

# 新北市土城區頂埔國小 110 學年 部分領域雙語音樂教學課程設計

教案設計 英語共備	黃書庭 湯雅欣(與英文團隊)			教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>■康軒版藝術(第一冊)</li> <li>■笛星人(AULOS /1994 年出版)</li> <li>■My First Recorder Music(Roger Cawkwell/2009)</li> <li>■自編</li> </ul>
教學年級	三年級(上學期)			教學者	黃書庭
實施班級數	6 個班	教學時間 (節數)	20 節課 (每節 40 分鐘)	學習領域	藝術(音樂)
簡要教學理念	<p>(一)教學活動多以遊戲、搶答、表演等活潑的方式進行，提高學生學習興趣。</p> <p>(二)以直笛為啟蒙樂器，務必重視正確的持笛姿勢、咬字運舌、張口換氣，並利用好聽易學的曲子循序漸進吹奏技巧。</p> <p>(三)將學校特色課程『世界手鼓』適時融入教學。</p> <p>(四)將英語以浸潤方式融入音樂教學，不但多聽更要多說，以致英語生活化。</p> <p>(五)情意、知能並重；均衡展演機會；力行美感教育。</p>				
學習目標	<p>(一)透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。</p> <p>(二)認識直笛家族引發習奏直笛的動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運舌(Du 或 Tu)要清楚不可太用力，張口吸氣送氣持續而平均。</li> <li>2.用指腹以感覺按孔(不可漏風)、用耳朵以聽覺學習並注意音準和音色。</li> <li>3.精熟 Si、La、Sol 的指法，說得出在五線譜及鋼琴上對應的位子。</li> <li>4.會利用 Si、La、Sol 三音吹短曲，並創作 2/4 拍兩小節曲調與老師接奏。</li> </ol> <p>(三)聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。</p> <p>(四)欣賞樂曲感受音色、節奏的變化。</p> <p>(五)培養觀察與模仿能力，並強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>(六)增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>(七)觀察與了解班級特色，表現班級的精神，增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p> <p>(八)培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>(九)認識盾杯鼓、埃及鈴鼓、義式鈴鼓、木箱鼓，並能夠打出盾杯鼓或木箱鼓及義式鈴鼓的三種基本音色。</p> <p>(十)能聽懂音樂課程中的英語詞句，並以英語說出簡單的音樂專有名詞。</p>				
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.康軒版藝術與人文(第一冊)編排許多遊戲教學是啟發創造與想像力的指引。</li> <li>2.「笛星人」優質的伴奏編曲帶給小朋友旋律美的感受。</li> <li>3.由淺入深、逐漸增加指法的「笛星人」直笛練習曲集，是初學者的輔助教材。</li> <li>4.「My First Recorder Music」提供音樂專有名詞英文之對照。</li> <li>5.綜合康軒版及直笛補充教材並加入手鼓及融入英語成為多元豐富的學習課程。</li> </ol>				

藝術領域/科目學習重點		藝術領域核心素養
學習表現	學習內容	
<b>3-II-1</b> 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	<b>音 P-II-1</b> 音樂活動、音樂會禮儀。	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。
<b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演。	<b>表 E-II-3</b> 聲音、動作與各種媒材的組合。	<b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
<b>1-II-1</b> 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 <b>1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法，進行創作。 <b>1-II-4</b> 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 <b>1-II-5</b> 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 <b>1-II-8</b> 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 <b>2-II-1</b> 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	<b>音 E-II-1</b> 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 <b>音 E-II-2</b> 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 <b>音 E-II-4</b> 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 <b>音 E-II-5</b> 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 <b>音 A-II-2</b> 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 <b>音 A-II-3</b> 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	<b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。
<b>教師準備</b>	<b>1.直笛結構大圖(中英文對照)</b> <b>2.音符(notes)及休止符(rests)表列(中英文對照)</b> <b>3.直笛家族(認識直笛/範奏)</b> <b>4.康軒版藝術與人文(第一冊)及「笛星人」伴奏譜</b> <b>5.數位鋼琴(將伴奏彈錄下來重複使用，教師可以一一檢視小朋友的學習狀況)</b> <b>6.木箱鼓(cajon)、盾杯鼓(dumbec)、鈴鼓(tambourine)以及小樂器(沙鈴(maracas)、木魚(wood block)、三角鐵(triangle)等)</b> <b>7.專有名詞英語字卡(如：recorder/half note/quarter note/eighth rest 等)。</b>	
<b>學生英語經驗</b>	<b>1.26 個英文字母大小寫</b> <b>2.英文數字 1~29</b> <b>3.單字：repeat/good/great/louder/music/sing/song/dancing/play/hand</b> <b>4.英語課堂用語：</b> <b>Good morning (afternoon), Miss Chang.</b> <b>Please take out (put away) your books (recorders).</b>	

	<p><b>Please turn to page (ten).</b></p> <p><b>Please sit down.</b></p> <p><b>Please stand up.</b></p> <p><b>Try it. Try again.</b></p> <p><b>One more time.</b></p> <p><b>Listen carefully.</b></p> <p><b>Pay attention.</b></p> <p><b>Be quiet.</b></p> <p><b>Answer the question.</b></p> <p><b>Discuss a group of four (one...).</b></p> <p><b>We are group one (two...).</b></p> <p><b>Line up.</b></p> <p><b>See you next time.</b></p>
--	---




課程架構		
節次	課程主題	教學重點
1	1. 大家都是好朋友(壹.3-1) *體認 Quarter note & Eighth note.	利用走步、跑步、盾杯鼓聲、肢體節奏、口訣體認 Quarter note & Eighth note 的時值。
2	1. 大家都是好朋友(壹.3-2) *自我介紹 & 點名接龍(語言節奏)	利用盾杯鼓聲、肢體節奏、音色口訣帶出自我介紹的英語語詞節奏。
3	1. 大家都是好朋友(壹.3-3) *鈴鼓基本音色 Dum(面)/Ti(齡片)	學習鈴鼓的基本音色 Dum/Ti，利用接龍遊戲熟練語言節奏並以鈴鼓拍打出鼓聲節奏。
4	貳.唱吧！跳吧！(貳.3-1) *歌曲教唱及認識五線譜	五線譜五線四間的順序及名稱，Do、Re、Mi 在五線譜上的位置；習唱〈五線譜歌〉、〈唱吧！跳吧！〉
5	貳.唱吧！跳吧！(貳.3-2) *歌唱搭配木箱鼓的頑固節奏	學習木箱鼓的基本音色 Dum/TaKa，演唱〈森林裡的小鳥〉與木箱鼓搭配。
6	貳.唱吧！跳吧！(貳.3-3) *歌唱〈綠色的風兒〉搭配舞蹈	演唱〈綠色的風兒〉，學習牧場上動物英文名稱與叫聲。並與音樂搭配簡單的舞蹈動作。
7	參.笛聲飛揚(參.9-1) *認識直笛家族及笛子的構造	介紹直笛家族(Recorder family)以引起學習動機，認識笛子的構造與名稱，重新組裝與清潔。
8	參.笛聲飛揚(參.9-2) *正確持笛與熟悉笛孔與手指的對應編號	建立良好的持笛姿勢，左手在上方，右手在下方，以指腹蓋住笛孔，不可有縫隙。
9	參.笛聲飛揚(參.9-3) *送氣、換氣與運舌練習	不同的咬字運舌送氣(吐氣)練習，學會「張口呼吸」並看懂換氣記號「V」(breath mark)。
10	參.笛聲飛揚(參.9-4) *練習吹奏〈Wait〉、〈Go!Go!Go!〉二首 Si 的曲子	學習以指法「01」/音高「Si」/運舌「Du」吹奏二首短曲，可以控制吐氣的長短。
11	參.笛聲飛揚(參.9-5) *〈Wait〉+〈Go!Go!Go!〉=〈笛星人〉並安排 Solo 或 Toti 段落	了解「tuti」及「solo」的意思，培養獨奏(solo)能力，並安靜欣賞他人的表演。
12	參.笛聲飛揚(參.9-6) *學會吹奏與指揮一首 La 的曲子〈Sha La La〉	學習以指法「012」/音高「La」/運舌「Du」吹奏短曲〈Sha La La〉，以手勢指揮樂句裡的長、短音及整齊的收尾。

