

主題/單元名稱	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島	設計者	鍾昀真
實施年級	七年級	節數	3節課(145分鐘)
總綱核心素養	B 溝通互動 B3藝術涵養與美感素養		
核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。		
學習表現	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
學習內容	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		
學習目標	1. 表達追蹤記號的涵義，覺察常見標誌與生活的關係 2. 分析生活空間與自然環境經驗，提出規劃與美化策略 3. 探究校園環境與歷史，蒐集相關資訊，擬定校園專輯報告		
教學資源	電腦、投影機、投影片		
英語學習	<p>一、 使用到的英語單字：</p> <p><u>第一節</u></p> AED(Automated External Defibrillator)自動體外心臟電擊去顫器 Restroom 廁所 Accessible restroom 無障礙廁所 Fire escape equipment 避難器具 Evacuation shelter 避難收容處所 Exit 安全出口 Wheelchair Ramp 無障礙坡道 Sign 指標 Tracking sign 追蹤記號 Turn right/left 左轉/右轉 Message this way 藏信記號 Gone home 我已回記號 <p><u>第二節</u></p> Place 地點 Design 設計 Record 紀錄		

### 第三節

Feedback 回饋

Special 特別

## 二、 使用到的對話句子

### 第一節

【課堂教學使用的英語】(課室英語於每堂課中重複出現，幫助學生熟悉)

Good morning. It's time for class. Class leader!

How are you doing today?

One member of each patrol please come to the front.

Answer the questions.

Answer with a fly swatter.

Terrific/awesome/good job

【童軍科目的專門語彙】

Which is our school badge?

When was our school founded?

Which can't be found in our school?

Which is the photo of our school principal?

What's the meaning of this sign?

Where can we find it in our school?

Tracking involves leaving signs or symbols made from natural materials, such as sticks and stones, on a trail for others to follow.

What signs can be added to make school life more convenient?

### 第二節

【課堂教學使用的英語】(課室英語於每堂課中重複出現，幫助學生熟悉)

Good morning. It's time for class. Class leader!

How are you doing today?

Two people in a group.

Take your partner to the place quietly.

Explain why you like this place.

Presents and records the impression of this place in multiple ways (sketch, film, photo, dance, new poem creation, etc.)

Share with the class.

Terrific/awesome/good job

【童軍科目的專門語彙】

Think about it. Where do you think is the most beautiful place in our school?

Where are you most impressed by the changes on campus?

If these places could be designed by you, what would you want to change into? Why?

### 第三節

【課堂教學使用的英語】(課室英語於每堂課中重複出現，幫助學生熟悉)

Good morning. It's time for class. Class leader!

How are you doing today?

	<p>One member of each patrol please come to the front.          Answer the questions.          Share with the class.          Terrific/awesome/good job</p> <p>【童軍科目的專門語彙】</p> <p>When it comes to....., I think about.....          What kind of role do you want to be? Why?</p>
--	--

**學習活動設計**


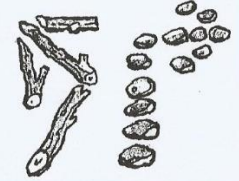
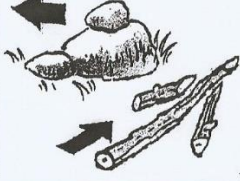
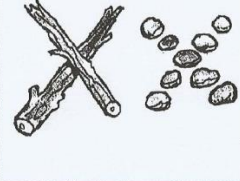
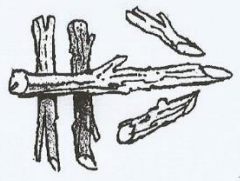



學習活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課-校園指引路、追蹤記號大蒐祕</p> <p><b>準備活動</b>            小隊點點名            Good morning. It's time for class. Class leader!            How are you doing today?</p>	3 分鐘	
<p><b>Warm up</b>            各小隊派一人至台前，使用蒼蠅拍搶答正確答案            1. One member of each patrol comes up to the front .            2. He or she answers the questions.            3. He or she answers with a fly swatter.            題目：            1. 下列何者為本校校徽？ Which is our school badge?            2. 本校於民國幾年創立？ When was our school founded?            3. 下列何者不屬於本校校園一角？ Which can't be found in our school?            4. 下列何者為本校校長照片？ Which is the photo of our school principal?</p>	7 分鐘	
<p><b>校園常見指標介紹 Introduction to signs in the school</b>            1. 先秀出指標圖片問學生知不知道此指標代表什麼意思            What's the meaning of this sign?            2. 介紹指標意涵            3. 詢問學生知不知道此指標在校園的何處，之後公布答案(搭配實際拍攝之校園指標照片)            Where can we find it in our school?            4. 想一想：為什麼這些標示都以中英雙語呈現？</p> <p>指標介紹：            (1) AED(Automated External Defibrillator)自動體外心臟電擊去顫器            (2) Restroom 廁所            (3) Accessible restroom 無障礙廁所            (4) Fire escape equipment 避難器具            (5) Evacuationshelter 避難收容處所            (6) Exit 安全出口            (7) Wheelchair Ramp 無障礙坡道</p>	10 分鐘	

### 追蹤記號介紹 Tracking signs

Tracking involves leaving signs or symbols made from natural materials, such as sticks and stones, on a trail for others to follow.

