

110 學年度金門縣金寧國民中小學國小部 雙語綜合領域教案-第三單元

主題名稱	單元三 發現不同的自己 活動 1 探索課程 活動 2 努力學習 活動 3 持續發展	教學共備	張桂芳老師 (英語教師) 林靜儀老師 (綜合領域)																				
教學對象	六年級上學期	教學節數	共 6 節 (240 分鐘) 觀課為第 3 節																				
教材來源	康軒版六上、Youtube 影片、親子天下文章、風傳媒文章 https://www.youtube.com/watch?v=cEckDEIRZNs 李洋 努力不一定會成功 但不努力一定不會成功 https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/23166?utm_source=Facebook&utm_medium=MF_post&utm_campaign=citi&fbclid=IwAR3HuouWSnIm7Dr3flsUAodD966G1NHgZRm_km3QsKV8wXvN-tQ8EECyCQ 孩子成績吊車尾，台大企業教練爸爸，3 心法讓女兒愛上學習，扶搖直上從 40 分到 90 幾分 https://www.storm.mg/lifestyle/3883439?page=1 專家教你訂定曼陀羅計畫表，讓你翻轉人生、實現夢想																						
先備知識	1. 從小一入學就開始接觸各科目 2. 每一個課程都由不同老師教授、議題跨域的結合課程體驗 3. 從期中與期末評量得知自己的學習成效																						
學習脈絡/ 節次教學 重點安排	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; display: inline-block; padding: 2px 10px;">活動發展分析</p> </div> <p>活動1 探索課程</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">省思與覺察</td> <td>覺察個人對學校各類課程的感受或想法，並發表個人的學習方法。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">探究</td> <td>透過討論和發表，探究各領域的學習方法。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">回饋與統整</td> <td>針對各領域學習方法與學習態度進行回饋與統整。</td> </tr> </table> <p>活動2 努力學習</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">分享與省思</td> <td>分享個人興趣或專長的發現過程，省思興趣和專長之間的關聯。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">回顧與發表</td> <td>回顧個人興趣或專長學習歷程，發表培養興趣或專長的方法。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">規畫與實踐</td> <td>依照個人的興趣或專長擬定「成長學習計畫」並實踐。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">回饋與統整</td> <td>針對培養興趣或專長的過程進行回饋與統整。</td> </tr> </table> <p>活動3 持續發展</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">省思與調整</td> <td>省思近一個月的「成長學習計畫」實踐情形，調整後繼續實踐。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">檢核與分享</td> <td>期末檢核「成長學習計畫」實踐成果，分享經驗並持續實踐。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">統整與反思</td> <td>針對發展興趣或專長的期望和心得進行統整與反思。</td> </tr> </table>			省思與覺察	覺察個人對學校各類課程的感受或想法，並發表個人的學習方法。	探究	透過討論和發表，探究各領域的學習方法。	回饋與統整	針對各領域學習方法與學習態度進行回饋與統整。	分享與省思	分享個人興趣或專長的發現過程，省思興趣和專長之間的關聯。	回顧與發表	回顧個人興趣或專長學習歷程，發表培養興趣或專長的方法。	規畫與實踐	依照個人的興趣或專長擬定「成長學習計畫」並實踐。	回饋與統整	針對培養興趣或專長的過程進行回饋與統整。	省思與調整	省思近一個月的「成長學習計畫」實踐情形，調整後繼續實踐。	檢核與分享	期末檢核「成長學習計畫」實踐成果，分享經驗並持續實踐。	統整與反思	針對發展興趣或專長的期望和心得進行統整與反思。
省思與覺察	覺察個人對學校各類課程的感受或想法，並發表個人的學習方法。																						
探究	透過討論和發表，探究各領域的學習方法。																						
回饋與統整	針對各領域學習方法與學習態度進行回饋與統整。																						
分享與省思	分享個人興趣或專長的發現過程，省思興趣和專長之間的關聯。																						
回顧與發表	回顧個人興趣或專長學習歷程，發表培養興趣或專長的方法。																						
規畫與實踐	依照個人的興趣或專長擬定「成長學習計畫」並實踐。																						
回饋與統整	針對培養興趣或專長的過程進行回饋與統整。																						
省思與調整	省思近一個月的「成長學習計畫」實踐情形，調整後繼續實踐。																						
檢核與分享	期末檢核「成長學習計畫」實踐成果，分享經驗並持續實踐。																						
統整與反思	針對發展興趣或專長的期望和心得進行統整與反思。																						

