

## 六年級雙語音樂教案

版本：自編

教案設計學校：新竹市華德福實驗學校

單元名稱	樂譜中的三種守護神	教學設計者	許歆苓
學習對象	六年級上學期學生	學習節次	共 3 節，120 分鐘
核心素養	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習內容	<p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>		
學習表現	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能一邊唱音、一邊比出高大宜手號。</li> <li>2. 班級分部並唱出音程合音。</li> <li>3. 能齊唱、輪唱並齊奏出音樂課的歌曲。</li> <li>4. 能透過動作、聽、說，漸漸了解課堂中英文意思。</li> <li>5. 能一起認識中音譜號、低音譜號與其記譜方式，並能知道同一個音在不同譜號時的所在位置。</li> <li>6. 能記錄中音譜號與低音譜號之寫譜、認音、歌詞與圖畫。</li> </ol>		
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭提問。</li> <li>2. 分組輪奏、輪唱。</li> <li>3. 全班固定之音樂培養練習。</li> </ol>		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	<p>★學科英語詞彙和句型</p> <p><b>Where is the song from?</b></p> <p>The song is from_____(United Kingdom/ United States)</p> <p><b>Tap the table.</b></p> <p><b>Clap your hands.</b></p> <p><b>Snap.</b></p> <p><b>Stamp your feet.</b></p> <p><b>What is this?</b></p> <p>This is _____(treble clef/ alto clef/ bass clef)</p> <p>★課室英語</p> <p>Good afternoon every one.</p> <p>Good afternoon Ms. Julia and good afternoon Mrs. Wu.</p> <p>Close your eyes.</p> <p>Hand across.</p> <p>Please repeat after me.</p> <p>Please follow me.</p> <p>Let's sing.</p> <p>Close the windows and the doors.</p> <p>Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.</p>		

One two ready go.  
 One more time.  
 Please stand up.  
 Please sit down.  
 I first and then you.  
 Please take out your soprano recorder and alto recorder.  
 When you finished, then you raise your hand.  
 Please line up.  
 Thank you every one.

教學活動

教學時間

教具

評量

第一節課

1. 準備

(1)打招呼

教師:Good afternoon everyone.

學生:Good afternoon Ms. Julia, good afternoon Mrs. Wu.

(2)上課詩

教師:Now please close your eyes and hands across.

Please repeat after me.

教師與學生:我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。

2. 歌唱練習

教師:Let's sing. Please follow me.

(1)高大宜手號與音程合音

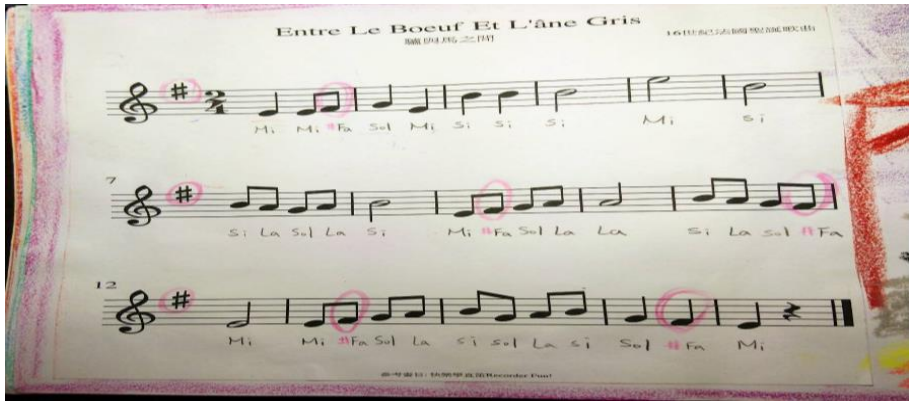
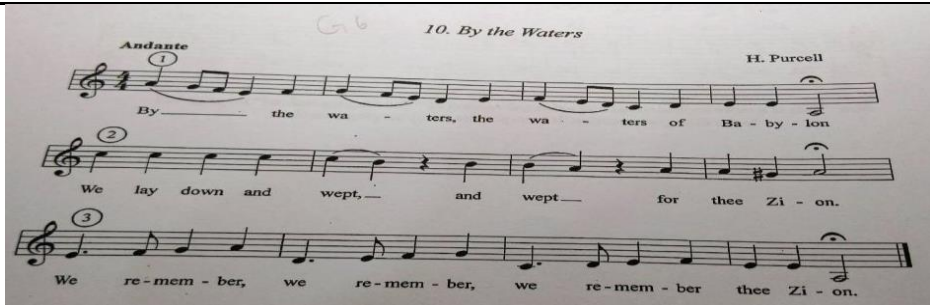
教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。

(2)演唱歌曲

教師與學生齊唱<太湖船>、齊唱輪唱曲<By the waters>第一、二句、哼唱<驢與馬之間>。

學生齊唱與輪唱歌曲。





### 3. 吹笛練習

教師: Please close the windows and doors.

