

六年級雙語音樂教案

版本：自編

教案設計學校：新竹市華德福實驗學校

單元名稱	十六分音符變化型(二)	教學設計者	許歆苓
學習對象	六年級上學期學生	學習節次	共 3 節，120 分鐘 本次教學演示為第二節
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習內容	音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音P-III-2 音樂與群體活動。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。		
學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		
學習目標	1. 能一邊唱音、一邊比出高大宜手號。 2. 班級分部並唱出音程合音。 3. 能齊唱、輪唱並齊奏出音樂課的歌曲。 4. 能透過動作、聽、說，漸漸了解課堂中英文意思。 5. 能了解十六分音符的變化節奏。		
教學方法	1. 口頭提問。2.分組輪奏、輪唱。3.全班固定之音樂能力培養練習。4.小組討論、分享。		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	<p>★學科英語詞彙和句型</p> <p>Where does the song come from? The song comes from_____.(New Zealand/ Spain/ The united Kingdom) What is this note? The note is_____. Lyrics: Thy voice, O, Harmony is divine.</p> <p>★課室英語</p> <p>Good morning, everyone. Good morning, Miss Julia. Good morning, Miss Wu. Close your eyes. Hands across. Please repeat after me. Please answer me. Please follow me. Let's sing. Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one. (In a count of 5, I want to see who's ready) One, two ready go. One more time.</p>		

	<p>Please stand up. Let's see who is ready. (I want to see who's ready.) I first and then you. Please sit down and take out your soprano recorder and your alto recorder. Please take away your recorders. Let's listen to this new song. Please take out your workbook. Now please come to get the worksheet. When you are finished, please raise your hand. When I say thank you, please line up. Thank you everyone.</p>			
教學活動		時間	教具	評量
第一節課				
<p>1. 準備 (1)打招呼 教師:Good morning everyone. 學生:Good morning, Miss Julia. Good morning, Miss Wu. (2)上課詩 教師:Now please close your eyes and cross your hands. Please repeat after me. 教師與學生:我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。</p>	<p>2. 歌唱練習 教師:Let's sing. Please answer me. What is this note? (What note do you hear?) 學生:The note is_____. (1) 詢問學生黑板上的音是甚麼音?並以此為音程合音的第一個音。 (2) 高大宜手號與音程合音 教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。 (3) 演唱歌曲 教師與學生齊唱<Thy voice, O, Harmony is divine>、<青春舞曲>。</p>	10分鐘。	黑板	學生齊唱與輪唱樂曲。
<p>3. 吹笛練習 教師:Please sit down and take out your soprano recorder and your alto recorder. Let's see who is ready. (I want to see who's ready.) (1)請學生拿出高音直笛與中音直笛。 教師:Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one. 教師:One two ready go. One more time. (3)開始吹奏直笛:</p>		10分鐘。	高音直笛與中音直笛。 黑板畫。	學生吹奏高音直笛與中音直笛。

<p>*高音直笛:F大調、G大調音階、十六分音符變化節奏、 <青春舞曲>、<青海青>。 *中音直笛:F大調音階、十六分音符變化節奏、<惜別殘冬>、<聖誕歡呼>。</p> <p>4. 聆聽新的樂曲 教師:Let's listen to this new song. (1) 請學生聆聽新歌。 教師:Please repeat after me. 教師與學生:Where does the song come from? (2) The song comes from_____.(New Zealand/ Spain/ The United Kingdom)帶著學生唸句型並投票猜樂曲來自哪個國家?</p> <p>5. 工作本說明與記錄:十六分音符節奏變化型(二) 教師:Please take out your workbook. (1) 複習「十六分音符節奏變化型(一)」: A. 請學生看黑板上的十六分音符，並依據連結線的位置一起說出節奏唸法。 學生跟著老師唸節奏:長長、短短短短、長短短、短短長、短長短 (2) 說明「十六分音符節奏變化型(二)」並請學生記錄於工作本中。 A. 請學生看黑板畫中的十六分音符，並依據連結線的位置一起說出節奏唸法。 學生跟著老師唸出節奏:長嗯短、短長嗯、三連音。 (3) 請學生將上週的澄心擊樂(三)學習單貼於工作本中。 教師:When you are finished, please raise your hand. When I say thank you, then please line up.</p> <p>6. 通關密語: (1) 完成工作本的學生找老師排隊看工作本。 教師:Thank you everyone. Please line up. (2) 最後學生排隊找 Miss Wu 跟著唸通關密語。 Miss Wu: Where does the song come from? The song comes from_____.(New Zealand/ Spain/ The United Kingdom) 學生:Where does the song come from? The song comes from_____.(New Zealand/ Spain/ The United Kingdom)</p> <p style="text-align: center;">-第一節課下課-</p>	<p>15 分鐘。</p> <p>5 分鐘。</p>	<p>高音直笛、黑板畫、國旗圖片。</p> <p>黑板畫、工作本。</p> <p>黑板畫。</p>	<p>學生唸出指定句型並做出猜測。</p> <p>理解並記錄於工作本中。</p> <p>唸出指定英文句型。</p>
--	----------------------------	---	---