	<p>第一節 一、引起動機：探索自己喜歡的課程並分享。 二、發展活動：探索自己擅長的科目並了解原因。 三、統整活動：認識費曼學習法並能思考如何運用在小組合作學習法。</p> <p>第二節 一、引起動機：回溯學生擅長的科目及原因，引導學生思考背後的好的學習方法。 二、發展活動：認識各種學習方法，針對各領域學習方法與學習態度進行回饋與統整。 三、統整活動：從發現不同科目適合不同的學習方法，教師再適時補充好的學習方法。</p> <p>第三節 一、引起動機：教師先分享昆蟲老師吳沁婕及羽球國手李洋的經驗並引導學生思考興趣或專長之間的關聯。 二、發展活動：教師引導學生發現自己的興趣或專長並上台發表。 三、統整活動：教師引導學生檢視興趣與專長結合在一起的方法並引導思考未來的方法。</p> <p>第四節 一、引起動機：請學生回顧自己上一節課發表的興趣與專長。 二、發展活動：請學生回顧統整自己過去的興趣與專長學習歷程並規劃自己的成長計劃。 三、統整活動：提醒學生將自己的實踐過程記錄下來，以利後續檢討和反思。</p> <p>第五節 一、引起動機：請學生省思並分享執行情形。 二、發展活動：引導學生思考並調整個人的「成長學習計畫」。 三、統整活動：請學生反省自己在過程中是否發現自己的興趣及專長，請持續記錄實踐過程。</p> <p>第六節 一、引起動機：教師請學生省思並分享執行情形。 二、發展活動：請學生思考短期、中期、長期的目標和期望。 三、統整活動：請學生總結自己的心得並持續記錄實踐過程。</p>
能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-3-1 探究自我學習的方法。</p> <p>1-3-3-2 發現自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-3-3 持續發展自己的興趣與專長。</p>

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己擅長的科目並了解原因。(第一節) 2. 認識費曼學習法並能思考如何運用在小組合作學習法。(第一節) 3. 檢視自己的學習方法，找出適合自己的學習方法。(第二節) 4. 檢視個人的興趣或專長，進而發現自己的興趣或專長。(第三節觀課) 5. 回顧個人的興趣或專長學習歷程，進而嘗試從學習歷程規劃成長計畫。(第四節) 6. 實踐個人興趣或專長成長計畫並回顧檢視與分享。(第五六節) 7. 學生能將所學之上學前準備工作於真實生活中實踐，並找出最適合自己的模式。(Attitude) 8. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。(Bilingual Learning Attitude) 									
教學方法	討論教學法、分組合作學習									
英語學習	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="351 705 869 795">目標語 Language of Learning</th> <th data-bbox="877 705 1428 795">教師指導用語 Language for Learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="351 795 869 1086"> 第一節 have interest, practice more, collect information, find out the truth... I'm good at _____. </td> <td data-bbox="877 795 1428 1086"> Everyone is good at something. What subjects are you good at? How can we help each other in learning? Feynman Technique </td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 1086 869 1601"> 第二節 have interest, more practice, collect information, find out the truth, pay attention, practice more, review at home, find out the truth, surf the internet, Ask Google. Ask teachers. Read to learn. Read aloud. I'm good at _____ because _____. ... That's why I learn _____ well. </td> <td data-bbox="877 1086 1428 1601"> Let's review what subjects you are good at. Do you know why you are good at the subject? You are good at some subjects because you have some good learning strategies. There are some good learning strategies. Please share your learning strategies on the blackboard. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 1601 869 1977"> 第三節 Things you love Things you're good at Venn Diagram badminton basketball play the piano dance play the recorder play the chess I am good at _____. I like _____. </td> <td data-bbox="877 1601 1428 1977"> What are you good at? What is your interest? This is a Venn Diagram. You can use it to help you figure out things you love and things you're good at. "Things you love" means "your interest". "Things you're good at" means "your can do them very well" Please list down the things you love. </td> </tr> </tbody> </table>	目標語 Language of Learning	教師指導用語 Language for Learning	第一節 have interest, practice more, collect information, find out the truth... I'm good at _____.	Everyone is good at something. What subjects are you good at? How can we help each other in learning? Feynman Technique	第二節 have interest, more practice, collect information, find out the truth, pay attention, practice more, review at home, find out the truth, surf the internet, Ask Google. Ask teachers. Read to learn. Read aloud. I'm good at _____ because _____. ... That's why I learn _____ well.	Let's review what subjects you are good at. Do you know why you are good at the subject? You are good at some subjects because you have some good learning strategies. There are some good learning strategies. Please share your learning strategies on the blackboard.	第三節 Things you love Things you're good at Venn Diagram badminton basketball play the piano dance play the recorder play the chess I am good at _____. I like _____.	What are you good at? What is your interest? This is a Venn Diagram. You can use it to help you figure out things you love and things you're good at. "Things you love" means "your interest". "Things you're good at" means "your can do them very well" Please list down the things you love.	
目標語 Language of Learning	教師指導用語 Language for Learning									
第一節 have interest, practice more, collect information, find out the truth... I'm good at _____.	Everyone is good at something. What subjects are you good at? How can we help each other in learning? Feynman Technique									
第二節 have interest, more practice, collect information, find out the truth, pay attention, practice more, review at home, find out the truth, surf the internet, Ask Google. Ask teachers. Read to learn. Read aloud. I'm good at _____ because _____. ... That's why I learn _____ well.	Let's review what subjects you are good at. Do you know why you are good at the subject? You are good at some subjects because you have some good learning strategies. There are some good learning strategies. Please share your learning strategies on the blackboard.									
第三節 Things you love Things you're good at Venn Diagram badminton basketball play the piano dance play the recorder play the chess I am good at _____. I like _____.	What are you good at? What is your interest? This is a Venn Diagram. You can use it to help you figure out things you love and things you're good at. "Things you love" means "your interest". "Things you're good at" means "your can do them very well" Please list down the things you love.									

