cups every time I come, and I feel weird if I don't come there after a while. (錯！紅茶內可能參雜毒品，讓顧客喝了會上癮。) It's wrong! I think the black tea may be mixed with drugs, and customers will become addicted after drinking it.</p> <p>(1) 因為我有嚴重的頭痛，所以我向朋友購買海洛因施打。 Because I had a terrible headache, I bought heroin from my friend. (錯！有病應該看醫生，毒品且成癮性強，還有違反法律問題。) 海洛因是一種毒品，雖然它可能會減輕頭痛，但它也可能讓你成癮。 Heroin is a drug, it may relieve your headache. But it may also make you addictive.</p> <p>(2) 在安寧病房裡，護理師給病人服用嗎啡。 In hospice, the nurse gave the patient morphine. (對！嗎啡能止痛，可經醫師處方合法用於癌末病患。) 嗎啡是一種非常強力的止痛藥。醫學上，可以合法地給末期癌症患者服用嗎啡，以減輕他們劇烈的疼痛。 Morphine is a very powerful pain reliever. In medicine, morphine can help patients with terminal cancer to relieve their serious pain legally.</p> <p>(3) 我阿嬤給的安眠藥真有效，當我睡不著時我就吃，結果現在反而沒吃就睡不著。 The sleeping pills my grandma gave me were really effective. I took it when I couldn't sleep, but now I can't fall asleep without taking it. (錯！安眠藥為濫用最嚴重的合法藥物，未經處方使用可能導致成癮與副作用。) 我想這不是一個好情況。安眠藥是需要醫師開立處方才可以使用的，還需注意用法及用量，你不可以自行使用，以免產生依賴性。 I think this is not a good thing. Sleeping pills need to be prescribed by a doctor. You have to pay attention to the usage and dosage. Don't take it by yourself to avoid dependence.</p> <p>(4) 感冒糖漿甜甜的很好喝，我常常買來喝，現在平均一天要喝 2~3 瓶！ Cold syrup is sweet and delicious. I often buy it and drink it. Now I drink 2~3 bottles a day!</p>	25 分鐘	

<p>(錯！過量服用非處方藥品，屬於藥物濫用) 咳嗽糖漿也是一種藥品。你需要注意用法及用量。當你喝太多或太頻繁飲用咳嗽糖漿可能會造成成癮的狀況。 Cough syrup is also a medicine. You need to pay attention to the usage and dosage. When you drink too much or too frequently, it may cause an addiction.</p> <p>(5) 我同學跟我說這個茶有加料很提神，讀書的時候喝最好了，現在我都喝這茶熬夜讀書。 My classmate told me that the tea is adding some additives, and it is best to drink while studying. Now I drink the tea and stay up late to study. (錯！這加料的東西可能是毒品) 這個加料的提神茶可能含有興奮劑，長期使用可能會造成成癮現象。 This added refreshing tea may contain stimulants, and long-term use may cause addiction.</p> <p>(6) 我是一個商人，我聽說在減肥藥裡加一點東西，不但能減少食慾又會上癮，客戶買過後又會回來買，我想我會發大財！ I am a businessman. I heard that adding something to diet pills can not only let people eat less but also become addictive. Customers will continue buying it. I think I will make a lot of money! (錯！過分強調療效的藥物可能有問題，應該提防是否為毒品) 減肥藥丸裡可能添加讓人成癮的物質，長時間使用會有成癮的問題。 Addictive substances may be added to diet pills, and long-term use may cause addiction.</p> <p>(7) 你/妳知道校門外的轉角邊最近有人在送很特別的糖果，吃了會有輕飄飄的感覺，我們去試試看吧！ You know that someone at the corner outside the school gate is giving away special candies recently. After you eat it, you will feel good. Let's go and try it! (錯！來路不明的東西可能有問題，應該提防是否為毒品) 這個特別的糖果可能添加讓人吃了會感到舒服的東西，我認為這個東西很有可能是毒品。 This special candy may add something that makes people feel good after eating. I think it is likely to be drugs.</p> <p>三、同學分組討論與報告完後，老師加以歸納澄清。並且以課本 70 頁的例子說明，醫生開立嗎啡給癌末病人使用，以減緩其疼痛的情境，列舉正面與負面影響，說明藥品 medicine 與毒品 drug 為一體兩面，必須謹慎使用，若使用不當可能會傷害身體、造成影響心智行為或是成癮等後果。</p>		
<p>識毒視窗(學習目標一)P71</p> <p>一、教師說明根據<u>毒品危害防制條例</u>的定義，所謂毒品 drug，指具有成癮性 addiction、濫用性 abuse、對社會危害性 harmful to society 之麻醉藥品 narcotic drugs 與其製品及影響精神物質與其製品。</p> <p>二、毒品危害防制條例將毒品依其成癮性、濫用性及對社會危害性，分為四級，其品項如下：</p> <p>第一級 海洛因 heroin、嗎啡 morphine、鴉片 opium、古柯鹼 cocaine 及相關製品。</p> <p>第二級 安非他命 amphetamine、搖頭丸～亞甲基雙氧甲基安非他命</p>	20 分鐘	