<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>1.準備</p> <p>(1)打招呼 教師:Good morning everyone. 學生:Good morning, Miss Julia. Good morning, Miss Wu.</p> <p>(2)上課詩 教師:Now please close your eyes and cross your hands. Please repeat after me. 教師與學生:我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。</p> <p>2.歌唱練習</p> <p>教師:Let's sing. Please answer me. What is this note? 學生:The note is_____.</p> <p>(1) 詢問學生黑板上的音是甚麼音?並以此為音程合音的第一個音。 (2) 高大宜手號與音程合音 教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。 (3) 演唱歌曲 教師與學生齊唱<Thy voice, O, Harmony is divine>、<青春舞曲>、哼唱<青海青>。</p>	10分鐘		學生齊唱與輪唱樂曲。
<p>3.吹笛練習</p> <p>教師:Please sit down and take out your soprano recorder and your alto recorder. Let's see who is ready. (I want to see who's ready.)</p> <p>(1)請學生拿出高音直笛與中音直笛。 教師:Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one. 教師:One two ready go. One more time.</p> <p>(3)開始吹奏直笛: *高音直笛:F大調、G大調音階、十六分音符變化節奏、<青海青>、<鐵路小唱> *中音直笛:F大調音階、十六分音符變化節奏、<惜別殘冬>、<聖誕歡呼>。</p>	10分鐘。	高音直笛與中音直笛。 黑板畫。	學生吹奏高音直笛與中音直笛。
<p>4.小組創作時間</p> <p>(1)複習十六分音符節奏變化型(一)、(二) 請學生看黑板上的十六分音符，並依據連結線的位置一起說出節奏唸法。 *學生:長長、短短短短、長短短、短短長、短長短、長</p>	15分鐘	創作單、節奏卡。	小組分工合作討論填詞

<p>嗯短、短長嗯、三連音。</p> <p>(2) 說明創作規則: 教師:Please come and get the worksheet. A. 以一排為一組，並派一個人拿創作單。 B. 請小組依據填詞單的主題進行詞彙聯想、並將拿到的節奏卡進行排列。 C. 聽到鈴聲時，帶著創作單來排隊。</p> <p>(3) 小組進行主題填詞討論、將抽到的節奏卡，填入創作單中。</p> <p>5. 通關密語: (1) 當學生聽到鈴聲時，帶著創作單、節奏卡來排隊。 教師:Thank you everyone. Please line up. *小組每個人分別打節奏，並說出唸法。 *學生:長短短</p> <p>(2) 最後學生排隊找 Miss Wu 唸通關密語。 Miss Wu: Where does the song come from? 學生:The song comes from _____.</p>	<p>5 分鐘。</p>	<p>黑板畫。</p>	<p>與節奏。</p> <p>唸出指定的英文句型。</p>
<p style="text-align: center;">-第二節課下課-</p> <p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>1. 準備 (1)打招呼 教師:Good morning everyone. 學生:Good morning, Miss Julia. Good morning, Miss Wu. (2)上課詩 教師:Now please close your eyes and cross your hands. Please repeat after me. 教師與學生:我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。</p> <p>2. 歌唱練習 教師:Let's sing. Please answer me. What is this note? 學生:The note is_____.</p> <p>(1) 詢問學生黑板上的音是甚麼音?並以此為音程合音的第一個音。 (2) 高大宜手號與音程合音 教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。 (3) 演唱歌曲 齊唱、輪唱<Thy voice, O, Harmony is divine>、<青春舞曲>、哼唱<青海青>。</p>	<p>10 分鐘。</p>		<p>學生齊唱與輪唱樂曲。</p>

<p>3. 吹笛練習 教師:Please sit down and take out your soprano recorder and your alto recorder.. Let's see who is ready. (I want to see who's ready.) (1)請學生拿出高音直笛與中音直笛。 教師:Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one. 教師:One two ready go. One more time. (3)開始吹奏直笛: *高音直笛:F大調、G大調音階、十六分音符變化節奏、<青海青>、新歌。 *中音直笛:F大調音階、十六分音符變化節奏、<惜別殘冬>、<聖誕歡呼>。</p> <p>4. 小組練習 教師:Now please come and get the worksheet. (1) 請各小組派人拿創作單進行小組節奏練習。 *小組裡的每個人都會打該組的節奏。 (2) 教師巡視，並依小組討論狀況分配一樣小型打擊樂器。</p> <p>5. 小組發表 (1) 分別請各小組上台分享與發表。 (2) 上台時，學生須先介紹分工後再進行表演。 學生:這個詞是我想的、這個節奏是他排的。 *未上台的學生則是欣賞的觀眾，須記得給予掌聲、欣賞的禮儀。</p> <p>6. 通關密語: (1) 當學生聽到鈴聲時，帶著創作單來排隊。 教師:Thank you everyone. Please line up. (2) 小組排隊找 Miss Wu 唸通關密語。 Miss Wu: This is our password. (3) 小組再找老師，每個人分別邊打節奏、邊說該組創作的一個詞。</p> <p style="text-align: center;">-第三節課下課-</p>	<p>10分鐘。</p> <p>5分鐘。</p> <p>10分鐘。</p> <p>5分鐘。</p>	<p>高音直笛與中音直笛。 黑板畫。</p> <p>創作單、小型打擊樂器:木魚、沙林、三角鐵、鈴鐺。</p> <p>黑板畫。</p>	<p>學生吹奏高音直笛與中音直笛。</p> <p>小組合作練習。</p> <p>學生唸出指定英文句型。</p>
--	---	---	---