13	參.笛聲飛揚(參.9-7) *視譜學習吹奏~ 〈櫻花笛(Sakura recorder)〉	「La」、「Si」兩個音的曲子提供2號指頭提放的練習，並學習視譜吹奏。
14	參.笛聲飛揚(參.9-8) *複習 La、Si 兩音的吹奏，並學習吹奏曲子〈地平線(horizon)〉	學習以指法「0123」/音高「Sol」練習短樂句創意吹奏，並學會吹奏樂曲〈地平線(horizon)〉。
15	參.笛聲飛揚(參.9-9) *激發靈感的接奏遊戲	利用 Si、La、Sol 三音吹短曲，並創作 2/4 拍兩小節曲調與老師接奏。
16	肆.律動、遊戲與戲劇(肆.3-1) *歌曲結合肢體律動	利用〈找朋友〉歌曲中的歌詞作為表演律動的根據，同學們邊唱歌邊進行表演，全班互動於樂曲中。
17	肆.律動、遊戲與戲劇(肆.3-2) *歌曲結合遊戲	〈找朋友〉延伸至〈一起玩遊戲〉的遊戲，其中“鐵橋山洞”、“火車”的角色扮演可由同學輪流擔任。
18	肆.律動、遊戲與戲劇(肆.3-2) *歌曲結合戲劇	一天當中三段時光的縮影，讓同學們以充滿創意的編排，演出屬於他們自己的故事。
19	伍.聲音百寶箱(伍.2-1) *歌唱與節奏樂器	在歌曲的律動中能夠適時操作節奏樂器，例如：風鈴、沙鈴、木魚、響板與雪鈴。
20	伍.聲音百寶箱(伍.2-2) *頂埔啦啦隊	歡呼詞加上木箱鼓、鈴鼓二部合奏，節奏樂器正確的操作與拍點上的吻合。

教學內容					
節次	核心素養	教學流程及內容設計	時間	教學資源與媒體	評量方式
1	音 E-II-4	<p><b>壹.大家都是好朋友(3 節課)</b></p> <p><b>*體認 Quarter note &amp; Eighth note.</b></p> <p><b>【活動一】Walk and Running</b></p> <p>1. 老師帶領學生以走步(Walk)、跑步(Running)的動作，感應四分音符(quarter note)、八分音符(eighth note)的時值。</p> <p><b>教師用語: When I play the dumbec, please stomp your feet.</b></p> <p>2.Ex1. walk walk walk walk</p> <p style="text-align: center;">♪ ♪ ♪ ♪</p> <p>Ex2. run-ning run-ning walk walk</p> <p style="text-align: center;">♪♪ ♪♪ ♪ ♪</p> <p><b>【活動二】節奏(rhythm)接龍遊戲</b></p> <p>1. 教師手打盾杯鼓(dumbec)，口念鼓聲節奏(音色口訣)，讓學生跟唸鼓聲節奏(音色口訣)。</p>	5 分鐘	康軒版教科書 第一單元 躍動的音符 自編 盾杯鼓	肢體動作 唸口訣 專注力 配合度
	音 E-II-4		10 分鐘		

2	音 E-II-4	<p>教師用語： Follow my rhythm. I do first, then you repeat it. Ex1.老師：dum dum dum dum (鼓+音色口訣)     ♪♪♪♪ 學生：(音色口訣) Ex2.老師：dum dum <u>Taka Taka</u> (鼓+音色口訣)     ♪♪♪♪ 學生：(音色口訣)</p>	10分鐘	康軒版教科書 第一單元 躍動的音符 自編 盾杯鼓	肢體動作 拍念節奏 專注力 配合度 態度大方
		<p>2. 教師手打盾杯鼓(dumbec)，口念鼓聲節奏，讓學生跟念音色口訣同時加上拍打肢體(♪→dum 拍手 /♪→<u>Taka</u> 拍右大腿拍左大腿)模仿鼓聲節奏。 教師用語： When you hear “Dum”, please clap your hands. When you hear “<u>Taka</u>”, please tap your thighs. Ex1.老師：dum dum dum dum (鼓+音色口訣)     ♪♪♪♪ 學生：(音色口訣+拍手 4 下) Ex2.老師：dum dum <u>Taka Taka</u> (鼓+音色口訣)     ♪♪♪♪ 學生：(音色口訣+「拍手」×2「拍右膝→左膝」×2)</p>	15分鐘		
3	音 E-II-5	<p>3.教師打出四拍子節奏型，讓學生從 1 號開始以接龍的方式模仿相同的節奏型(音色口訣+肢體動作)，待最後一同學做完，全班以拍手加上口唸 Dum 作結束。 教師用語： I play the four-four time pattern. I do first, then you repeat it. Let's play it one by one. At last, we play “Dum” together. ～ 壹.3-1 ～</p>	10分鐘	康軒版教科書 第一單元 躍動的音符 自編 盾杯鼓 鈴鼓	打鼓節奏 語言節奏 手口協調 團體合作
		<p>*自我介紹 and 點名接龍(語言節奏) 【活動三】依照節奏介紹自己 1. 跟著老師的鼓聲拍唸節奏(dum 拍手/<u>Taka</u> 拍膝)</p>	15分鐘		
	音 E-II-4	<p>教師用語： Follow my rhythm. I do first, then you repeat it. a. ♪♪♪♪ dum dum dum b. ♪♪♪♪ dum dum dum <u>Taka</u> c. ♪♪♪♪ dum dum <u>Taka</u> dum d. ♪♪♪♪ dum dum <u>Taka Taka</u></p>	15分鐘		
	音 E-II-4	<p>2.依節奏說出自己的英文名字並拍打肢體節奏 自我介紹時間。 教師用語： It's time to say your name.</p>			

