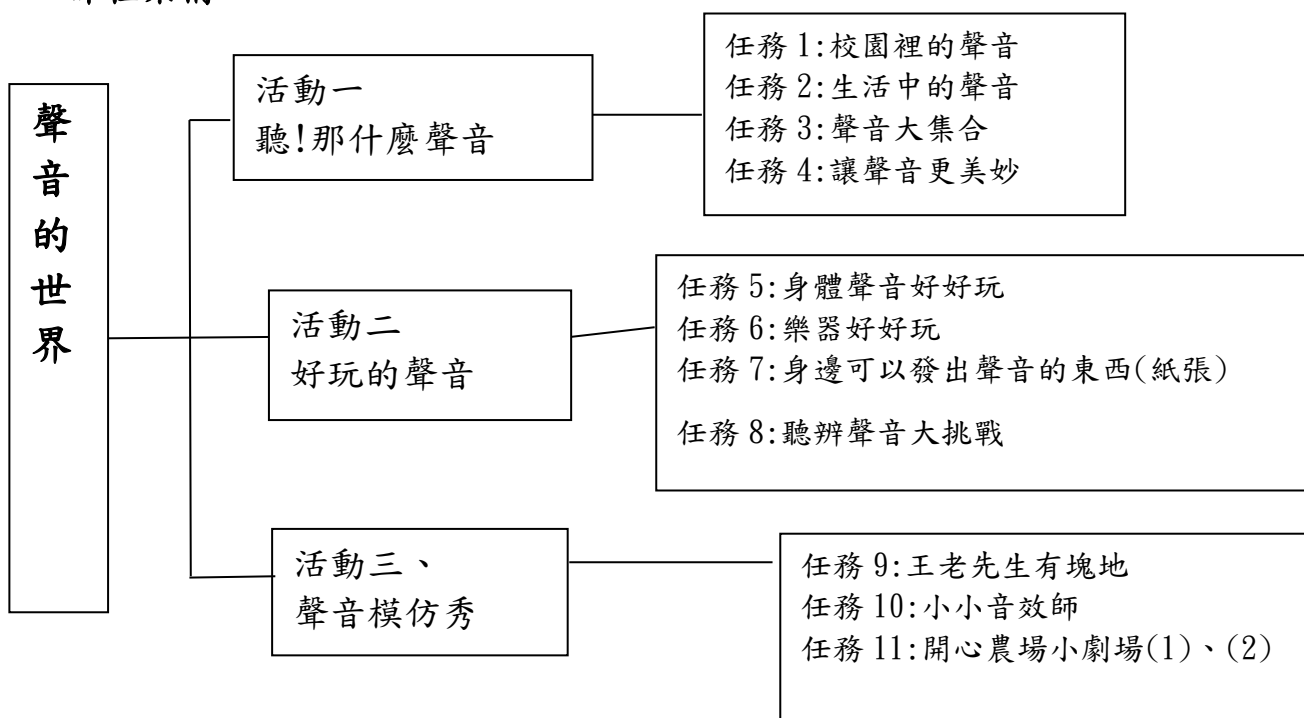


高雄市林園區王公國小雙語生活領域「聲音的世界」教案

一、課程架構



二、教學與評量系統規畫表(含英語融入)

主題名稱	聲音的世界	授課年級	一年級	總節數	12 節
		設計者	高雄市林園區金潭國小、 高雄市林園區王公國小朱建銘		
		演示日期	110.12.02-活動二之任務 6		
核心素養	●生-E-A1 ○生-E-A2 ●生-E-A3 ○生-E-B1 ●生-E-B2 ○生-E-B3 ○生-E-C1 ●生-E-C2 ○生-E-C3	主題軸	○悅納自己 ●探究事理 ●樂於學習 ●表達想法與創新實踐 ○美的感知與欣賞 ●表現合宜的行為與態度 ○與人合作		
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 *2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 *4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、	學習表現說明 (對應總結性評量處打*號)	2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 *2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 *4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。		