(3,4-Methylenedioxyamphetamine) 簡稱 MDMA)、大麻 marijuana 及其相關製品。

第三級 FM2 強暴藥丸～氟硝西洋(Rohypnol)Flunitrazepam、K 他命～Ketamine、K2～類大麻活性物質及其相關製品。

第四級 佐沛眠 (Zolpidem)、火狐狸 (5-MeO-DIPT) 及其相關製品。

三、教師引導學生閱讀課本 71 頁對話，強調根據毒品危害防制條例，任何人只要是使用、販賣、轉讓、製造或是持有毒品都是違法的行為。

Anyone who uses, sells, transfers, makes or has drugs is illegal.

四、教師補充說明條例中的相關刑責與罰金提供同學參考。節錄條例中幾則條例給各組，請各組研讀後，回答下列問題。

(1)Q：製造、運輸、販賣第一級毒品者？

A：處死刑或無期徒刑；處無期徒刑者，得併科新臺幣三千萬元以下罰金。

(2)Q：意圖販賣而持有第一級毒品者？

A：處無期徒刑或十年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。

(3)Q：以強暴、脅迫、欺瞞或其他非法之方法使人施用第一級毒品者？

A：處死刑、無期徒刑或十年以上有期徒刑；處無期徒刑或十年以上有期徒刑者，得併科新臺幣一千萬元以下罰金。

(4)Q：引誘他人施用第一級毒品者？

A：處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金。

(5)Q：轉讓第一級毒品者？

A：處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

(6)Q：施用第一級毒品者？

A：處六月以上五年以下有期徒刑。

(7)Q：施用第二級毒品者？

A：處三年以下有期徒刑。

(8)Q：持有第一級毒品者？

A：處三年以下有期徒刑、拘役或新臺幣三十萬元以下罰金。

五、教師引用法務部 109 年的統計數據，說明目前國內毒品的幾個重要現況。

<https://www.moj.gov.tw/cp-75-115615-9c28b-001.html>

(一) 近 10 年毒品查獲量呈增加之勢，108 年 9,476.5 公斤，創 10 年來新高，其中以第三級毒品(占 45.7%)最多，第四級毒品(占 30.3%)次之。

(二) 108 年主要查獲毒品品項依序為愷他命(占 44.1%)、先驅原料(占 30.2%)及安非他命(占 16.8%)，三者合占 91.1%。愷他命較 107 年增加 3,072.3 公斤，主要來自越南(占 44.1%)。

(三) 執行毒品緩起訴處分確定案件，檢察官命被告於緩起訴期間指定支付公庫金額總計 1 億 8,504 萬元，平均每人次應繳金額約 2.8 萬元，而 108 年偵審中查扣金額 1 億 2,514.2 萬元，為近 8 年最多。