音 E-II-4	<p><b>My name is _____.</b></p> <p><b>Ex1. My name is Ann.</b>  </p> <p><b>Ex2. My name is Mike.</b>  </p> <p><b>【活動四】</b> 依照節奏以座號點下一位同學  1. 依節奏說出下一位同學的座號並拍打肢體節奏他(她)的座號是一號。  <b>教師用語:</b>  <b>He(She) is number two.拍手。Clap your hands.</b>  <b>Ex1.He(She) is number two.</b>    <b>Ex2.He(She) is number fourteen.</b>    ~ 壹.3-2 ~</p> <p><b>*鈴鼓(tambourine)基本音色 Dum(鼓面)/Ti(鈴片)</b>  <b>【活動五】</b> 學習鈴鼓(tambourine)的基本音色 Dum/Ti  1.老師講解鈴鼓義大利式(Italian)的拿法，同學人手一面鈴鼓，依照老師示範的步驟，左手(left hand)持鼓/鼓面朝右/右手(right hand)打鼓。  <b>教師用語:</b>  <b>This is a tambourine. It's from Italy.</b>  <b>It's an Italian tambourine.</b>  <b>Please follow my movement.</b>  <b>Raise your left hands, and get the tambourines.</b>  2. 以手掌拍打鼓面九點鐘位置為音色-Dum  <b>教師用語:</b>  <b>Raise your right hands, and play the drums.</b>  以手指輕撥動鈴片為音色-Ti  <b>教師用語:</b>  <b>Look at me.</b>  <b>Use your fingers like this.</b>  3.跟著老師以鈴鼓練打 Ex1.dum dum dum dum  Ex2.Ti Ti Ti Ti  Ex3.dum dum Ti Ti  Ex4.dum Ti dum Ti  <b>教師用語:</b>  <b>Follow my rhythm.</b>  <b>I do first, then you repeat it.</b>  <b>【活動六】</b> 一邊念語言節奏一邊打鈴鼓  <b>教師用語:</b>  <b>Let's play and read the rhythms.</b>  <b>Then we play it one by one.</b>  <b>For example, my name is Ann.</b>  1.集體練習→個別練習  <b>Ex1.My name is Ann.</b>  </p>	10分鐘		
		15分鐘		

		<p>教師用語：  <b>Everyone says, “She is number fourteen.”</b>  <b>Follow me.</b>  <b>She is number fourteen</b>  <b>Next one, he is number fifteen.</b>  <b>Let’s do it.</b>  <b>Ex4.She is number fourteen.</b>    <b>【活動七】兩句語言節奏合併的接龍遊戲</b>  1. 先從老師開始，口唸自我介紹的語言節奏以及點座號的語言節奏，同時拍打鈴鼓的鼓聲節奏，一個一個以接力的方式傳遞下去。</p> <p>教師用語：  <b>Now, I want you to say your name and the others say his or her number.</b>  <b>Then we play it one by one.</b>  <b>Ex. My name is Mike.</b>    <b>He is number two.</b>    2. 每位同學必須非常專注，直至全班傳完時一起以鈴鼓拍打一聲“Dum”。</p> <p>教師用語：  <b>At last, everyone plays “Dum” together.</b>  ~ 壹.3-3 ~</p>			
4	音 A-II-2	<p style="text-align: center;"><b>貳.唱吧！跳吧！（3 節課）</b>  <b>(Singing ! Dancing ! )</b></p> <p>*歌曲教唱及認識五線譜  <b>【活動一】習唱〈五線譜歌〉</b>  1. 聆聽〈五線譜歌〉，感受歌曲的活潑愉快，並引導學生隨著規律拍律動。</p> <p>教師用語：  <b>Let’s listen to 〈五線譜歌〉.</b>  <b>You can move with the music if you want.</b>  2. 討論歌曲節奏：引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。  請大家告訴我哪一段的節奏和哪一段的節奏相似呢？</p> <p>教師用語：  <b>Can you find the same patterns/melody?</b>  處琴聽唱曲譜，教師說明高音譜號 (treble clef) 的意義。</p> <p>教師用語：  <b>Let’s listen and read the solfege.(唱名)</b>  <b>It’s treble clef.(高音譜號)</b>  4.認識五線譜(staff)：  (1)教師介紹五線譜五線四間的順序及名稱。</p>	15 分鐘	康軒版教科書 第一單元 躍動的音符 自編 數位鋼琴 鈴鼓	演唱 搶答 語詞節奏 樂理問答 打鼓

5	<p>音 A-II-3</p> <p>教師用語： It's a staff. (五線譜) 第一線 (間) First line(space) . 第二線 (間) Second line(space) . 第三線(間) Third line 或 Middle line(space) 第四線(間)Fourth line (space) 第五線 Fifth line (2)熟練後與教師進行線、間搶答遊戲。</p> <p>教師用語： 線上。On the line. 間上。In the Space. 3. 找出樂譜中有 Do、Re、Mi 的地方。</p> <p>教師用語： Where are “Do”, “Re”, “Mi”? 【活動二】習唱〈唱吧！跳吧！〉</p> <p>音 E-II-1</p> <p>1. 跟念歌詞節奏→跟唱音高曲譜→跟唱歌詞旋律。</p> <p>教師用語： Let's read. Let's sing Do, Re, Mi. Let's sing the song. 2. 比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。</p> <p>教師用語： Can you find the same patterns/melody? 3.教師介紹「𠄎」(quarter rest) 名稱為四分休止符，其與四分音符「J」時值相當。 【活動三】歌曲〈唱吧！跳吧！〉搭配鈴鼓 第一遍邊唱音高曲譜邊配合拍打鈴鼓(tambourine)</p> <p>教師用語： Let's sing with the tambourine. For the first time, sing “<u>fame Re</u>” and play the tambourine “Dum”.</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 聽是什麼聲音 自編 數位鋼琴 木箱鼓</p>	<p>演唱 肢體節奏 語詞節奏 樂理問答 打鼓</p> <p>演唱 肢體律動 語詞節奏 樂理問答 打鼓 舞蹈 分組討論 分組表演</p>
6	<p>音 A-II-2</p> <p>1. 鼓面及鈴片 每當唱到 <u>Mi Re Do</u> 時「拍打鼓面」     J J J dum dum dum 每當唱到 <u>fame Re</u> 時「撥動鈴片」     J J titi Ti</p> <p>2. 第二遍邊唱歌詞旋律則邊配合前後搖動鈴鼓</p> <p>教師用語： For the second time, sing “<u>fame Re</u>” and play the tambourine like this. This is rolling.老師示範 每當唱到 <u>Me Re Do</u> 時「搖動鈴鼓」     J J J 前→後→前 每當唱到 <u>fame Re</u> 時「滾奏(rolling)鈴鼓」     J J rolling ~ ~     ~ 貳.3-1 ~</p> <p>*歌唱搭配木箱鼓的頑固節奏</p>	<p>15 分鐘</p>		