	<p>事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>
<p>學習內容</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
<p>主題學習目標</p>	<p>■一、聽!那是什麼聲音</p> <p>任務 1：校園裡的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察校園裡聲音的來源。 2.能將在校園裡聽到的聲音記錄下來。 <p>任務 2：生活中的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨日常生活中的聲音。 2.能了解日常生活中聲音傳遞的訊息。 <p>任務 3：聲音大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將觀察到的聲音區分為天然或人為的聲音。 2.能將觀察到的聲音，與人分享，並表達內心的感受。 <p>任務 4：讓聲音更美妙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺生活環境中的噪音，對他人的影響。 2.能說出或做出避免製造噪音的適當方法。 <p>■二、好玩的聲音</p> <p>任務 5：身體聲音好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用身體發出聲音 2.能與同儕合作用身體的聲音配合歌曲(Ten Little Fingers)打節拍。 <p>任務 6：樂器好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確的演奏鈴鼓與沙鈴。 2.能用鈴鼓與沙鈴配合歌曲(Little Star)敲奏節拍。 <p>任務 7：身邊可以發出聲音的東西(紙張)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用紙張，製出做 3 種以上不同的聲音。 <p>任務 8：聽辨聲音大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依指令做出指定的聲音 2.能聽辨聲音的種類及來源。 <p>■三、聲音模仿秀</p> <p>任務 9：王老先生有塊地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.能依指令跟著歌曲演唱並模仿動物的聲音。 <p>任務 10：小小音效師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用身邊的物品模仿出指定的聲音。 <p>任務 11：開心農場小劇場(1)</p>		

	<p>1. 能用自己的身體或身邊物品模擬出動物或自然界的聲音。</p> <p>2. 能與同儕共同合作討論完成劇場的演出。</p> <p>任務 11：開心農場小劇場(2)</p> <p>1. 能在小組劇場演出中完成分配到的任務。</p> <p>2. 能與同儕合作表演「開心農場小劇場」。</p>			
學科英語詞彙	sound, hear, noisy, music			
學科英語句型	<p>Listen carefully.</p> <p>What is the sound?</p> <p>Where is it from?</p> <p>How do you feel?</p> <p>Do you like it?</p> <p>Why?</p>			
單元	活動名稱	學習脈絡 (老師引導與學生學習歷程)	學習目標(對應學習 表現說明/代碼)	學習評量
活動一： 聽!那什麼 聲音	任務 1 校園裡的 聲音	透過在校園中觀察，引導學生覺察校園裡聲音的來源，並將聽到的聲音紀錄在紙上。	1. 能觀察校園裡聲音的來源。(2-I-3-2) 2. 能將在校園裡聽到的聲音記錄下來。(4-I-2-1)	形成性— 口語評量/ 能說出自己觀察到的校園裡的聲音 實作評量/能紀錄自己觀察到的聲音。
	任務 2 生活中的聲 音	引導學生覺察生活中常見的聲音並認識日常生活中某些聲音所傳遞的訊息。	1. 能分辨日常生活中的聲音。(2-I-3-2) 2. 能了解日常生活中聲音傳遞的訊息。(2-I-3-2、3-I-2-1)	形成性— 實作評量/ 能分辨日常生活中的聲音並知道特定聲音所傳遞的訊息或意義。
	任務 3 聲音大集合	引導學生透過聲音分類的活動，覺察生活中常見的聲音會因個人感受不同而喜好有所差異。	1. 能將觀察到的聲音區分為天然或人為的聲音。(2-I-3-2) 2. 能將觀察到的聲音，與人分享，並表達內心的感受。(4-I-2-1)	形成性— 實作評量/ 能將聲音做分類 情意評量/ 能表達自己對聲音的喜惡
	任務 4 讓聲音更美 妙	引導學生覺察生活中的噪音該如何避免，才不會影響到他人。	1. 能察覺生活環境中的噪音，對他人的影響。(2-I-3-2) 2. 能說出或做出避免製造噪音的適當方法。(6-I-1-2、6-I-3-2)	形成性— 實作評量/ 能做出減少噪音的適當方法。
活動二：好 玩的聲音	任務 5 身體聲音好 好玩	引導學生探索身體能發出聲音的方式並利用身體的聲音替歌曲打節拍。	1. 能利用身體發出聲音。(2-I-3-2) 2. 能與同儕合作用身	形成性— 實作評量/ 能與同儕合作用身