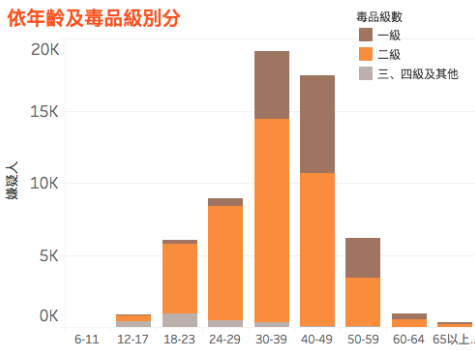
法務統計 3 分鐘-受觀察勒戒人與施用毒品受刑人概況分析。

https://www.npa.gov.tw/NPAGip/wSite/sp?xdUrl=/wSite/ch_eye/lp_slider4.jsp&ctNode=129

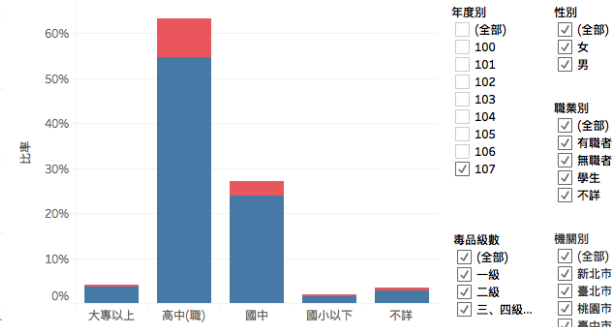
81

毒品嫌疑人

依年齡及毒品級別分



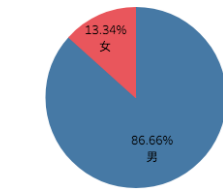
教育程度按性別分



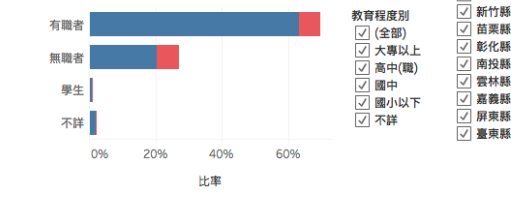
機關別



性別



職業按性別分



- (一) 根據圖表統計，使用毒品嫌疑人年齡以 30~39 歲為最多，其次為 30~49 歲。
- (二) 根據圖表統計，使用毒品嫌疑人的教育程度以高中職人數最多，其次為國中。
- (三) 根據圖表統計，各縣市使用毒品嫌疑人人數已新北市最多，依序為桃園市、台北市、高雄市、台中市、台南市。
- (四) 根據圖表統計，男性使用毒品者約佔八成六，女性使用毒品者約佔一成四。
- (五) 根據圖表統計，使用毒品嫌疑人已有職者約佔 62.5% 為最多，無職者約佔 20.5% 次之。

六、綜上所述，教師透過情境引導學生思考藥與毒是一體兩面的，正確與適當的使用可以治療身體病痛，反之濫用則可能變成毒品，故必須謹慎用之。另外，教師讓學生回顧關於毒品防制條例的內容，理解毒品是具有成癮性、濫用性及社會危害性的相關製品，不僅是使用毒品是違法的，包含販賣、轉讓、製造或是持有毒品也都是違法的行為，切勿以身試法。最後，統整目前台灣毒品現況，國內毒品氾濫日漸嚴重，教師提醒學生莫輕視毒品的存在，它可能隨時存在我們身邊，希望學生認清毒品危害，並避免受到毒品的威脅。

(第一節結束)