<p>音 E-II-5</p>	<p>(R R <u>RL</u> <u>RL</u>)手  Ex4.dum <u>taka</u> dum pa  (R <u>RL</u> R L)手  大聲(敲打/演奏)。Louder, please.  小聲(敲打/演奏)。Softer, please.  一邊念語言節奏一邊打木箱鼓。  教師用語：  <b>Let's read and play the Cajon.</b>  【活動三】演唱〈森林裡的小鳥〉與木箱鼓搭配  1.以固定節奏型(兩小節)搭配演唱：  2/4   dum dum   <u>taka taka</u>   ×7  R R RL RL  ~ 貳.3-2 ~  教師用語：  <b>Please sing 〈森林裡的小鳥〉 and and play the ostinato (頑固伴奏) with Cajons.</b></p>			
<p>表 E-II-3</p>	<p>*歌唱〈綠色的風兒〉搭配舞蹈  【活動一】習唱〈綠色的風兒〉  1. 教師說明「J.」為附點四分音符，當「J.」唱一拍時，「J.」則唱一拍半。  教師用語：  <b>It's a dotted quarter note. (附點四分音符)</b>  <b>The dotted quarter note is equal to quarter note plus eighth note. They are the same.</b>  2. 說明圓滑線(slur)的意義，並示範含圓滑線曲調的唱法。  教師用語：<b>It's a slur. (圓滑線)</b>  3. 說明連結線(tie)是將音高相同的音連結成一個音  教師用語：<b>It's a tie. (連結線)</b>  【活動二】認識 Sol 音高與位置  教師用語：  <b>Where is sol?</b>  <b>The note on the second line is sol.</b>  1. 找出鋼琴上的 Sol 位置並彈奏  教師用語：  <b>Let's find "sol" and play it.</b>  2.全班分成四組，每組先討論將歌詞中的小綿羊換成另外一種動物，唱到歌曲中的第二句時改唱出各組的動物叫聲。  小組討論  教師用語：  <b>Q: What kind of animals do you know?</b>  <b>Q: What sound do cats make?</b>  <b>It is meow.</b>  <b>Please change “小綿羊” to other animals and discuss in your teams.</b></p>			

		<p>模仿動物的叫聲。</p> <p><b>Can you make chicken's sound?</b>          雞(chicken)、雞的叫聲(chick)          鴨(duck)、鴨的叫聲(quack)          豬(pig)、豬的叫聲(oink)          牛(cow)、牛的叫聲(moo)          馬(horse)、馬的叫聲(neigh)          貓(cat)、貓的叫聲(meow)</p> <p>4. 各組發表該組選擇的動物，及表演該動物的叫聲</p> <p>教師用語：  <b>It's show time.</b>  <b>Let's welcome team 1.</b>  <b>【活動三】學習簡單舞步</b>          教師用語:<b>Let's dance.</b></p> <p>1. 教師依照每一樂句 8 拍子指導同學進行舞蹈動作</p> <p>教師用語:<b>Follow my movements.</b></p> <p>2. 雙腳向右跨併的同時，雙手舉高自左到右畫半圈。          教師用語:<b>Stamp your feet and raise your hands.</b>          雙腳向左跨併的同時，雙手舉高自右到左畫半圈。          (動作重複一次共 8 拍，如同風兒吹動一般)</p> <p>3. 接著的 8 拍，模仿各組選擇的動物鳴叫的模樣，向前小碎步 4 拍，退後小碎步 4 拍(還要發出叫聲)。          教師用語:<b>Move forth and back and make the animals' sounds.</b> (模仿動物的叫聲。)</p> <p>4. 雙手做出喇叭狀，右腳向右前跨出(4 拍)；左腳向左前跨出(4 拍)。          教師用語：  <b>Give me your hands.</b>  <b>Follow my movement.</b>  <b>Move left and right.</b></p> <p>4. 全組表演者兩兩牽手向右跨跳兩步，向左跨跳兩步          教師用語：  <b>Two as a group.</b>  <b>Please hold your partner's hands.</b></p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 各組配音樂發表。          教師用語：  <b>Show time.</b>  <b>Let's dance with music.</b></p> <p>2. 老師講評。          教師用語：  <b>Teacher's comments.</b></p> <p style="text-align: center;">~ 貳.3-3 ~</p>			
7	音 A-II-2	<p style="text-align: center;"><b>參.笛聲飛揚 (9 節課)</b></p> <p>*認識直笛家族及笛子的構造</p> <p><b>【活動一】直笛家族 (Recorder family)</b></p>	15 分鐘	康軒版教科書 第一單元	問答 實物操作 搶答

8	音 E-II-2	<p>1.老師依次拿出低音笛 (Bass)、次中音 (Tenor)、中音 (Alto /)、高音(soprano)、超高音 (Sopranino)、最高音笛 (Kleine Sopranino)，介紹直笛家族六支成員。</p> <p>教師用語： <b>They are the recorder family.</b> <b>It's a soprano recorder.</b></p> <p>2.除了比較長短比例，老師也各自吹奏音階，讓學生聽聽六支笛子吹出來的聲音有何不同。</p> <p>教師用語： <b>I play the recorder.</b> <b>Listen carefully.</b> <b>Are the sounds all the same?</b></p> <p>【活動二】清潔笛子(recorder)的步驟</p> <p>1. 讓同學了解笛子的三個部分：笛頭(Headpiece)、笛身(Main body)、笛尾(Foot joint)</p> <p>教師用語： <b>I'll show you how to clean a recorder.</b> <b>These are three parts of a recorder.</b> <b>Let's clean the recorder.</b> <b>First, turn the headpiece open.</b> <b>Then, separate the main body and foot joint.</b> <b>It's the headpiece/main body/ foot joint.</b></p> <p>2.老師講解如何使用通管、稀釋洗潔水、浸泡的時間、清水沖乾淨後以通管清潔管壁的動作。</p> <p>3.老師示範如何利用通管清潔笛子，選出幾位同學體驗通管的操作手法。</p> <p>【活動三】如何組裝笛子</p> <p>教師用語： <b>I'll show you how to put the three parts back together.</b> <b>Please take out your recorders.</b> <b>It's the fipple/hole.</b></p> <p>1.接頭倘若非常乾澀，老師協助同學抹潤滑油，使組裝時容易轉動。</p> <p>2.拆解與組裝都要一邊轉一邊加上推進或拉出的力道，不能硬塞或硬拔。</p> <p>3.安裝直笛要將氣窗(Fipple)與 1~6 號笛孔(Hole)對齊。</p> <p>4.強調第 7 孔必須轉動調整到適合個人小拇指容易按孔的最佳位置。</p> <p style="text-align: center;">~ 參.9-1 ~</p> <p>*正確持笛與熟悉笛孔與手指的對應編號</p> <p>【活動一】建立良好的持笛姿勢</p> <p>教師用語： <b>Please take out your recorders.</b></p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>躍動的音符 自編 直笛三節圖示 低音笛 次中音笛 中音笛 高音笛 超高音笛 最高音笛 通管 衛生紙</p> <p>康軒版教科書 第一單元 躍動的音符 自編 直笛三節圖示 高音直笛 五線譜圖示</p>	<p>正確姿勢 實物操作 問答 搶答 接龍態度 指法</p>
9	音 E-II-2	<p>*正確持笛與熟悉笛孔與手指的對應編號</p> <p>【活動一】建立良好的持笛姿勢</p> <p>教師用語： <b>Please take out your recorders.</b></p>	<p>15 分鐘</p>		