			體的聲音配合歌曲打節拍 (4-I-3-1)	體的聲音配合歌曲 《Ten Little Fingers》打節拍。
	任務 6 樂器好好玩	引導學生探索樂器的正確使用方式並利用樂器依固定的節拍伴奏歌曲。	1. 能正確的演奏鈴鼓與沙鈴。(4-I-1-1) 2. 能用鈴鼓與沙鈴配合歌曲敲奏節拍。 (4-I-3-1)	實作評量： 能用鈴鼓與沙鈴配合歌曲《Little Star》敲奏節拍。
	任務 7 身邊可以發出聲音的東西(紙張)	引導學生了解用不同的方法針對同一件物品(例如：紙張)會產生不一樣的聲音效果。	1. 能利用紙張，製出做 3 種以上不同的聲音。(4-I-1-1)	形成性— 實作評量/ 能利用不同的方法利用紙張，製出做 3 種以上的聲音。
	任務 8 聽辨聲音大挑戰	讓學生綜合複習聲音的多樣性，有身體的聲音、樂器的聲音、紙張的聲音。	1. 能依指令做出指定的聲音(*2-I-5-2) 2. 能聽辨聲音的種類及來源。 (*2-I-5-2)	總結性— 實作評量/ 1. 能依指令做出指定的聲音。 2. 能聽辨聲音的種類及來源。
活動三：聲音模仿秀	任務 9 王老先生有塊地	藉由歌曲「王老先生有塊地」引導學童發揮想像，透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲音創作，並應用於歌曲中。	1. 能演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 (4-I-3-1) 2. 能依指令跟著歌曲演唱並模仿動物的聲音。(4-I-3-1)	形成性— 實作評量/ 能依指令跟著歌曲歌唱並模仿動物的聲音。
	任務 10 小小音效師	引導學童利用生活中常見的物品，模仿出特定的聲音，以利達成總結性評量的任務。	1. 能利用身邊的物品模仿出指定的聲音。 (4-I-1-1)	實作評量/ 能使用身邊常見的物品模仿出指定的聲音。
	任務 11 開心農場小劇場(1)	引導學童與同儕合作，運用已學習過的聲音製作，融入故事劇情，與同儕共同演出劇場內容。	1. 能用自己身體或物品模擬出動物或自然界的聲音。 (4-I-2-1) 2. 能與同儕共同合作討論完成劇場的演出。(4-I-3-1)	形成性— 實作評量/ 能模擬出動物或自然界的聲音並與同儕共同討論創造適合劇場故事情節的音效。
	任務 11 開心農場小	引導學童與同儕合作上台表演，並能在台下欣賞其他小	1. 能在小組劇場演出中完成分配到的任	總結性— 實作評量/

	劇場(2)	組的演出。	務。 2. 能與同儕合作表演 「開心農場小劇場」	能與同儕合作表演 「開心農場小劇場」並在小組劇場 演出中完成分配到 的任務。
--	-------	-------	--------------------------------	---