青春不染毒(學習目標二)P72~P73

- 一、教師說明毒品主要作用於中樞神經，會改變大腦的運作功能與結構，分別有抑制感覺、精神的抑制劑，刺激神經作用的興奮劑，以及產生幻覺的迷幻劑等三種作用類別。教師一一介紹這些常見的毒品。
 - 中樞神經抑制劑：K他命 ketamine、嗎啡 morphine、海洛因 heroin、FM2。
 - 中樞神經興奮劑：搖頭丸 MDMA、安非他命 amphetamine。
 - 中樞神經迷幻劑：大麻 cannabis。
- 二、教師將手上毒品圖卡分給各組，讓七組學生輪流觀看，並記錄相關顏色、形狀、特徵、以及中英文名與屬於中樞神經分類的哪一類。
- 三、教師接著進行抽籤回答的活動，教師隨意抽出其中一張毒品圖卡，由學生回答圖卡中的毒品是什麼(回答中文名 1 分、英文名 1 分)? 以及屬於中樞神經分類中的哪

45 分鐘

<p>一類 (1 分) ?</p> <p>(第二節結束)</p>		
<p>與毒品的拉鋸、開始沉淪的人生、被毒品控制的人生(學習目標二) P74~P76</p> <p>一、教師透過情境討論及故事分享，引導學生思考人什麼時候容易受到毒品引誘？容易出現染毒風險？如：好奇模仿、受朋友引誘、逃避現實、喜歡使用後的感覺……等。</p> <p>二、教師進一步介紹使用毒品後產生的三大狀況：正增強 positive enhancement (使用毒品後的產生的生理與心理正依賴)、耐受性 tolerance (需要更多用量才能達到相同程度的生理與心理滿足，一但停用會出現戒斷症狀)、成癮性 addiction (成癮物質透過不同的藥理作用刺激腦內多巴胺 dopamine 分泌，產生欣快感 euphoria，會讓人為了追求這樣的快感而一在使用)。</p> <p>三、老師說明毒品作用於中樞神經，會改變大腦中神經傳導物質的作用方式，讓大腦在短時間產生強烈的感受，因此相當容易造成生理上癮，也產生耐受性造成使用量越來越大，一旦停止還會發生渾身不舒服的戒斷症狀 withdrawal symptoms。</p> <p>四、根據研究有些毒品還會造成精神疾病 psychosis/mental disease，而當吸毒者對毒品發揮作用後的感覺產生心理依賴 mental dependence 後，會使人無法離開毒品，強調有些吸毒者會持續超過十年無法擺脫心理依賴。</p> <p>五、教師說明毒品除了讓人上癮與違法外，還會對吸毒者造成三大影響：生理功能 physiological function (如大麻服用過量會產生精神疾病、K他命濫用會罹患間質性膀胱炎)、心理功能 mental function (如情緒不穩、容易猜忌、出現幻聽、幻視、幻覺)、社會功能 social function (破壞人際關係、無法正常保持學業或工作、花光積蓄甚至為錢犯罪)。</p> <p>六、最後教師總結說明，毒害一生，如果能拒絕第一口就不會染上毒癮，因此大家都要珍惜自己的生命，遠離毒品。</p>	25 分鐘	
<p>翻轉毒害的人生、反毒路上我陪你(學習目標三、四) P77~P78</p> <p>一、老師複習課本上林先生的故事，並且說明雖然林先生因為毒品造成 20 年生命停擺，更要好好珍惜剩下的生命，和毒品保持距離，才能不反覆用毒，重新獲得自己的人生。</p> <p>二、教師以課本林先生為例，說明其在監獄時，不僅戒除了對毒品的生理依賴，還學會了謀生技能，出獄後有親情與志工陪伴，讓他獲得更多正向的支持，最終才能斷絕以前用毒的環境，成功從毒品的控制中掙脫。</p> <p>三、教師引導學生理解吸毒成癮是一種腦部疾病，成癮者應該被視為病人 patient 而非犯人 criminal，透過醫療機構給予專業的協助，可減緩病人在毒發時的身體不適。</p> <p>四、教師延伸介紹，在社會上有許多相似的機構，例如：位於<u>草屯的茄荖山莊</u>，就是提供戒毒者需要協助，成為他們力量的機構，也是台灣第一個不使用藥物的治療型社區，利用團體治療戒除毒癮，並讓學員在社區內藉由共同生活，學習打理自己的能力，為日後重回正常生活而努力。還有，也可透過社會上的輔導機構資源，例如：<u>青少年輔導委員會與財團法人台灣更生保護協會</u>，協助戒毒後的更生人可以再度就學與就業，重新適應社會生活。</p> <p>五、教師最後以<u>冰島實施宵禁有效降低青少年吸食大麻比例</u>，進一步說明有人認為要</p>	20 分鐘	