8 分鐘

## COMMON TRACKING SIGNS

			
Water in this Direction	Turn (Left or Right)	This Way	Not this Way
			
This way over Obstacle	Party Split Up	Message this Way	Gone Home

### 追蹤記號練習

1. 完成課本追蹤記號題目
2. 完成追蹤記號練習題
3. 小隊追蹤記號搶答競賽

12 分鐘

### 回饋統整

1. 想一想：校園的標示類型多元，還可以增加哪些標示讓校園生活更加便利？  
What signs can be added to make campus life more convenient?
2. 教師總結：校園內有許多的標示，這些標示可以方便使用者以最快的速度，找到想要去的地方，或是能使用的設施。保持這些標示的完整性，不僅可以方便自己，也可以幫助到某些需要幫助的人。

第一節課結束

5 分鐘

### 第二節課-校園打卡點、穿越校園行

#### 準備活動

#### 一、小隊點點名

Good morning. It's time for class. Class leader!

How are you doing today?

3 分鐘

#### 引起動機

分享網路上呈現校園美景的照片，請學生思考心目中最美麗的校園打卡點在哪裡？

Think about it. Where do you think is the most beautiful place in our school?

2 分鐘

<p><b>校園打卡點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，先不向對方說明自己認為最美麗的校園打卡點的位置，安靜的將對方帶至指定地點後，說明自己喜歡這個地點的理由 Two people in a group. Take your partner to the place quietly. Explain why you like this place</li> <li>2. 以多元方式(素描、影片、拍照、舞蹈、新詩創作等)呈現對這個地點的印象並記錄下來 Presents and records the impression of this place in multiple ways (sketch, film, photo, dance, new poem creation, etc.)</li> <li>3. 回到教室進行分享與回饋 Share with the class.</li> </ol>	25 分鐘	
<p><b>穿越校園行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備學校各個時期的校園景物照片，請學生搶答地點名稱，並將照片貼在校園平面圖的正確位置上</li> <li>2. 教師小結：很多同學的家長或許也是校友，有機會可以詢問父、母親或是爺爺、奶奶，當年他們就讀時學校是怎麼樣的風景</li> </ol>	10 分鐘	
<p><b>回饋統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想看：我對校園中哪些地方的改變印象最深刻？如果這些地方可以由自己設計，會想改變成什麼樣子？為什麼？ Where are you most impressed by the changes on campus? If these places could be designed by you, what would you want to change into? Why?</li> <li>2. 教師提醒：下次上課要請各小隊將「校園哪裡 Special 專輯」影片製作完成，並請於上課前先將影片給老師，方便統整。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	5 分鐘	
<p>第三節課-校園哪裡 Special</p> <p><b>準備活動</b></p> <p>一、小隊點點名</p> <p>Good morning. It's time for class. Class leader! How are you doing today?</p>	3 分鐘	
<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領聯想大考驗：當老師說，一想到內門國中，同學就要回答：我就想到○○○。 When it comes to...., I think about..... ※A.學生回答的○○○可以是學校的特色，也可以是學校的景觀或是教室等 B.小隊內容不可以重複，也提醒不要人身攻擊或是貶抑他人。</li> <li>2. 教師引言：同學都可以想到很多內容，從剛剛的聯想中，是否有些就是今天要呈現的主題？到底校園哪裡 Special？</li> </ol>	7 分鐘	
<p><b>校園哪裡 Special</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊分享「校園哪裡 Special」專輯內容前，先說明主題及選擇這個主題的原因</li> <li>2. 分享完畢，小隊說明製作情形與心得</li> </ol>	30 分鐘	

3. 其他小隊給予回饋		
<p><b>回饋與統整</b></p> <p>1. 想一想：學校的故事說也說不完，我們可以當個守護者，保存過去記憶；也可以當個開拓者，創造新的故事。我想成為什麼樣的角色？為什麼？</p> <p>What kind of role do you want to be? Why?</p> <p>2. 教師總結：校園將是充滿大家三年回憶的地方，好好觀察校園每個角落、體驗校園生活每個時光，相信過了很久以後，這段國中歲月仍然會是各位珍貴的回憶。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	5 分鐘	