活動一、聽!那什麼聲音 任務 1：校園裡的聲音


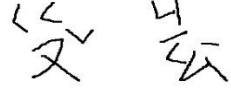

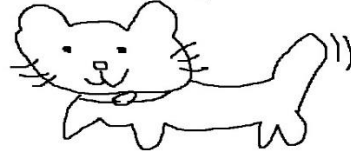
單元名稱	任務 1：校園裡的聲音	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師：「等一下，老師會帶大家到升旗台，聆聽校園的聲音。有 2 項規則小朋友一定遵守，第 1 項是保持安靜(Be quite)不能發出聲音或講話，第 2 項是路隊要排好，一個接著一個走，不能奔跑(No running)。」 教師：「到達升旗台時，請小朋依老師的指示，坐在指定的位置上，當老師說閉上眼睛(close your eyes)，請全部的小朋友保持安靜，仔細的聆聽 1 分鐘，把聽到的聲音先記在心裡，當老師說打開眼睛(open your eyes)，請小朋友把剛才聽到的聲音紀錄在學習單上。」 教師：「請小朋友看學習單的範例，例如：我聽到學校外的狗在叫的聲音，我在 where 寫發出聲音的地方—馬路，在 what 寫發出聲音的東西—狗，在 How 寫出是怎樣的聲音，至少紀錄 2 種聲音，如果拼音寫不出來，可以用畫圖的方式將它畫下來。」 ● 實際走訪 教師整隊，將學童帶到校園裡的升旗台，請大家席地而坐，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注聆聽校園周遭的聲音。 <p>T: Please line up outside the classroom. Be quiet, everyone. Follow me. Let's go. Please sit down. Close your eyes. Listen carefully!</p> <p>二、發展活動 (15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 教師引導學生注意聽周遭的聲音學生可能的回答有： T: OK. Open your eyes. Do you listen carefully? Good. Do you hear the sound? What is the sound? (請學生回答) Guess! What is it? Where is it from? SS: (學生自由發表，中英皆可，老師再提供相應的英語用字) (1) 其他班級老師上課的聲音。(Teacher Lin's voice) (2) 學生朗讀的聲音。(students' reading) (3) 小鳥的叫聲。(birds' singing) (4) 蟲的叫聲。(bugs') (5) 車子經過學校旁馬路的聲音。(cars) (6) 風的聲音。(wind) ● 2. 請學生將聽到的聲音用寫字或畫圖的方式記錄下來。 T: Please write or draw what you hear. <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 請學生分享記錄了哪些聲音呢？ T: Come here and tell everyone what you wrote or draw. Ss: I draw a bird. ● 2. 所有的聲音中，讓你印象深刻或覺得特別的是哪些？ T: Which one do you like? Why? <p>[教學評量] 形成性—口語評量/能說出自己觀察到的校園裡的聲音 形成性—實作評量/能紀錄自己觀察到的聲音。</p>		<p>筆和學習單(1)</p> <p>筆和學習單(1)</p> <p>學習單(1)</p>

What did you hear?

Class:Name:Number:

★Please draw or write what you hear.

★Place:升旗台









<p>Ex:</p> <p>Where: </p> <p>What: </p> <p>How: </p> 	<p>(1)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>
<p>(2)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>	<p>(3)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>
<p>(4)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>	<p>(5)</p> <p>Where:</p> <p>What:</p> <p>How:</p>