10	音 E-II-2	<p><b>How do you play the recorder ?</b>  <b>Please listen carefully.</b>  1.不論坐還是站著吹奏，一定要雙腳踏穩，不能駝背。  2.原則上以左手(left hand)在上方，右手(right hand)在下方，以指腹蓋住笛孔，不可有縫隙。  <b>教師用語:Put your right hand below your left hand.</b>  3.老師巡視行間，檢查每位同學持笛姿勢是否正確。  <b>【活動二】念數字按笛孔</b>  1. 老師說明並示範手指(finger)與笛孔編號每念一個號碼就抬高對應的手指。連續 2 個(3 個、4 個)數字強化同學的熟悉度。  <b>教師用語:It's finger one.</b>  2.強調放開指頭不可離笛孔太遠。  3.慢慢放掉 7、6、5、4、3 號笛孔的手指，保留「01」(Si)的指法。  <b>【活動三】模仿運舌、接龍遊戲</b>  1. 以「Du」、「Tu」及「To」的發聲練習。  <b>教師用語:I say first and please follow me.</b>  2. 以「01」的指法、「Du」音的運舌吹奏老師給予的 4 拍子節奏型。Ex.   Du <u>dudu</u> Du ~    <b>教師用語:Put your fingers (finger one and finger two) on your recorders.</b>  3. 教師說明該指法吹出的音是「Si」，在五線譜上對應的位置是第三線(Third line 或 Middle line)。  <b>教師用語:“Si” is on the third line.</b>  4. 以一位接一位接龍方式進行對每位同學吹奏的檢查。  <b>教師用語:I'll check “Si” one by one.</b>  ~ 參.9-2 ~</p>	5分鐘  10分鐘  20分鐘		正確姿勢 實物操作 問答 搶答 模仿吹奏 聽力實測 音色音準
11	音 E-II-4	<p>*送氣、換氣與運舌練習  <b>【溫故知新】</b>複習之前學習過的四分音符(quarter note)、八分音符(eighth note)，再新認識二分音符(half note)符號及時值。  <b>教師用語:</b>  <b>Let's review.</b>  <b>Q: What's this?</b>  <b>It's quarter note. (eighth note)</b>  <b>We'll learn half note today.</b>  <b>【活動一】送氣(吐氣)練習</b>  <b>教師用語:</b>  <b>I'll show you how to open your mouth to breathe in and out.</b>  1.利用吹氣飄動衛生紙，來檢視所送出的氣是否讓衛生紙飄動平順而持久。  2.老師先示範如何利用衛生紙檢視自己的送氣。  3.抽驗幾位同學的送氣是否平順</p>	5分鐘  20分鐘  20分鐘	康軒版教科書 第一單元 躍動的音符 自編 直笛指法圖示 高音直笛	





	<p>3.可以相同的方式，縮減編制分組競賽，讓各組有機會聆聽欣賞其他組別(tutti)與各組(solo)的表現。</p> <p><b>【活動三】討論與發表感想</b></p> <p>1. 老師鼓勵同學將學習與欣賞的心得感想踴躍發言  <b>教師用語:Anything you want to say about the performance of team 1?</b></p> <p>2. 老師對於 tuti 或 solo 的表現加以講評。  <b>Level: Nice/Great/Wonderful/Excellent /Bravo</b>  <b>Point : <u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u> <u>5</u></b>  <b>教師用語 : Team 1(2...) is nice and they can get 1 point.</b>  <b>We always can do better next time.</b>  <b>~ 參.9-5 ~</b></p> <p><b>*學會吹奏與指揮一首 La 的曲子〈Sha La La〉</b></p> <p><b>【活動一】學習 La 的指法</b>  <b>教師用語:</b>  <b>Let's learn how to play "La"</b>  <b>Please put your finger 0 ,1,2 on your recorders.</b>  <b>I do first, then you repeat it.</b></p> <p>1.以「012」的指法、「Du」音的運舌吹奏老師給予的四拍子節奏型。Ex1.   Du Du Du —    Ex2.   Du <u>dudu</u> Du —  </p> <p>3. 教師說明該指法吹出的音是「La」，在五線譜上對應的位置是第二間(second space)。</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>Where is "La"?</b>  <b>The note on the second space is "La".</b></p> <p>4. 以一位接一位接龍方式進行對每位同學「012」的指法，吹奏 La 的檢查。</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>I'll check one by one.</b></p> <p><b>【活動二】聽音學習吹奏曲子〈Sha La La〉</b></p> <p>1. 老師以吹奏方式，將兩小節(共 8 拍)的樂句吹奏三次，讓同學搶答。</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>Listen carefully! I will play the phrases three times.</b>  <b>Please sing the pattern.</b></p> <p>2. 舉手最快者先回答：以「Du」音唱出樂句，長短音唱得正確，才得以直笛吹奏出來。</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>First, you sing "Du".</b>  <b>If you are right, we can go to next part.</b>  <b>Second, you play the recorders.</b>  <b>Try to play the phrases by yourselves.</b></p> <p>3. 唱法與吹奏正確的同学則帶領全班練習吹奏整首曲子。</p> <p><b>教師用語:</b></p>	<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>康軒版教科書  第一單元  躍動的音符  自編  笛星人  笛星人伴奏譜  高音直笛  數位鋼琴</p>	<p>正確姿勢  問答  搶答  歌唱  模仿吹奏  獨奏  音色音準</p>
--	--	---	---	---



	<p><b>They are right. So we repeat after them.</b></p> <p>【活動三】如何擔任指揮(conductor)</p> <p>教師用語: <b>Let's learn how to be a conductor!</b></p> <p>1. 練習將樂句中的長音、短音用手勢表現讓他人了解，配合樂句線條的律動揮動右手，樂曲結束(End)時亦表現收掉尾音的手勢。</p> <p>教師用語: <b>Let's look at the conductor carefully. The movement is "End"</b></p> <p>2. 全體吹奏者要專心看著 conductor，才可以整齊結束，並隨著指揮的手放下後，直笛才可以離開嘴巴優雅地放下來。</p> <p>教師用語: <b>Let's look at the conductor carefully. You can't put down your recorders until the conductor put down her hands</b></p> <p style="text-align: center;">~ 參.9-6 ~</p> <p>*視譜學習吹奏〈櫻花笛(Sakura recorder)〉</p> <p>【活動一】看懂 Si、La</p> <p>兩音四拍子曲子的五線譜</p> <p>1.老師將〈櫻花笛〉前四小節的五線譜公布在黑板上，請同學依照五線譜唱出曲調，並同時按指法。</p> <p>教師用語: <b>Let's sing "Do, Re, Mi" and show me the fingering of "Do, Re, Mi" at the same time.</b></p> <p>2.請同學將四小節邊按指法邊改以「Du」唱出，熟練後看著黑板的五線譜以直笛吹奏出四小節曲調。</p> <p>教師用語: <b>Let's read "Du" and show me the fingering of "Do, Re, Mi" at the same time.</b></p> <p>3.認識小節線(bar line)及終止線(great double bar)。</p> <p>教師用語: <b>They are bar line and great double bar.</b></p> <p>4.曲調熟練後配上老師的鋼琴伴奏。</p> <p>教師用語: <b>Let's play with music</b></p> <p>【活動二】學生 Tuti 前後 /老師 Solo 中間部分</p> <p>1.老師將〈櫻花笛〉的 12 小節分成三部分： 前四小節與最後四小節的曲調相同，中間部分則為   Si sisi Si -   La lala La -   Si La Si La   Si - - -  </p> <p>Let's learn the structure of 〈櫻花笛〉</p> <p>教師用語: <b>There are 12 phrases in the song. Three parts in 〈櫻花笛〉.</b></p>	20 分鐘	<p>康軒版教科書 第一單元 躍動的音符 自編 笛星人 笛星人伴奏譜 四小節五線譜 高音直笛 數位鋼琴</p>	<p>正確姿勢 實物操作 問答 搶答 歌唱 模仿吹奏 獨奏 音色音準</p>
--	--	-------	---	--

