

雲林縣 110 學年度 第一學期 虎尾鎮 虎尾國民小學 三年級 綜合活動 領域教學
計畫表 設計者：三年級教學研究團隊

領域/科目	綜合活動領域	設計者	三年級教學研究團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共八節
單元名稱	二. 情緒觀測站		
設計依據			
核心素養	總綱	面向:A. 自主行動 項目:A1 身心素質與自我精進 具體內涵:E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
	領域	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
綜合活動	主題軸	1. 自我與生涯發展	
	主題表現	a. 自我探索與成長	
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
議題融入	學習主題	性別平等教育:性別權力關係與互動	
	實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
教材來源	南一出版社 綜合活動 3 上第一冊		
英語學習	How do you feel? I feel _____ (and _____). How does he/she feel? He/She feels _____ (and _____). emotions, happy, angry, sad, hurt, worried, scared (excited, surprised, nervous, tired)		
學習目標			
1. 能正確表達自己情緒。 2. 能讀懂他人所呈現的情緒。 3. 能調適自己的負面情緒。			

教學活動設計

教學活動內容	時間	學習評量
<p>第一節</p>	1 節	
<p>一、引起動機</p>		
<p>老師使用不同情緒跟大家打招呼，讓大家猜猜老師今天心情如何？身邊的人心情不同會不會影響自己？</p>	5	
<p>➤ The instructor greets to students by displaying different emotions and asks students to guess how does he/she feel today.</p> <p>➤ "Do you tend to have different emotion when someone's emotion is not identical with yours?"</p>		
<p>展示各種情緒圖卡，讓大家發表想法。</p>	5	口頭評量：
<p>➤ The instructor shows several emotion cards (<u>happy, angry, sad, hurt, worried, scared</u>) and asks students to share their thoughts</p>		確認學生能說出圖卡表達的情緒。
<p>提問：</p>		
<p>1. 心情不好會怎麼表現？(演演看)</p>	5	實作評量：
<p>➤ "<u>How do you feel</u> when you are not in a good mood?" Act it out.</p>		讓學生實際上台演練表達情緒。
<p>2. 用喜怒哀樂表達同一句話，並讓同學說說聽到的感覺如何。</p>	5	
<p>➤ "Try to use different emotions to express a sentence, and ask your classmates about their feelings."</p>		
<p>➤ "How do you feel when your listen to a sentence with different emotions?"</p>		
<p>二、發展活動</p>		
<p>分組討論：</p>	5	口頭評量：
<p>1. 生氣時自己怎麼表現？會做什麼事？</p>		學生能依照教師提問而說出答案。
<p>➤ "How do you feel?" "What will you do when you are angry?"</p>	5	
<p>2. 開心時會怎麼表現？ 會做什麼事？</p>		
<p>➤ "How do you feel?" "What will you do when you are happy?"</p>		
<p>小組分享：</p>	7	

小組派出一位表演者(組間)，表演一種情緒讓全班猜猜看。

- One student from each group performs an emotion to the whole class, and asks them guess how does he/she feel now.
- "How do you feel? I feel _____."
- "How does he/she feel? He/She feels _____."

三、綜合活動

討論：

說說自己與他人表達情緒(生氣開心難過)的異同。

- "Now please discuss and list some similarities and differences between yourself and other people in terms of anger, joy, and sadness."

第一節完

第二節

一、引起動機

老師詢問大家還記得上一節課討論的情緒嗎？

- The instructor elicits students' motivation by asking them to tell the emotions introduced previously.
- "Do you still remember what we've learned last week?"

二、發展活動

一天中的我

1. 使用表格將一天中自己可能出現的情緒寫下來。(曼陀羅思考法)

- The instructor asks the students to list their potential emotions in a day on a chart.
- "Now, please write down some emotions you may have in a day.

2. 當這些情緒出現時自己會有什麼行為？

寫下來並進行小組討論。

- "How do you feel?"
- "what will you do when you have those emotions?"

3. 誰的行為最有趣？誰的行為才能解決問題？

- "Who has the most interesting/creative ways to deal with the emotional problems?"

4. 全班票選，提出最想討論的情緒解決方法。小組討論。

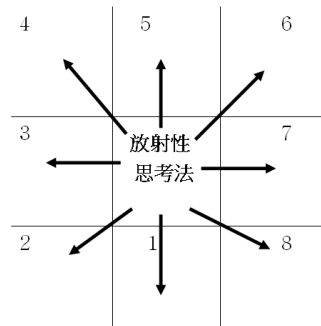
- The whole class vote, and discuss for the most effective way to solve the particular emotional problem.

5. 小組輪流分享解決方法。

- Each group shares their thoughts by turns.
- "Now each group share your thoughts by turns."