活動一、聽!那什麼聲音 任務 2：生活中的聲音

單元名稱	任務 2：生活中的聲音	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師說明日常生活中有許多地方也會常聽到聲音，請學生仔細觀察看圖片，哪些地方可能會出現聲音。 T: Look at picture1. What sound can you hear? Picture2? Picture3..... 學生可能的回答有:(1) 吉他聲、拍手聲、笑聲。(2) 餐碗碰撞聲、音樂聲、笑聲、講話聲。(3) 蟲聲、風聲、鳥聲。(4) 雨聲、雷聲、風聲。(5) 青蛙聲、水聲。(6) 水聲、鳥聲。(7) 哨子聲、挖土機工作聲、講話聲。(8) 救護車聲、消防車聲。 <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 教師播放聲音的影片，請學生猜猜看是什麼聲音? 在哪裡可以聽到呢? (只播放聲音，關閉螢幕，讓學生猜猜看) T: Listen carefully. What is the sound? Where can we hear it? https://www.youtube.com/watch?v=AGEevlRIUUE&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Yly2WX2uitskO&index=33 (吹風機的聲音) https://www.youtube.com/watch?v=RgLhNYMrZKY (高雄市垃圾車) https://www.youtube.com/watch?v=HD60qc8zTfg (上下課鐘聲) https://www.youtube.com/watch?v=kX9hUgl9k9c (汽車喇叭聲) https://www.youtube.com/watch?v=y2CRSCQFO4c (電話聲) https://www.youtube.com/watch?v=D05KpSabYho&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Yly2WX2uitskO&index=2 (救護車) https://www.youtube.com/watch?v=SGe4PJ6Fhws&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Yly2WX2uitskO&index=5 (飛機) https://www.youtube.com/watch?v=OwxIAkkbir4&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Yly2WX2uitskO&index=18 (玻璃破碎聲) https://www.youtube.com/watch?v=hsg8WSDu_ps&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Yly2WX2uitskO&index=22 (放屁聲) https://www.youtube.com/watch?v=W_0oD5CzlQU&list=PLHp3CnmseyCWTxSwINN8Yly2WX2uitskO&index=29 (水龍頭水聲) ● 2. 教師強調生活中有許多地方都可以聽到聲音。 T: Good. You see. There are so many sounds around us. ● 3. 教師與學生討論這些聲音哪些會告訴我們特別的訊息，我們要注意。 T: What does the sound mean? 學生可能的回答有： (1) 垃圾車的聲音：提醒家人，倒垃圾的時間到了。 (2) 上課鐘聲的聲音：上課的時間到了，要回教室。 (3) 汽車喇叭聲音：有汽車在附近，要小心。 (4) 電話聲的聲音：要去接電話。 (5) 玻璃破碎聲音：東西破了，找大人協助。 (6) 水龍頭水聲音：水龍頭正打開。 <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音代表不同的訊息，我們要注意。 		<p>情境掛圖 (1)</p> <p>YouTube</p>

<p>[教學評量]形成性—實作評量/能分辨日常生活中的聲音並知道特定聲音所傳遞的訊息或意義。</p>	
--	--

Tell me what can you hear.

 <p>1</p>	 <p>2</p>
 <p>3</p>	 <p>4</p>
 <p>5</p>	 <p>6</p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>