	<p>1 to 4 measures are part A 5 to 8 measures are part B 9 to 12 measures are part A' Part A and part A' are the same.</p> <p>2. 老師請同學負責吹奏前後兩部分，老師 solo 中間樂段。 教師用語： <b>You play part A and part A'.</b> <b>I play part B.</b></p> <p>3. 全班與老師以唱譜方式連貫整首一遍，同時邊唱邊按指法練習。 教師用語： <b>Let's sing "Do, Re, Mi" and show me the fingering of "Do, Re, Mi" at the same time.</b> 唱出的音和指法無誤後，才讓小朋友以直笛吹奏，並配上鋼琴伴奏。 教師用語： <b>Let's play the recorders with music.</b> 【活動三】學習吹奏中間樂段 1. 老師以吹奏方式讓同學聆聽學習。 教師用語：<b>Listen carefully!</b> 2. 老師先請大家把中間樂段用唱音高 La/Si 的方式連貫起來。 教師用語： <b>First, let's use "La/Si" to sing part B.</b> 3. 再請大家把中間樂段用 Du 的發音連貫起來。 教師用語： <b>Second, let's use "Du" to sing part B.</b> 4. 全班邊唱音邊按指法練習，熟練後才實際吹奏。 教師用語： <b>Let's sing "Do, Re, Mi" and show me the fingering of "Do, Re, Mi" at the same time.</b> <b>Let's play the recorders.</b> 5. 全班吹奏熟練後，加上好聽的伴奏來配合吹奏。 教師用語： <b>Let's play the recorders with music.</b> ~ 參.9-7 ~</p> <p>*複習 La、Si 兩音的吹奏，並學習吹奏曲子〈地平線〉 【活動一】指法及吹奏 請拿出直笛。Please take out your recorders. 1. 請小朋友將笛孔全部蓋滿，聽老師的指令放開 7 指、6、5 及 4 指。 教師用語： <b>Put your fingers on all the holes of your recorders.</b> <b>When I say go, please let go your finger 7, 6, 5 and 4.</b></p>			<p>短句創作 搶答 獨奏 音色音準 接奏創作</p>
--	--	--	--	---

	<p>2. 詢問大家只剩下哪些手指沒有放開？  <b>教師用語：</b>  <b>See your fingers?</b>  <b>How many fingers are there on your recorders?</b>  <b>What numbers are they?</b></p> <p>3. 「0123」就是 Sol 的指法，並示範吹奏 Sol 音，強調要比吹 La 再輕一些。並瞭解在五線譜上的第二線。  <b>教師用語：</b>  <b>The finger 0123 is “Sol”</b>  <b>The note on the second line is “sol.”</b></p> <p>3. 單音 Sol 的跟吹練習→二音(Sol 與 La 或 Si)混搭跟吹→三音(Sol、La、Si)混搭跟吹。  <b>教師用語：</b>  <b>I do first, then you repeat it.</b></p> <p>4. 也可請小朋友當領吹者，吹完大家搶答他所吹的音，才再跟吹。  <b>教師用語：</b>  <b>Leaders do first, then you repeat it.</b>  <b>【活動二】聽音吹奏曲子〈地平線(horizon)〉</b>  1. 老師以吹奏方式，一次一句將樂句(全曲共 8 句)吹奏三遍，讓同學搶答。  <b>教師用語：</b>  <b>Listen carefully! I will play the pattern three times.</b>  <b>Please sing the pattern.</b>  2. 舉手最快者先回答：以「Du」音唱出樂句，長短音唱得正確，才得以直笛吹奏出來。  <b>教師用語：</b>  <b>First, you sing “Du”.</b>  <b>If you are right, we can move to next part.</b>  <b>Second, you play the recorders.</b>  3. 唱法與吹奏正確的同學則帶領全班練習吹奏整個句子。  <b>教師用語：</b>  <b>They are right.</b>  <b>So we repeat after them.</b>  4.如同拼圖遊戲，由不同的同學試著帶領全班學習新的曲調，完成整首新曲子的學習。</p> <p style="text-align: center;">~ 參.9-8 ~</p> <p>*激發靈感的接奏遊戲  <b>【活動一】王老先生有塊地</b>  1. 先念節奏歌詞，再帶唱曲譜，教唱歌曲。  <b>教師用語:Let’s read</b>  <b>Let’s sing “Do Re Mi”</b>  <b>Let’s sing</b></p>		<p>康軒版教科書  第二單元  聽是什麼聲音  自編  笛星人  笛星人伴奏譜  高音直笛  數位鋼琴</p>	
--	--	--	--	--

		<p>2. 老師唱兩小節曲譜，學生接唱兩小節曲譜。  <b>教師用語:Repeat after me.</b></p> <p>3. 老師吹奏兩小節樂句，學生接吹兩小節樂句。  <b>Put on your recorders.</b>  <b>教師用語:Repeat after me.</b></p> <p><b>【活動二】暖身活動</b></p> <p>1. 同學先以課本 p.33 兩例練習接奏。  <b>教師用語:</b>  <b>Open your books and turn to page 33.</b>  <b>Let's play the recorder one by one.</b>      老師吹奏：2/4   <u>sol sol</u> <u>sol re</u>   <u>mi mi</u> Re        學生接奏：2/4   <u>sol sol</u> <u>la la</u>   Si —        Or 2/4   <u>la la</u> <u>si la</u>   Sol —  </p> <p><b>【活動三】用 Si La Sol 三音創作不同的曲調，和老師玩接奏遊戲</b></p> <p>1. 老師講解創作遊戲規則：  <b>教師用語:</b>  <b>Please make a new pattern with “Si La So.”</b>      (1).2/4 拍 (Two-Four Time) 兩小節 (two bars/measures)  <b>教師用語:</b>  <b>It's Two-Four Time and two measures.</b>      同樣節奏五個音      (2).其中要有 Si La Sol      (3).不能再有   <u>sisi lala</u>   Sol —          <u>solsol lala</u>   Si —          <u>lala sila</u>   Sol —        (4).創作時可先自行試吹聽聽看  <b>教師用語:</b>  <b>If you are done, you can try to play it.</b>      (5).限時 4 分鐘  <b>教師用語:</b>  <b>You have four minutes</b></p> <p>2. 老師與每位同學以   問   答方式接吹各人的創作。  <b>教師用語:</b>  <b>Show me your new patterns one by one.</b></p> <p>3. 接吹很清楚者可以讓其他同學搶答他的創作，雙方都可獲得加分。  <b>教師用語:</b>  <b>Who can play the pattern?</b>      ~ 參.9-9 ~</p>		<p>康軒版教科書      第二單元      聽是什麼聲音      自編      高音直笛      數位鋼琴</p>	
16	音 E-II-4	<p>肆.律動、遊戲與戲劇 (3 節課)</p> <p>*歌曲結合肢體律動</p> <p><b>【活動一】習唱歌曲〈找朋友(good friend)〉</b></p> <p>1. 依歌曲節奏習念歌詞。  <b>教師用語: Let's read</b></p>	15 分鐘	<p>康軒版教科書      補充歌曲      自編      數位鋼琴</p>	<p>演唱      肢體律動      人際關係</p>