Please sit down.

Let's see who is ready.

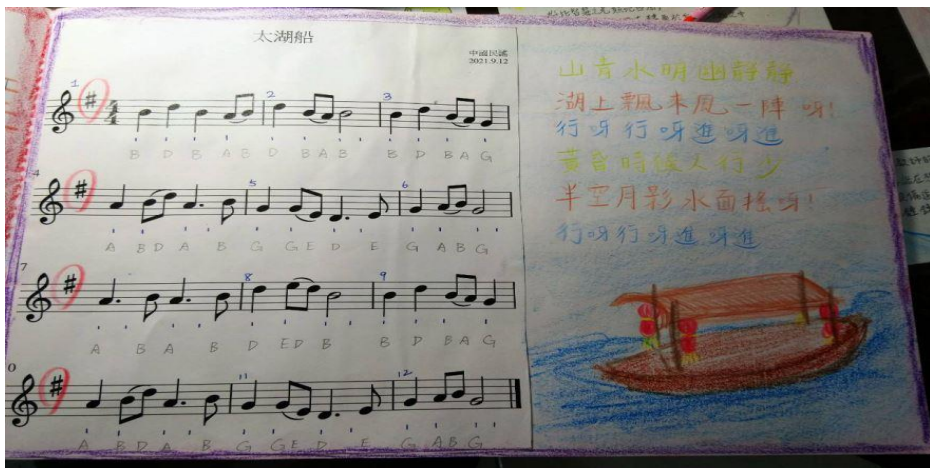
(1) 請學生拿出笛子，並先跟著老師邊比指法邊唱音。

(2) 請學生架起隔板、一起吹奏。

教師: Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.

教師: One two ready go. One more time.

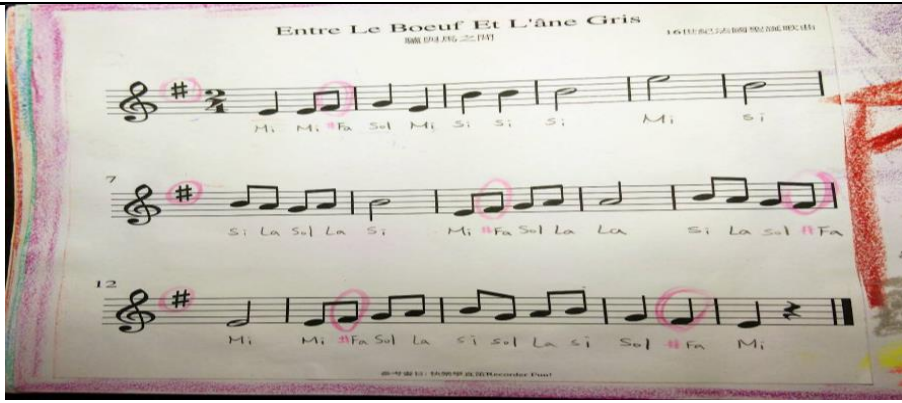
(3) 開始吹笛子的長音練習: C大調、F大調、F大調3度手指練習、曲子: <太湖船>、<驢與馬之間>。



10分鐘

高音笛、  
黑板、隔  
板。

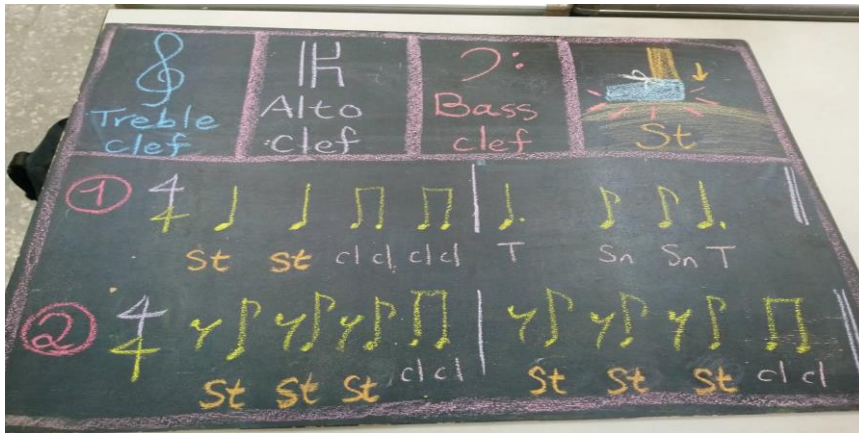
學生  
吹奏  
高音  
直笛。



4. 擊樂預備活動

教師: Please take out your workbook.