★此圖片取自康軒生活課本第一冊第 102、106、107 頁

活動一、聽!那什麼聲音任務 3：聲音大集合

單元名稱	任務 3: 聲音大集合					
教學活動內容及實施方式		教學資源				
<p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師發給學生一人一張便利貼。請學生在便利貼上寫出一種聲音。 教師:「在上一節課,我們知道日常生活中有許多聲音,現在請你在便利貼上,寫下 1 種聲音,可以是之前上課講過的聲音,也可以是上課時沒有提到的聲音。」 <p>T: Write it down on the paper.</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 將學生寫的便利貼收回,教師逐一唸出答案後將它貼在黑板上,若有重複的就刪除。 教師:「大家寫出的答案有消防車聲、汽車喇叭聲、笑聲、講話聲、鋼琴聲、工地施工聲、放屁聲、垃圾車聲、警車聲、吵架聲、車子發動的聲音、流水聲、蟲叫聲、雨聲、風聲、雷聲、狗叫聲、鳥叫聲。」 ● 2. 教師在黑板上劃分 2 個區塊, 天然的聲音 VS 人為的聲音 ● 3. 教師先舉例:「這張是上課的鐘聲,鐘聲是機器發出的聲音,所以我把它貼在人為的聲音的地方;這張是蟲的叫聲,蟲的叫聲是蟲發出的聲音,它是大自然的生物,所以我把它貼在天然的聲音。」 ● 4. 教師:「現在抽籤請小朋友上台,你先告訴大家拿到的內容是什麼,然後再想想看,這是天然的聲音,還是人為的聲音,再把便利貼貼在黑板上的區塊。」 <p>T: Tell everyone. Is it from the nature or man-made?</p> <p>Paste it on blackboard</p> <p>全部的學生可能的答案是:</p> <table border="1" data-bbox="242 1339 1201 1563"> <thead> <tr> <th data-bbox="242 1339 722 1397">天然的聲音 the nature</th> <th data-bbox="722 1339 1201 1397">人為的聲音 the man-made</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="242 1397 722 1563">流水聲、蟲叫聲、雨聲、風聲、雷聲、狗叫聲、鳥叫聲</td> <td data-bbox="722 1397 1201 1563">消防車聲、汽車喇叭聲、笑聲、講話聲、鋼琴聲、工地施工聲、放屁聲、垃圾車聲、警車聲、吵架聲、車子發動的聲音</td> </tr> </tbody> </table>		天然的聲音 the nature	人為的聲音 the man-made	流水聲、蟲叫聲、雨聲、風聲、雷聲、狗叫聲、鳥叫聲	消防車聲、汽車喇叭聲、笑聲、講話聲、鋼琴聲、工地施工聲、放屁聲、垃圾車聲、警車聲、吵架聲、車子發動的聲音	便利貼
天然的聲音 the nature	人為的聲音 the man-made					
流水聲、蟲叫聲、雨聲、風聲、雷聲、狗叫聲、鳥叫聲	消防車聲、汽車喇叭聲、笑聲、講話聲、鋼琴聲、工地施工聲、放屁聲、垃圾車聲、警車聲、吵架聲、車子發動的聲音					
<ul style="list-style-type: none"> ● 5. 教師逐一播放影片,先請學生說出這是什麼聲音?再讓學生用手勢比出喜歡或不喜歡(喜歡用雙手比○;不喜歡用雙手比×),請學生分享喜歡或不喜歡的原因是什麼? <p>https://www.youtube.com/watch?v=4o1MnUAmO5E (廟會的聲音)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZrGuLj4RY1g (流水的聲音)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p_DfrC3pMow (雨聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LzLbuqC1mb4 (馬路上的聲音)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yr1mLUYsxlI (電鑽聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q1aB9vqwf5E (海浪聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=diFz2XoSpdA (馬路施工聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HfTvMshRRjI (鳥叫聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gXBwnhT14hA (雷聲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jxnGmeRTREk (風聲)</p> <p>T: What is the sound ?</p>		YouTube				

T:Do you like the sound ?

T:Why?

T:It is noisy.

三、綜合活動(5 分鐘)