三、綜合活動

1. 老師總結學生經驗，並教導學生面對不同情緒的應對方式。



一節

5

口頭評量：
確認學生能說出上一節課討論的情緒。

5

實作評量：
學生能說寫出自己的情緒。

10

口頭評量：
學生能說出解決方法。

5

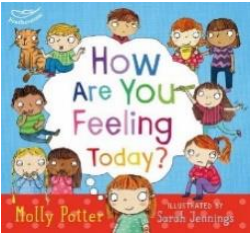
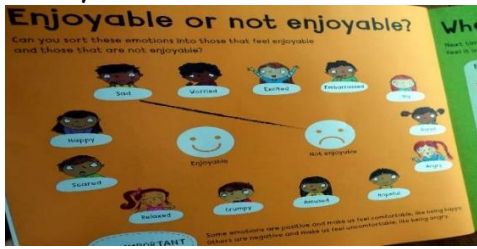
8'

5

2

<p>➤ The instructor concludes students' experiences and teaches them how to deal with different emotions.</p> <p>第二節完</p>		
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>情緒猜一猜</p> <p>1. 教師模仿知名卡通人物的動作，讓大家猜猜看是誰？ (妮妮媽媽、柯南、大雄等等)</p> <p>➤ The instructor imitates the postures of several cartoon characters and asks students to take a guess.</p> <p>➤ "Who is he/she? Take a guess."</p> <p>2. 請猜出的學生說說自己怎麼觀察的？</p> <p>➤ The instructor asks students about how they know which character he/she is imitating.</p> <p>➤ "How do you know?"</p> <p>二、發展活動</p> <p>情緒微廣告</p> <p>1. 老師給予情境與角色，抽籤讓學生來扮演。</p> <p>➤ The instructor offers some roles and scenarios for students to play by drawing lots.</p> <p>2. 請全班討論廣告內容與每個角色的心情如何？</p> <p>➤ Ask the students to discuss how does the character feel from the commercial?</p> <p>➤ "What do you see from the commercial?"</p> <p>➤ "How do they feel?"</p> <p>3. 小組討論並改編不同結局。</p> <p>➤ Each group discusses and re-writes the ending of each scenario.</p> <p>4. 小組上台呈現不同結局。</p> <p>➤ Each group acts/presents the different ending to the whole class.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結學生經驗，並複誦本節課核心概念。</p>	<p>一節</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>口頭評量： 確認學生能說出老師表達的人物。</p> <p>實作評量： 學生能透過團體合作表達出情緒。</p> <p>口頭評量： 學生能依照教師提問而表演、說出答案。</p>

<p>➤ The instructor concludes and reviews what they've mentioned today.</p> <p>第三節完</p>		
<p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問： 同一種情緒每個人表達方式不一樣？</p> <p>➤ "Does each person have the same emotion? Why or why not?"</p> <p>我們來看看大家都怎麼抒發情緒呢？</p> <p>➤ "How does each person deal with his/her own emotion?"</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>男生女生比一比</u></p> <p>1. 當心情不好的時候，怎麼讓自己的心情好起來呢？你會做什麼事情？是靜態還是動態方式呢？</p> <p>➤ "How do you deal with your emotion when you are in a bad mood?" "Will you do static or dynamic activities?"</p> <p>➤ "What will you do?"</p> <p>2. 男生、女生分別發下<u>不同形狀</u>的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。</p> <p>➤ The instructor delivers post-it with different shapes for boys and girls, respectively, and asks them to write down three ways about how they deal with their emotion when they are in a bad mood.</p> <p>➤ "Please write down three ways about how you deal with your emotion when you are in a bad mood on your post-it."</p> <p>3. 在黑板上分為動態與靜態兩大區塊。請學生講自己的答案，並分類貼在黑板上。</p> <p>➤ The instructor divides the blackboard into two parts: static and dynamic activities, and asks the students to say their answers.</p> <p>4. 最後，大家一起看看哪一種形狀在動態/靜態的區塊比較</p>	<p>一節</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p>口頭評量： 學生能依照教師提問而說出答案。</p> <p>口頭評量： 學生能依照教師提問而說出答案。</p> <p>實作評量： 學生能寫下自己紓解情緒的方法。</p>

<p>多?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Which solution gets more people to list? Static or dynamic activities?" <p>5. 男生女生對於心情不好的處理方式有什麼不一樣嗎?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Are there any differences between boys and girls in terms of dealing with their bad emotions?" <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結</p> <p>情緒抒發的適切性與性別沒有絕對關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "There are no differences in terms of how to deal with your bad emotions for both boys and girls. <p>教師指派作業：情緒大不同學習單並講解學習單內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The instructor assigns a worksheet as today's homework. <p>第四節完</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>口頭評量： 學生能依照教師提問而說出答案。</p>
<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問大家今天心情如何。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "How do you feel today?" "I feel _____." <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹繪本：How Are You Feeling Today?</p>   <p>2. 並利用書中圖片讓孩子猜猜是哪種情緒?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Take a guess, how does he/she feel?" <p>3. 將答案用便利貼貼在黑板上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Please write down your answer on a post-it." <p>4. 老師揭示情緒單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Now I'll show you the words about emotions." <p>5. 請孩子將每種情緒塗上顏色。</p>	<p>一節</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>口頭評量： 學生能說出繪本表達的情緒。</p> <p>實作評量： 學生能表達自己情緒</p>