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	生活美感與創新	能運用服飾的選搭、生活空間的規劃與美化，展現創意與美感，欣賞多元生活文化，維護人文與自然環境。	能透過服飾選搭、生活空間設計或美化等規劃，展現生活美感。	能蒐集日常生活中服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。	能分享日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等美感的相關經驗。	未達 D 級
本評量評分指引		能運用生活空間的規劃與美化，展現創意與美感，欣賞多元生活文化，維護人文與自然環境。	能透過生活空間設計或美化等規劃，展現生活美感。	能蒐集日常生活中生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。	能分享日常生活中，生活空間、人文與自然環境等美感的相關經驗。	未達 D 級

學習目標與評量工具對照表

學習目標	評量工具
表達追蹤記號的涵義，覺察常見標誌與生活的關係	學習單-common tracking signs
分析生活空間與自然環境經驗，提出規劃與美化策略	學習單-校園打卡點
探究校園環境與歷史，蒐集相關資訊，擬定校園專輯報告	學習單-校園哪裡 special

# 校園夢幻島

Class:

Patrol:

Name:

Number:

water in this direction

this way over obstacle

turn (left or right)

party split up

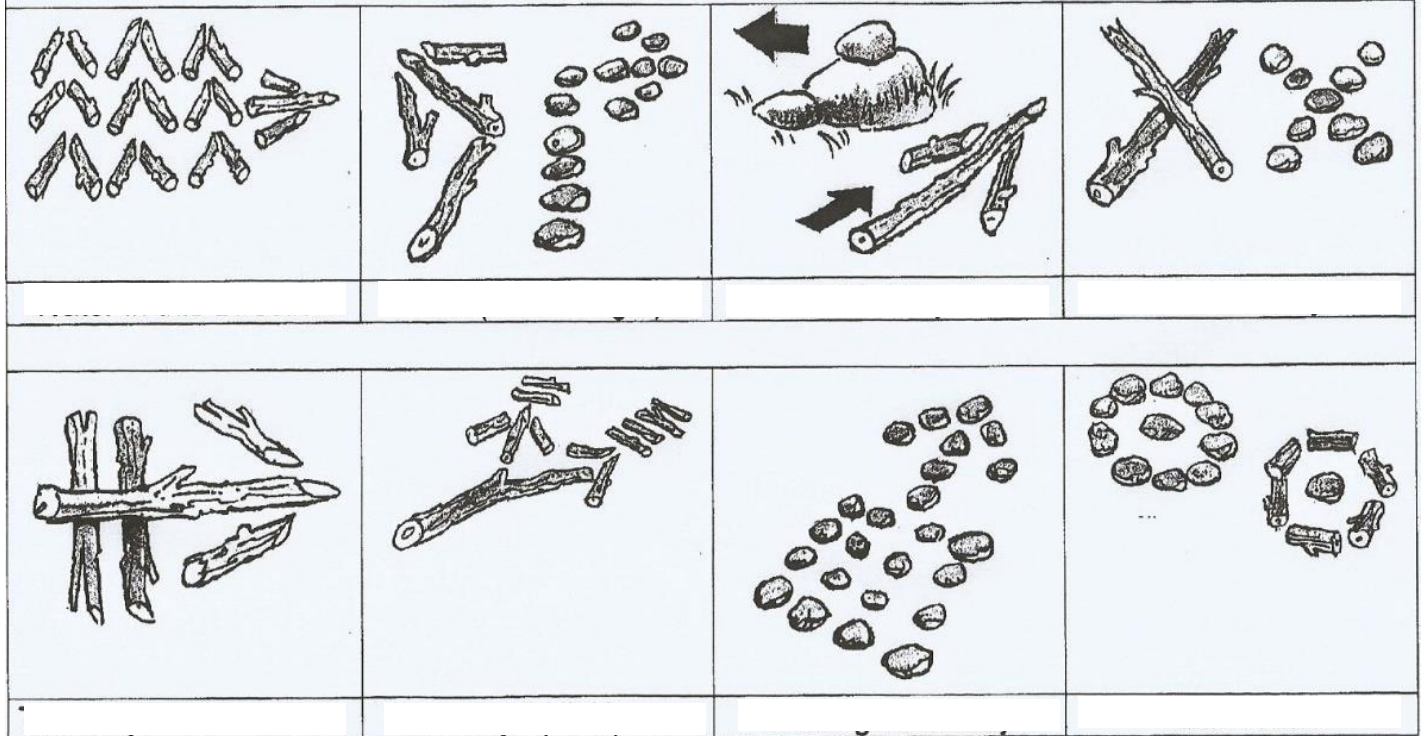
gone home

message this way

this way

not this way

## COMMON TRACKING SIGNS



### 校園打卡點

Presents and records the impression of this place in multiple ways (sketch, film, photo, dance, new poem creation, etc.)

Where are you most impressed by the changes on campus?

If these places could be designed by you, what would you want to change into? Why?  
(writing and drawing)

--

### 校園哪裡 Special

我們想要探討的主題	我們想要呈現的方式
我們想要探討這個主題的原因	內容摘要
心得回饋	