		<p>Please list down the things you're good at.</p> <p>That is your passion.</p> <p>What are you passionate about?</p>	
	<p>第四節</p> <p>unforgettable, ever, changed, interest, specialty, before</p>	<p>Please think about have you ever changed your interest or specialty before?</p> <p>During the learning process, is there anything unforgettable in your life?</p> <p>What did you do to create your interest or specialty?</p>	
	<p>第五節</p> <p>study plan</p> <p>achieved</p> <p>overcome</p> <p>memorable</p> <p>problem</p> <p>I found_____.</p>	<p>Did you make your study plan work this month?</p> <p>What have you achieved during the process?</p> <p>What did you overcome during the process?</p> <p>What part of the process is the most memorable to you?</p> <p>Did you complete your plan?</p> <p>What kind of problem would you need to solve?</p>	
	<p>第六節</p> <p>study plan</p> <p>expect</p> <p>short-term goals</p> <p>mid-term goals</p> <p>long-term goals</p>	<p>Please share your experience with your classmates.</p> <p>What did you find during the process?</p> <p>What did you learn during the process?</p> <p>Which part do you think you need to do some adjustment?</p> <p>What do you expect?</p> <p>Do you want to keep developing your interests or specialties?</p> <p>What are your short-term goals?</p> <p>What are your mid-term goals?</p> <p>What are your long-term goals?</p>	
教學準備	PPT、小白板、白板筆、海報紙、便利貼、二開壁報紙、圖畫紙、磁鐵		

教學目標	教學活動	教具	評量
<p>1.探索自己喜歡的探索自己擅長的科目並了解原因。</p> <p>2.認識費曼學習法並能思考如何運用在小組合作學習法。</p>	<p>第一節課：省思與覺察</p> <p>一、引起動機（5分鐘）</p> <p>1. 我們在學校有各種豐富、多元的課程，請你說說看，你喜歡什麼科目呢？ T: What subjects do you like?</p> <p>2. 詢問學生運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ T: How did you learn these subjects? Do you have any learning strategies?</p> <hr/> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <p>1. 請學生從課表中找出自己擅長的科目，寫在小白板上。（5分鐘） T: Please look at your class schedule and find out: What subjects are you good at? S: I'm good at...</p> <p>2. 請學生發表為何能夠擅長這些科目。（10分鐘） What subjects are you good at? S: (學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應)(S1, S2.....)</p> <p>教師從學生的回答統整出學生擅長這些科目的原因。 (have interest, practice more, collect information, find out the truth...)</p> <p>3. 請學生用小白板寫下來你擅長科目的原因。（5分鐘） T: What subjects are you good at? Why? S: (學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應)(S1, S2.....)</p> <p>4. 教師從學生的回答統整出學生不擅長這些科目的原因。（5分鐘） (have no interest, less practice, don't collect information, don't find out the truth...)</p> <hr/>	<p>PPT</p> <p>小白板/白板筆</p> <p>小白板</p>	<p>活動參與</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師引導思考每一個人都有擅長跟不擅長的科目，請學生思考如何用在合作學習上，幫助同學在不擅長的科目上達成學習目標。合作學習也指出兩種學習策略，就是 1. 如果你不會可以請教會的同學，2. 會的人藉著教導不會的同學可以更精進你的學習 (即費曼先生的學習方法)</p> <p>2. T: Everyone is good at some subjects. Everyone is not good at some subjects. How can we help each other in learning? S: (學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應)(S1, S2.....)</p> <p>3. 教師補充介紹費曼先生的學習方法，並鼓勵學生能夠應用。 T: You have shared your good ideas. Very good! Now let me introduce you to one more idea---費曼學習法 Feynman Technique. (教師用中文把費曼學習法以教學促進學習的方法說明清楚) 第一節結束</p>	<p>PPT</p>	<p>發表評量</p>
<p>探索各領域的有效學習方法及正確學習態度</p>	<p>第二節課：探究</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師展示上一堂課回溯學生擅長及不擅長的科目及原因。 T: Let's review what subjects you are good at or not good at. T: Do you know why you are good at the subject? S: I'm good at _____ because _____.</p> <p>2. 教師強調擅長的原因，引導學生思考背後的好好的學習方法。 T: You are good at some subjects because you have some good learning strategies: (have interest, more practice, collect information, find out the truth...)</p> <hr/> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 學生四人一組，小組討論各個學科好的學習方法。教師發下四開學習單請學生小組討</p>	<p>PPT</p> <p>四開 學習單/ 便利貼/ 彩色筆</p>	<p>活動參與</p> <p>實作評量 討論發表</p>