- (1) 教師邊說英文邊用動作示範節奏打法，讓學生模仿並跟著打。
- (2) 以排為單位，齊奏三次後，依照一排座位的順序分別輪奏。



5. 視唱歌曲複習

- (1) 請學生翻開工作本中的歌曲，邊指音邊歌唱。
- (2) 歌唱時，唱出<譜中線索>中的大小聲。

教師: Let's sing!



5分  
鐘

黑板。

學生  
齊奏  
節奏  
卡農。

10分  
鐘

工作本樂  
曲。

學生  
邊指  
邊歌  
唱。

6. 工作本說明與記錄(三種譜號守護神)

- (1) 說明三種譜號守護神的形貌、名稱、英文念法、各個中央 C 的位置。

教師: Please repeat after me. Treble clef/ Alto clef/ Bass clef.

- (2) 請學生將黑板畫中的介紹記錄、畫於工作本中。

教師: When you are finished, please raise your hand.



黑板畫、  
工作本。

記錄  
完整。

7. 通關密語:

- (1) 完成工作本的學生找老師排隊看工作本。

教師: Thank you everyone. Please line up.

- (2) 最後學生排隊找 Mrs. Wu 唸通關密語。

Mrs. Wu: What is this?

學生: This is treble/alto/bass clef.

-下課-

第二節課

1. 準備

- (1) 打招呼

教師: Good afternoon everyone.

學生: Good afternoon Ms. Julia, good afternoon Mrs. Wu.

- (2) 上課詩

教師: Now please close your eyes and hands across.

Please repeat after me.

教師與學生: 我們每天都在進步、準備好學習態度, 成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事, 這樣就有更多時間做自己喜歡的事。

2. 歌唱練習

教師: Let's sing. Please follow me.

- (1) 高大宜手號與音程合音

教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音, 學生跟著模仿歌

5分  
鐘

10分  
鐘

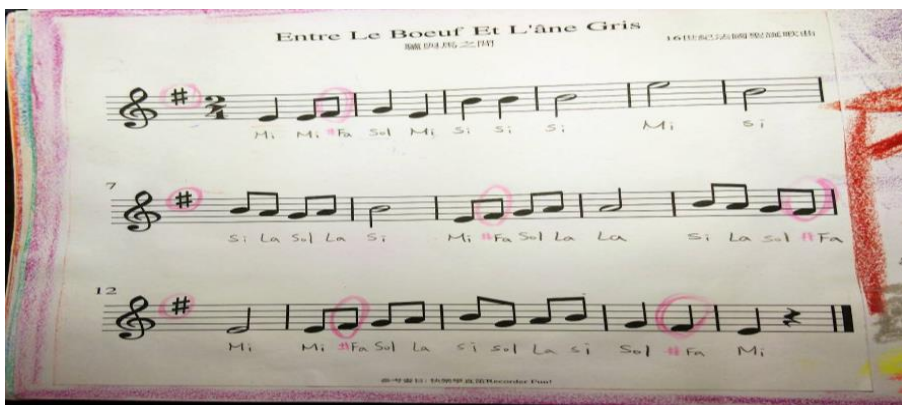
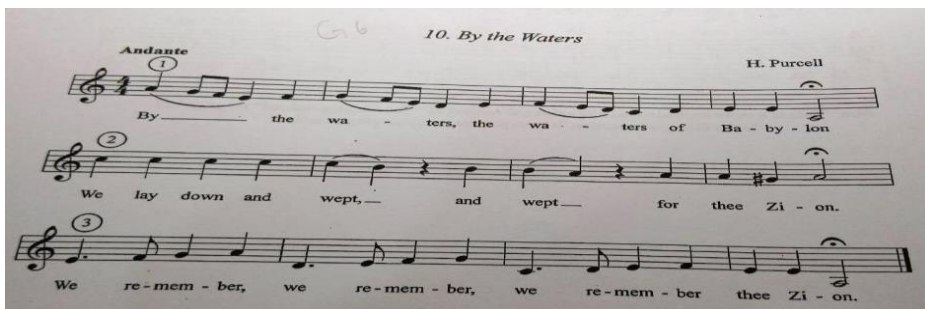
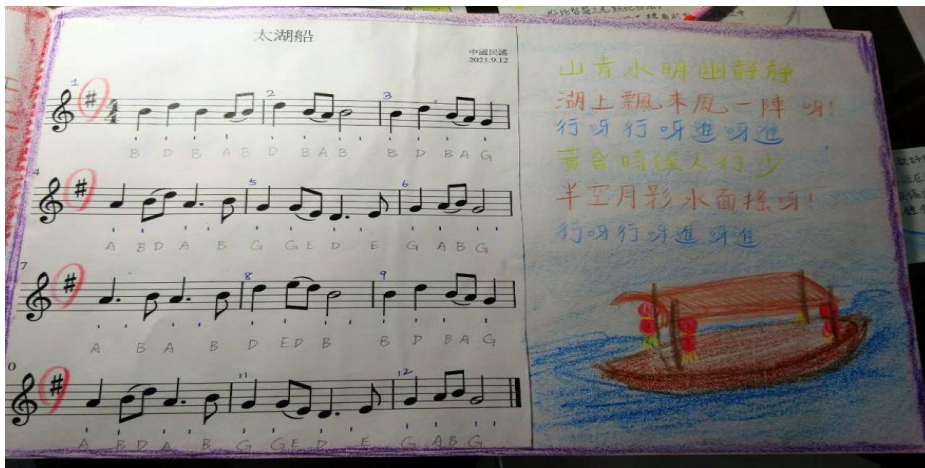
學生  
唸出  
指定  
英文  
句型。