		<p>2. 學童隨琴聲及老師歌聲聽唱歌譜唱名。  <b>教師用語: Let's sing "Do Re Mi"</b></p> <p>3. 習唱歌詞：逐句模唱歌詞。  <b>教師用語: Let's sing</b></p> <p>4. 歌曲律動：一邊演唱，一邊依照歌詞做動作，表現歌詞中的情境。  <b>教師用語: Let's sing with some movements. Follow me.</b></p> <p><b>【活動二】隨音樂律動，依照歌詞表演</b></p> <p>1.老師選定某位同學當第一位出發找朋友的人，找了一位朋友後，兩人再同時出發找各自的朋友(還坐在位置上的同學)。  <b>教師用語: Everyone, please find a friend.</b></p> <p>2.當歌詞唱到“敬個禮啊”被找到的朋友必須禮貌的起立回應“鞠個躬啊”，兩人再繼續唱“笑嘻嘻呀握握手呀”，接著做繞圈圈的動作，並揮手 say goodbye  <b>教師用語:</b>  <b>When you sing “敬個禮”, your partner needs to stand up and take a bow.</b>  <b>When you sing the “笑嘻嘻呀握握手”, you and your partner shake hands and turn around.</b>  <b>Then say goodbye and wave your hands.</b></p> <p>3.1→2；2→4；4→8；8→16 當歌曲唱到第五遍時全班的同學幾乎都被找過，所以規定同學們可以在走步的途中就可以互相當朋友。  ~ 肆.3-1 ~</p> <p><b>*歌曲結合遊戲</b></p> <p><b>【活動一】習唱歌曲〈一起玩遊戲〉</b></p> <p>1. 依歌曲節奏習念歌詞。  <b>教師用語: Let's read.</b></p> <p>2. 學童隨琴聲及老師歌聲聽唱歌譜唱名。  <b>教師用語: Let's sing "Do Re Mi".</b></p> <p>3. 習唱歌詞：逐句模唱歌詞  <b>教師用語: Let's sing.</b></p> <p>4. 歌曲律動：一邊演唱，一邊依照歌詞做動作，表現歌詞中的情境。  <b>教師用語: Let's sing with movements.</b></p> <p><b>【活動二】歌唱遊戲</b></p> <p>1. 〈找朋友〉的活動延伸至〈一起玩遊戲〉。  2.老師先說明遊戲規則，如下：  3.全班先唱 2 遍〈找朋友〉，即產生出四人，搭起兩座鐵橋(iron bridge)山洞隧道(tunnel)。  <b>教師用語:</b>  <b>Let's sing 〈找朋友〉 two times.</b>  <b>Four people make two iron bridges.</b></p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>康軒版教科書  補充歌曲  自編  數位鋼琴</p>	<p>演唱  領導能力  遵守規則  與人合作</p>
17	音 A-II-3				
18	音 A-II-3		10 分鐘		

	<p>4.座位在山洞旁的同學就當火車(train)頭，每穿過一次山洞才可以拍座位上某位同學的肩膀，被拍到肩膀的同學將雙手搭在火車頭的雙肩，跟隨在後成為乘客 (passenger)。</p> <p><b>教師用語: When going through the tunnel, you can tap your friend's shoulders.</b>  <b>Then your friends have to put their hands on your shoulder. Your friends will be your passengers.</b></p> <p>5. 老師將鋼琴音樂停止，同學們的歌聲同樣停下，兩座山洞立即將雙手放下，被攔下的同學必須表演才藝</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>When the music stops, the iron bridges are closed.</b>  <b>And if you are caught, you have to perform.</b></p> <p style="text-align: center;">~ 肆.3-2 ~</p> <p><b>*歌曲結合戲劇</b></p> <p><b>【活動一】聽熟歌曲〈晨起歌〉、〈爬山〉、〈星光滿天〉</b></p> <p>1. 依歌曲節奏習念歌詞。</p> <p><b>教師用語: Let's read.</b></p> <p>2. 隨琴聲及老師歌聲聽唱歌譜唱名。</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>Let's read.</b>  <b>Let's "Do Re Mi"</b></p> <p>3. 將三首曲子當作連貫美好一天的三段時光：清晨、白天、晚間</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>Let's put the three songs together</b></p> <p>4.同學聽熟代表清晨(morning)、白天中午(noon)、夜晚(night)星光滿天(Starry sky)三首歌曲的旋律。</p> <p><b>【活動二】美好的一天</b></p> <p>1. 分組討論：要如何度過美好的一天？</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>Discuss how to have a wonderful day with your partners.</b></p> <p>2. 清晨時間做了些什麼？白天進行了什麼活動？夜晚怎麼度過？</p> <p><b>教師用語:</b>  <b>What did you do in the morning?</b>  <b>What did you do in the afternoon?</b>  <b>What will you do at night?</b></p> <p>3.各組可以全體同時演，也可分配角色分段演出，演出時需配上代表該段時光的歌曲旋律。</p> <p><b>教師用語:</b></p>	30分鐘	康軒版教科書 補充歌曲 自編 數位鋼琴	分組討論 分組表演 演劇 發表感想
--	--	------	------------------------------	----------------------------

		<p>Show me what you did in the morning. Please do it with music with your partners.</p> <p>4.各組表演完畢，教師可詢問其他組的同學，能否說出表演內容。</p> <p>教師用語： What did you see? What did they do?</p> <p>~ 肆.3-3 ~</p>			
19	表 E-II-3	<p>伍.聲音百寶箱 (2 節課)</p> <p>*歌唱與節奏樂器</p> <p>【活動一】歌曲中的風鈴聲</p> <p>1. 習唱歌曲〈小風鈴〉</p> <p>教師用語: Let's read.</p> <p>2. 仔細聆聽〈小風鈴〉，感受歌曲的輕快感，並引導學生隨著規律拍自由律動。</p> <p>教師用語： Listen to the song. Let's sing with music.</p> <p>3. 討論歌曲樂句何處的節奏適合加上三角鐵 (triangle)? 何處的節奏適合加上風鈴聲?</p> <p>教師用語： Which pattern can we play with triangles? How about wind chimes? Which pattern can we play with wind chimes?</p> <p>敲打三角鐵(木魚、響板)。</p> <p>教師用語：</p> <p>Play the triangle(wood block、castanets).</p> <p>4.隨琴聽唱曲譜，分組討論以上問題。</p> <p>5.分組發表演出〈小風鈴〉：演唱+三角鐵+風鈴</p> <p>教師用語： Let's welcome team 1 to show their music. It's really good.</p> <p>【活動二】節慶音樂與節奏樂器</p> <p>1. 習唱歌曲〈祝你耶誕快樂〉(英文版) Let's sing 〈祝你耶誕快樂〉 in English.</p> <p>2.每當唱到 "We" 響板敲一下 "wish" 木魚敲兩下 "you" 沙鈴滾奏一拍 "Christmas" 雪鈴震動二拍 "happy new year" 四個樂器同時滾奏至曲終</p> <p>教師用語： When you sing "We", please play the castanets.</p> <p>2. 分組討論分配樂器，進行練習。</p> <p>教師用語: It's your turn.</p>	20 分鐘	第二單元 聽是什麼聲音 自編 風鈴 三角鐵 響板 木魚 沙鈴 雪鈴	歌唱 節奏感 樂器操作 團隊精神 仔細聆聽 分組討論 分組表演
20	表 E-II-3		20 分鐘		
	音 P-II-1		25 分鐘		樂器操作 團隊精神 分組討論 分組表演 仔細聆聽