	<p>論各科的學習方法，可以寫在便利貼上也可以用畫圖的。（10分鐘）</p> <p>T: Please work with your group. 4 people in 1 group.</p> <p>T: How many subjects do we need to learn? There are some good learning strategies. Please discuss with your team members. Then, write or draw on the sticky notes and paste on the poster.</p> <p>2. 各組分享討論的成果，上台發表。（7分鐘）</p> <p>T: Each group, please share your learning strategies on the blackboard. (學生可以用中文發表，教師用簡單的英文回應)</p> <p>S: These are our learning strategies.</p> <p>.....</p> <p>That's why we learn _____ well. (Pay attention, practice more, review at home, find out the truth, surf the internet.....)</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢視各科的學習好方法，並統整便利貼並寫下英語統整在二開的壁報紙上。（8分鐘）</p> <p>T: There are some good learning strategies. Let's take a look at what you figured out. Next, let's put these good strategies in the chart and make this form more detailed. 試著整理出各領域的學習方法。</p> <hr/> <p>三、統整活動(10分鐘)</p> <p>1. 教師再引導孩子從自己擅長的學科或學校任何一個課程，是否會跟自己的興趣與專長相關?</p> <p>T: Do the subjects you are good at relate to your interest?</p> <p>2. 想一想，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度及方法學習呢?</p> <p>T: Please think about how your classmates learn well?</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>二開壁報紙</p> <p>PPT</p>	<p>發表評量</p> <p>活動參與</p> <p>活動參與</p>
<p>分享個人興趣或專</p>	<p>(一) 引起動機：（10分鐘）</p>		

<p>長的發現過程，省思興趣和專長之間的關聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備羽球國手李洋的影片請學生觀賞，看看從李洋身上學習到什麼。 Before watching: T: We are going to watch a video clip. It is about 李洋. Do you know who he is? Please watch carefully and think about what you could learn from him. 2. 教師提問學生-從李洋身上學習到什麼? After watching: T: What have you learned from him? Ss: (學生可以用中文回應) 3. 教師引導學生思考李洋的興趣和專長，為本節課的教學內容作鋪陳。 T: What is he good at? T: What is his interest? 	<p>PPT</p>	<p>活動參與</p>
	<p>(二) 發展活動：(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以李洋為例指導學生思考如何檢視自己的興趣與專長結合? T: 李洋 is good at badminton. His interest is playing badminton, too. What about you? What are you good at? What is your interest? 2. 教師秀出 Venn Diagram 幫助學生檢視自己的興趣與專長。 T: Look! This is a Venn Diagram. You can use it to help you figure out things you love and things you're good at. (1) 你喜歡的事 ("Things you love" means "your interest".) (2) 你擅長的事 ("Things you're good at" means "your can do them very well") 	<p>PPT</p> <p>粉彩紙/ 彩色筆</p>	<p>活動參與 發表評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>3. 教師發給每人一張粉彩紙，上面有兩個圓，引導學生從上面兩個面向思考並逐一寫下來或畫下來。</p> <p>(1) 第一圈請學生列下他們喜愛的事情 T: In the first circle, please list down things you love. 教師請幾位學生發表作為舉例。</p> <p>(2) 第二圈請學生列下他們擅長的事情 T: In the second circle, please list down things you're good at. 教師請幾位學生發表作為舉例。</p> <p>(3)請學生從列出來的兩個圓中找一找有沒有相同的事情? 引導出那就是熱情所在的地方。 T: Please take a look at the lists of two circles. Could you find the same thing in both circles? Please write them in the middle of the Venn diagram. What are you passionate about?</p> <p>(4)如果沒有相同的事情，可以請學生思考有什麼方法可以讓自己喜歡的事情變成擅長的事情? T: If you cannot find the same thing in both circles, is there anything you can do to make what you love turn to be what you are good at?</p> <p>4. 請學生上台發表自己覺察的內容 T: Please share your chart with your classmates! You may speak in English, in Chinese, or do the action.</p> <p>S: I love to do_____ I am good at _____.</p> <hr/> <p>三、統整活動(5 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生檢視自己的 Venn Diagram，思考興趣和專長是否相同。為什麼?</p> <p>T: Things you love and things you are good at, the same? Why?</p>	<p>粉彩紙/ 磁鐵/PPT</p> <p>粉彩紙/ 磁鐵/PPT</p> <p>PPT</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量 活動參與 發表評量</p> <p>發表評量</p>
--	--	--	---