學生  
齊  
唱、

唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。

(2) 演唱歌曲

教師與學生齊唱<太湖船>、齊唱輪唱曲<By the waters>第一、二、三句、哼唱<驢與馬之間>。



3. 吹笛練習

教師: Please close the windows and doors.

Please sit down and take out your recorder.

Let's see who is ready.

(1) 請學生拿出笛子，並先跟著老師邊比指法邊唱音。

(2) 請學生架起隔板、一起吹奏。

教師: Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.

教師: One two ready go. One more time.

教師: I first and then you.

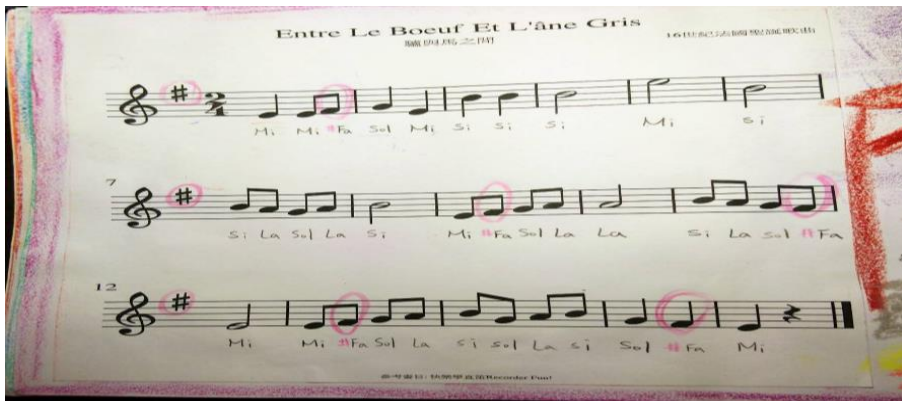
10分  
鐘

高音直  
笛、中音  
直笛、隔  
板。

輪  
唱。

學生  
吹奏  
高音  
直笛。

- (3) 高音笛吹奏:C大調長音與節奏練習、<驢與馬之間>、新歌<禮物>。
- (4) 中音笛吹奏:F大調長音與節奏練習。



請圈出那些音有#? 寫( )裡的音名  
在每個音下方寫音名!!