	<p>4.分組表演：演唱加上四種節奏樂器。  雪鈴(sleigh bells)  木魚(wood block)  響板(clappers/castanets)  沙鈴(maracas/shakers)  樂器 ( musical instrument )</p> <p style="text-align: center;">~ 伍.2-1 ~</p> <p><b>*頂埔啦啦隊</b>  <b>【活動一】歡呼詞加上鼓聲大合奏</b>  <b>教師用語：</b>  <b>I do first, then you repeat it.</b></p> <p>1.拍念歡呼詞：</p> <p style="text-align: center;">4/4 ♪ ♪ ♪ ♪   ♪ ♪ ♪ ♪   ♪ ♪ ♪ ♪    12 3 32 1 12 34 56 7 小熊小熊 得第一</p> <p style="text-align: center;">4/4 ♪ ♪ ♪ ♪   ♪ ♪ ♪ ♪   ♪ ♪ ♪ ♪   ♪ ♪ ♪ ♪    藍隊藍隊頂呱呱!樣樣比賽得第一!藍隊藍隊藍隊!加油加油加油!</p> <p>請全班同學圍坐成圓圈圈，半數同學繫好木箱鼓 (Cajon)  <b>教師用語：</b>  <b>Everyone, please make a big circle.</b>  <b>Team A, tie up the cajons.</b>  <b>Team B, take out the tambourines.</b></p> <p>2.半數同學拿好鈴鼓(tambourine)  由教師帶領，木箱鼓以 <b>taka</b> 拍打♪，以 <b>Dum</b> 的方式拍打♪，鈴鼓以 <b>titi</b> 撥打♪，以 <b>Dum</b> 的方式拍打♪。</p> <p>3. 全班分成兩組，木箱鼓組先打的節奏，鈴鼓組打的節奏，邊念歡呼詞邊拍打鼓，形成合奏。  <b>教師用語：</b>  <b>Team A, play and read the pattern of number 1 together.</b>  <b>Team B, play and read the pattern of number 2 together.</b>  <b>Let's do it.</b></p> <p>4. 進行一兩遍後兩組交換節奏型。  <b>Let's change.</b>  <b>【活動二】身體律動加上小樂器</b>  1. 跟隨音樂〈啦啦隊之歌〉，身體打節奏，跟隨歌曲數拍子。  <b>教師用語：</b>  <b>Let's play beats of the song with body percussion.</b></p> <p>2.分成四組分別打出一到四拍:  A.鈴鼓組-第一拍  B.沙鈴組-第二拍</p>	<p>15分鐘</p>	<p>第二單元  聽是什麼聲音  自編  風鈴  雪鈴  木箱鼓  鈴鼓  三角鐵  木魚  響板  沙鈴</p>	
--	--	-------------	---	--



		<p>C.響板組-第三拍 D.木魚組-第四拍</p> <p>教師用語:  <b>Team 1, play beat 1 of the song with tambourines.</b>          大聲(loud)、小聲(soft)、音量(volume)、聲音(sound)  <b>3.提醒同學每種樂器每一小節(each measure)</b>          只會打出一聲響，保持不紊亂才會好聽。  <b>4.呈現給予鼓勵</b>          安可(Encore)          太棒了(Bravo)</p> <p>~ 伍.2-2 ~</p>			
--	--	--	--	--	--

一、音樂單字/片語:

音樂(music)、音符(note)、四分音符(quarter note)、八分音符(eighth note)、節奏(rhythm)、走步(walk)、跑步(run)、盾杯鼓(dumbec)、鈴鼓(tambourine)、義大利—(Italian—)、拍手(clap)、左手(left hand)、右手(right hand)、唱(singing)、跳(dancing)、線(line)、間(space)、五線譜(staff)、鋼琴(piano)、四分休止符(quarter rest)、鈴鼓(tambourine)、滾奏(rolling)、拍號(time signature)、小節(bar/measure)、木箱鼓(Cajon)、左手(left hand)、右手(right hand)、圓滑線(slur)、連結線(tie)、雞(chicken)、雞的叫聲(cluck)、鴨(duck)、鴨的叫聲(quack)、豬(pig)、豬的叫聲(oink)、牛(cow)、牛的叫聲(moo)、馬(horse)、馬的叫聲(neigh)、貓(cat)、貓的叫聲(meow)、直笛(recorder)、氣笛聲(whistle)、鳥叫聲(bird song)、直笛家族(recorder family)、吹奏直笛(play the recorder)、高音直笛(soprano)、笛頭(headpiece/head section)、笛身(main body)、笛尾(foot joint)、氣窗(Fipple)、笛孔(hole)、左手(left hand)、右手(right hand)、手指(finger)、第三線(third line)or(middle line)、第二間(second space)、4拍子(4 beats)、2/4拍(Two-Four Time)、二分音符(half note)、呼吸記號(breath mark)、小節線(bar line)、兩個小節(two bars/measures)、終止線(great double bar)、結束(End)、獨奏(solo)、合奏(tuti)、指揮(conductor)、地平線(horizon)、搖擺(Swing)、好友(good friend)、敬禮(salute)、鞠躬(bow)、握手(shake hands/hand in hand)、繞個圈圈(make a circle)、再見(good bye)、火車(train)、鐵橋(iron bridge)、隧道(tunnel)、早晨(morning)、中午(noon)、夜晚(night)、星光滿天(Starry sky)、大聲(loud)、小聲(soft)、音量(volume)、聲音(sound)、鈴鼓(tambourine)、木箱鼓(Cajon)、雪鈴(sleigh bells)、木魚(wood block)、響板(clappers/castanets)、沙鈴(maracas/shakers)、每一小節(each measure)、安可(Encore)、太棒了(Bravo)。

二、英文課堂用語:

自我介紹時間。It's time to introduce yourself.  
 我的名字是---。My name is ----.  
 他(她)的座號是一號。He(She) is number two.  
 拍手。Clap your hands.  
 線上。On the line.  
 間上。In the Space.  
 大聲(敲打/演奏)。Play louder.  
 小聲(敲打/演奏)。Play softer.  
 模仿動物的叫聲。Make animal sounds.  
 跟著我唸。Repeat after me.  
 表演時間。Show time.  
 請拿出直笛。Please take out your recorder.  
 請將直笛收起來。Please put down your recorder.

如何吹奏直笛？How to play the recorder？

請仔細聽吹奏。Please listen carefully.

跟著老師律動。Follow the teacher's rhythm.

敲打三角鐵(木魚、響板)。Play the triangle(wood block、castanets).

讓我們一起合奏。Let's play together.

聆聽這首歌。Listen to the song.

表演的真好。It's really good.