	<p>unforgettable in your life? What did you do to create your interest or specialty? * 教師先帶領兒童閱讀學生手冊第 12~13 頁範例，引導兒童記錄個人興趣或專長的學習歷程。</p> <p>2. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。 T: Please share your process to your classmates.</p> <p>(二)規畫與實踐：（15 分鐘）</p> <p>1. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。 T: Think about it, is there any interest or specialty you want to bring up? Is there anything you can learn from your classmates? Please make a plan for “Your Study Process”.</p> <p>2. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？ Think about it, which part do you think you could improve? * 興趣或專長明確的兒童，可利用「成長學習計畫」調整學習步調；興趣或專長不明確的兒童，則可藉此培養一項新的興趣或專長。 「成長學習計畫」應包括：目標、學習方法、練習時間、成果檢核等項目。 The plan includes: Goal / Learning way / Practice time / Result checking.</p> <p>3. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！ T: If your interest and specialty is related to any subject, please add them into your plan.</p> <p>4. 教師請兒童分享自己擬定的「成長學習計畫」，並互相給予回饋或建議。 T: Please share your plan to your classmates.</p> <p>5. 教師請兒童依照計畫實踐。</p> <hr/> <p>三、回饋與統整：</p>	<p>圖畫紙/ 彩色筆/ PPT</p>	<p>實作評量 討論發表</p>
--	---	--------------------------------	-----------------------

	<p>1.教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。</p> <p>T: Please write down what you learned or any difficulty, we may talk about it one month later.</p> <p>*兒童可利用寫日記或拍照等方式，將自己的實踐過程記錄下來，以利後續檢討和反思。</p> <p>2.兒童實踐時，教師宜隨時關心兒童，適時給予協助。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	PPT	活動參與
<p>檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。</p>	<p>第五節課：回饋與統整</p> <p>(一)省思與調整：</p> <p>1.兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形：</p> <p>T: Did you make your study plan work this month?</p> <p>Ss: I found_____.</p> <p>(1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？</p> <p>T: What have you achieved during the process?</p> <p>Ss: I found_____.</p> <p>(2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？</p> <p>T: What did you overcome during the process?</p> <p>Ss: I found_____.</p> <p>(3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的的事情是什麼？為什麼？</p> <p>T: What part of the process is the most memorable to you?</p> <p>Ss: I found_____.</p> <p>*兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>*教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。</p> <p>2.教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」：</p>	PPT	<p>活動參與</p> <p>討論發表</p> <p>討論發表</p>
		圖畫紙	討論發表

	<p>(1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ T: Did you complete your plan?</p> <p>(2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 T: What kind of problem would you need to solve? * 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的 原因，互相提出改進建議。 * 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>1. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，反省自己在過程中是否發現自己的興趣及專長，請持續記錄實踐過程。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>	PPT	活動參與
<p>請學生思考短期、中期、長期的目標和期望。</p>	<p>第六節課：省思與調整 (一)引起動機(5分) 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： T: Please share your experience with your classmates.</p> <hr/> <p>(二)檢核與分享：</p> <p>1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ T: What did you find during the process? What did you learn during the process?</p> <p>* 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 * 若教學時間充裕，教師亦可於課堂上安排成果發表會，請兒童利用發表會展現自己的學習成果。</p> <p>2. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？ T: When you develop your interest or specialty, which part do you think you need to do some</p>	PPT	活動參與 討論發表