Simple gift 姓名: \_\_\_\_\_  
簡單的禮物 \*可參考工作本或問同學 美國歌曲 2021.10.31

Andante = ( )

( ) p = ( ) D C B

#### 4. 擊樂預備活動

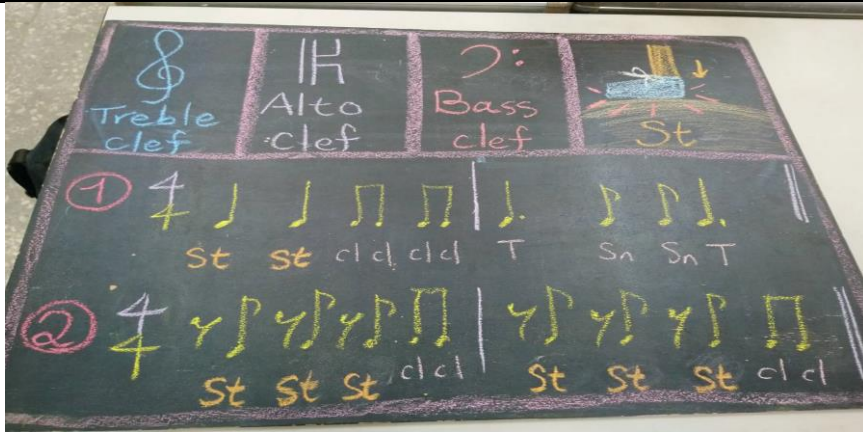
教師: Please take out your workbook.

- (1) 教師邊說英文邊用動作示範節奏打法，讓學生模仿並跟著打。  
教師: Stamp your feet.
- (2) 以排為單位，齊奏三次後，依照一排座位的順序分別輪奏。

5分  
鐘

黑板。

學生  
能打  
出節  
奏卡  
農。



**5. 聽新樂曲<禮物>**

\*教師吹奏並演唱直笛樂曲<禮物>讓學生猜是哪個國家的歌曲。  
 教師:Let's listen to the new song.  
 教師:Where is the song from?  
 學生:The song is from United States/ United Kingdom.

**6. 工作本說明與記錄(兩種守護神的 C 大調)**

- (1) 說明兩種譜號守護神(中音譜記號、低音譜記號)英文念法、C 大調的位置。  
 教師:Please repeat after me. Treble clef/ Alto clef/ Bass clef.
- (2) 帶著學生練習看著黑板上的 C 大調音階，並唱出唱名。  
 教師:Let's sing.
- (3) 請學生將黑板畫中的介紹記錄、畫於工作本中。  
 教師:When you are finished, please raise your hand.



**7. 通關密語:**

- (1) 完成工作本的學生找老師排隊看工作本。  
 教師:Thank you everyone. Please line up.
- (2) 最後學生排隊找 Mrs. Wu 唸通關密語。  
 Mrs. Wu: Where is the song from?  
 學生:The song is from United States/ United Kingdom.

10 分鐘

黑板畫與工作本。

學生跟著教師念出英文句型。記錄完整。

5 分鐘

學生能出指定的英文句



-下課-

### 第三節課

#### 1. 準備

(1)打招呼

教師:Good afternoon everyone.

學生:Good afternoon Ms. Julia, good afternoon Mrs. Wu.

(2)上課詩

教師:Now please close your eyes and hands across.

Please repeat after me.

教師與學生:我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。

#### 2. 歌唱練習

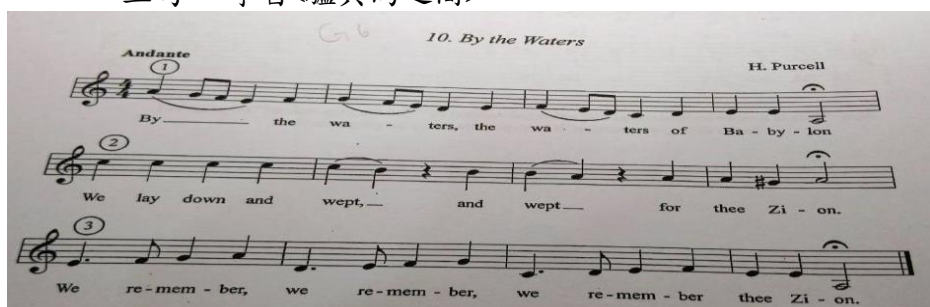
教師:Let's sing. Please follow me.

(1)高大宜手號與音程合音

教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。

(2)演唱歌曲

教師與學生先齊唱再輪唱歌曲<By the waters>第一、二、三句、哼唱<驢與馬之間>。



#### 3. 吹笛練習

教師:Please close the windows and doors.

教師:Please sit down and take out your soprano recorder and alto recorder.