<p>遏止毒品最好的做法就是加重刑罰，讓大家不敢犯罪。但從毒品的再犯率最高這個事實可以發現，如果只有重罰，卻沒有社會的幫助，吸毒者吸毒的條件仍然存在，則毒品問題一定無法解決。</p> <p>六、教師在時間允許情況下，可與同學一同分享毒品相關電影，如：28 天。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>		
<p>翻轉毒害的人生、反毒路上我陪你(學習目標三、四) P77~P78</p> <p>一、教師設計反毒「天龍八不」對話學習單，提供學生利用八種拒絕技巧，設計一段 5~10 句的中英文對話，讓大家勇敢向毒品說「不」。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 堅持拒絕法 (2) 告知理由法 (3) 自我解嘲法 (4) 遠離現場法 (5) 友誼勸服法 (6) 轉移話題法 (7) 說服法 (8) 激將法 <p>二、教師先以其中一種拒絕技巧為示範，接著讓學生分組抽籤，選擇其中一種拒絕法，進行對話設計，期間開放學生可以利用網路查詢相關英文單字或語句，順利完成中英文對話。</p> <p>示範：「說服法」</p> <p>A：嗨！大衛！我帶你去個好地方，那裡有會讓你很興奮愉悅的東西喔！ Hi! David! I want to take you to a good place, there are things that will make you very excited!</p> <p>B：約翰，你是指上次告訴過我的那間 K T V 嗎？ John, do you mean the KTV that you told me last time?</p> <p>A：是啊！我在那裡遇到幾個朋友，他們給我一種白色粉末的東西吸食，吸食完輕飄飄的很舒服，我想和你分享，你一起來吧！ Yes! I met a few friends there. They gave me some white powder to take, and it feels very good after using it. I want to share it with you. Come on!</p> <p>B：喔！約翰，那可能是毒品了，毒品可不是好東西啊！ Oh! John, that might be drugs. Drugs are not good things!</p> <p>A：大衛！你說什麼？毒品？那是什麼？ No way! David. Drugs? What's that?</p> <p>B：約翰，毒品是一種會讓人上癮的東西，它會讓你產生一些興奮、迷幻感覺的東西，一但上癮了會很難離開它，你明白嗎？ John, drugs can be addictive, it will make you excited and have illusions, but once you addict, it's not easy to get rid of it, do you understand?</p> <p>A：原來是這樣！難怪我每次吸食完就很舒服，且每隔幾天就想吸食一下呢！ I see. No wonder I feel good every time I use it, and I can't help but use it some other time!</p> <p>B：約翰，你不應該再去了，我想你需要幫助，我們去找老師來幫助我們吧！ John, you shouldn't go there anymore, I think you need help. Let's go to the teacher for help!</p> <p>A：可是……，如果我不去，我會有些難受……。</p>	45 分鐘	

But..., if I don't do it, I will feel a little uncomfortable...

B：約翰，我的好朋友，你別怕，我會陪在你身邊，我們一起來解決問題，只要你願意試試看，你一定可以找到方法戒除毒品，我相信你。

John, my friend, don't be afraid. I will stay with you, and we will solve the problem together. As long as you are willing to try, you can find a way to get rid of the drugs. I think you can make it.

A：大衛……謝謝你！我們一起去找老師幫忙吧！

David...thank you! It's time to go to the teacher!

三、教師請各組將所設計的對話以中英文口說方式發表，並讓同學投票表決哪一組的對話最符合拒絕技巧，也最具創意，得票最多的組別予以獎勵。

(第四節結束)