<p>➤ "Please color each emotion with different color."</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結</p> <p>複誦情緒單字，並請學生做出反應，讓孩子確實認知情緒的不同。</p> <p>➤ The instructor asks the whole class to review the words, with students perform each emotion taught before.</p> <p>第五節完</p>	2	<p>的顏色。</p> <p>實作評量： 學生能表演出情緒。</p>
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師表達自己因為遭受到困難(情境)所以心情不好。尋求全班的協助!</p> <p>➤ "What can I do when I 'm in a bad mood?"</p> <p>2. 將全班的協助歸類。</p> <p>➤ The instructor categorizes the solutions from students.</p> <p>3. 討論不同的想法會不會有不同的結果?</p> <p>➤ "Will the result be different if you have different thoughts?"</p> <p>二、發展活動</p> <p>Ellis 理情行為治療方法</p> <p>事件: 老師不會溜直排輪。</p> <p>1. 我能確定_____嗎?</p> <p>2. 我百分之百確信_____嗎?</p> <p>3. 我有什麼證據證明_____嗎? 我有什麼真實但相反的證據?</p> <p>4. 不會溜直排輪最糟可能發生什麼事情? 情況那有多壞?我可以如何因應那個呢?</p> <p>5. 我是算命仙嗎?我都可以預知未來的不幸嗎?</p> <p>6. 不會溜直排輪是否真的表示我是個_____呢?</p> <p>不同情緒造成不同結果。</p> <p>➤ The instructor concludes that people's emotion tend</p>	<p>一節</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>15</p>	<p>口頭評量： 學生能依照教師的提問說出解決方法。</p> <p>實作評量： 學生能依照指示完成任務。</p>

to make different effects on each person,

三、綜合活動

能量樹

1. 全班試著鼓勵不會溜直排輪的老師，還可以怎麼想？
怎麼做？用便利貼寫下來。

➤ "What can you do to encourage me who can't roller-skate?" "What can I do?"

2. 教師總結。

➤ The instructor concludes and reviews what they've mentioned today.

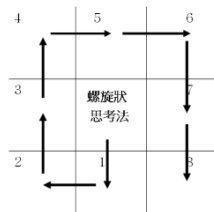
第六節完

第七節

一、引起動機

教師分享上一堂課拿到能量樹後，自己有哪些想法轉變？並做了那些嘗試？

➤ "What changes have you made?"
➤ "Have you made up your mind to do something different?"



二、發展活動

正向案例分享+曼陀羅表格

1. J. K.羅琳的故事。

2. 羽球選手李洋。

聽完故事後，全班討論一起用表格呈現。

➤ "After hearing the story, how do you feel? Please list your thoughts on a chart."

三、綜合活動

小組討論

1. 如果他們遇到挫折就放棄，結果是如何？

➤ "If they give up early when they face some difficulties, what will it be at the end?"

2. 他們做了哪些努力與想法改變？

➤ "What have they done during the process?"

3. 如果是你自己，你會怎麼做？

10

實作評量：

學生能依照教師的提問寫出解決方法。

5

一節

5

口頭評量：

學生能說出故事中表達的情節並分析主角做法。

15

實作評量：

學生能依照故事內容的提問寫出解決方法。

15

實作評量：

學生能了解自己想要的挑戰並懂得尋求支援。

<p>➤ "If the same thing happens on you, what will you do?"</p> <p>4. 教師總結。</p> <p>➤ The instructor concludes and reviews what they've mentioned today.</p> <p>第七節完</p>	5	
<p>第八節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生拿出第四節課後完成的情緒學習單，請自願者與大家分享：</p> <p>1. 自己的紓解活動是什麼？</p> <p>➤ "How do you deal with your emotion? What do you do about it?"</p> <p>2. 紓解過後有怎樣的心情感受？</p> <p>➤ "How do you feel about it after dealing with your emotion?"</p> <p>3. 再一次遇到同樣的事情，會怎麼做？</p> <p>➤ "If the same thing happens on you again, what will you do?"</p> <p>二、發展活動</p> <p>挑戰自我</p> <p>1. 生活中有沒有想要嘗試的新挑戰？</p> <p>➤ "Are there any challenges that you want to take in your daily life?"</p> <p>2. 完成自我挑戰單(課本 P.37)。</p> <p>➤ "Finish the part on p. 37 of your textbook."</p> <p>3. 遇到困難怎麼解決?可以尋求什麼協助？</p> <p>➤ "If you encounter some difficulties, what can you do? What can you ask for assistance?"</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結。</p> <p>➤ The instructor concludes and reviews what they've mentioned today.</p>	<p>一節</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>口頭評量： 學生能分享並表達紓解方式。</p> <p>實作評量： 學生能了解自己想要的挑戰並懂得尋求支援。</p>

第八節完