教師:Let's see who is ready.

10分鐘

10分鐘

高音直笛、中音直笛、隔板。

型。

學生齊唱、輪唱歌曲。

學生吹奏高音直

(1)請學生拿出笛子，並先跟著老師邊比指法邊唱音。

(2)請學生架起隔板、一起吹奏。

教師:Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.

教師:One two ready go. One more time.

教師:I first and then you.

(3) 高音笛吹奏:C大調、F大調長音與節奏練習、<驢與馬之間>、<禮物>。

(4) 中音笛吹奏:F大調長音與節奏練習、<皇家進場>。

笛、  
中音  
直笛。

Andante *G* 10. *By the Waters* H. Purcell  
By the wa-ters, the wa-ters of Ba-by-lon  
We lay down and wept, and wept for thee Zi-on.  
We re-mem-ber, we re-mem-ber, we re-mem-ber thee Zi-on.

請圈出哪些音有井? 寫( )裡的意思  
在每個音下方寫音名!!  
Simple gift 姓名: \_\_\_\_\_  
簡單的禮物 \*可參考工作本或問同學 美國歌曲 2021.10.31  
Andante = ( )  
( ) p = ( ) D C B  
4  
7  
11  
14



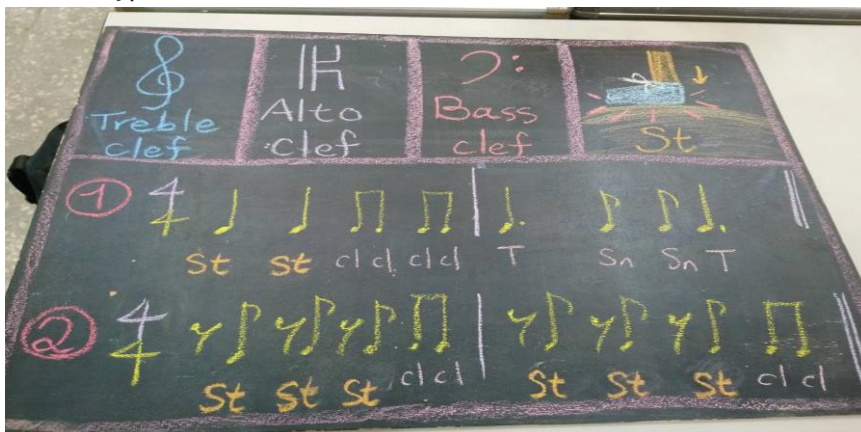
#### 4. 擊樂預備活動

教師: Please follow me.

- (1) 教師邊說英文邊用動作示範節奏打法，讓學生模仿並跟著打。

教師: Stamp your feet/ Clap your hands/ Snap / Tap the table.

- (2) 以排為單位，齊奏三次後，依照一排座位的順序分別輪奏。



#### 5. 譜號學習單

- (1) 複習中音譜號與低音譜號中央 Do 的位置。

教師: Please repeat after me. Treble clef/ Alto clef/ Bass clef.

Let's sing.

- (2) 發下〈譜號學習單〉給準備好的孩子工作。

教師: Take the worksheet.

教師: When you are finished, please raise your hand and let me know.

5分  
鐘

黑板。

學生  
打出  
節奏  
卡農。

15分  
鐘

黑板畫、  
學習單。

完成  
學習  
單。

姓名:

G6 三種譜號的讀譜練習

by 歐老師

Page:

一. 請寫出三種譜號「中央 Do」的位置! 例:

1. Treble clef || 2. Alto clef || 3. Bass clef

二. 請在音的下方寫下它的「唱名 solfège」! 例:

1. Musical notation in 4/4 time with notes on a staff.

Solfège:

2. Musical notation in 3/4 time with notes on a staff.

solfège:

Musical notation in 3/4 time with notes on a staff.

solfège:

3. Musical notation in 2/4 time with notes on a staff.

solfège:

三. 請自己選一個譜號, 任選 8 個音, 用「二分音符」創作四個小節!

例: Musical notation in 2/4 time with notes on a staff.

### 6. 通關密語:

(1) 完成譜號學習單的學生找老師排隊看工作本。

教師: Thank you everyone. Please line up.

(2) 最後學生排隊找 Mrs. Wu 唸通關密語。

Mrs. Wu: Please repeat after me. Stamp your feet.

學生: Stamp your feet.

-下課-

學生能唸出指定的英文句型。