- 教師總結：被大家喜歡的聲音就像天使的聲音一樣；有些聲音聽起來讓人心煩、不喜歡，我們可稱它為噪音，日常生活中，我們要避免製造噪音，讓生活更美好。

[教學評量] 形成性—實作評量/能將聲音做分類
情意評量/能表達自己對聲音的喜惡

活動一、聽!那什麼聲音任務 4：讓聲音更美妙

單元名稱	任務 4: 讓聲音更美妙	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 上一節課的內容，我們將生活中的聲音，區分為天然的聲音及人為的聲音，每一種都有人喜歡，也有人討厭。天然的噪音我們不能改變，但是人為的噪音，我們卻可以避免。 <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.教師將全班分為 6 組，每組分配一張圖卡。小組共同討論圖卡中的情境該如何做，才不會影響到別人或製造出噪音。每小組先演示圖卡的情境，再演示正確的做法。 <ul style="list-style-type: none"> T:What are they doing? T:It is noisy. T: What can you do? <p>學生可能的回答有：</p> <p>情境(1)小明大力踏地板→不要大力踏地板，要輕輕走路</p> <p>情境(2)小明大力拉椅子出來→輕輕的把椅子抬起來，不能用拖的</p> <p>情境(3)小明和小華大聲講話→聲音太大聲了，要小聲說</p> <p>情境(4)小美大聲尖叫→提醒自己不要大叫</p> <p>情境(5)小明大力拍桌子→輕輕碰，不用力拍桌子</p> ● 2. 教師說明日常生活中也有些場合會製造出噪音，大家想想可以怎麼做？ <ol style="list-style-type: none"> (1)早自修時，小美和小婷大聲的講話聊天。 (2)午睡時，小明一直搬動椅子。 (3)考試時，小強大聲的讀題。 (4)小華走路時，腳步踏得很用力。 <p>學生可能的回答有：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 早自修時間不能講話，會影響到別人寫作業或看書。 (2) 安靜午休，不要動來動去，如果一定要挪動桌椅，要輕輕的搬起來，不發出聲音。 (3) 練習將題目唸在心裡，不要發出聲音，才不會影響別人寫考卷 (4) 要輕輕走，不要故意踏步走或用鞋子滑地板發出聲。 ● 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音無法避免，我們應該注意生活中的聲音，以不影響他人為主，讓大家的生活更美好。 <p>[教學評量] 形成性—實作評量/能做出減少噪音的適當方法。(以行為檢核表，檢學生日常表現行為。)</p>		<p>情境掛圖(2)</p>

It is noisy. What can you do?

★將情境圖片剪開，發給各小組討論使用。

<p>情境(1)小明大力踏地板</p>  A cartoon illustration of a boy with a determined expression, stomping his right foot on the floor. There are sound effect lines around the foot.	<p>情境(2)小明大力拉椅子出來</p>  A cartoon illustration of a boy pulling a wooden chair out from under a table. There are sound effect lines around the chair's legs.
<p>情境(3)小明和小華大聲講話</p>  A cartoon illustration of two boys, one on the left and one on the right, both with their mouths wide open as if shouting or talking very loudly. There are sound effect lines around their heads.	<p>情境(4)小美大聲尖叫</p>  A cartoon illustration of a girl in the center screaming with her mouth wide open and hands raised. Two boys are sitting on the floor on either side of her, looking at her with expressions of surprise or concern.
<p>情境(5) 小明大力拍桌子</p>  A cartoon illustration of a boy slapping his hand on a table. There are sound effect lines around the hand and the table surface.	

(圖片取自康軒命題光碟)

單元名稱：任務 4：讓聲音更美妙
行為檢核表

班級:座號:姓名:

項目	檢核內容	學生表現			
		完全做到	部份做到	無法做到	備註
1	早自修時，能保持安靜。				
2	走路時，能抬起腳步，減少聲音。				
3	午睡時，能保持安靜。				
4	考試時，能保持安靜				
5	搬動桌椅，能抬起桌椅，減少聲音。				
6	下課時，說話音量適中。				

活動二、好玩的聲音 任務 5：身體聲音好好玩

單元名稱	任務 5：身體聲音好好玩	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師示範用身體發出的聲音，讓學生模仿與觀察。 教師：「除了物品可以發出聲音外，我們的身體也可以發出聲音，例如：拍手、原地踏步」（教師做出拍手、原地踏步的動作） T:How to make the sound by our body? For example,I canclap. <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 請小朋友小組一起討論，還有哪些方法可以用身體產生聲音 T:Please discuss with you partner. ● 2. 請各小組上台示範用身體產生聲音的方法。 教師將各小組共同的答案寫在黑板上。 T: Now show me your answer and I will write the same answers on the blackboard. 各小組共同的答案可能有：拍頭、踏步、拍屁股、拍肚子、拍手臂、彈手指、拍臉頰、…… ● 3.教師：「等一下我們要用身體的聲音為歌曲伴奏，現在我們一起來討論哪些方法適合使用。並選出 4 種方法」 最後討論決定的 4 種方式： <ul style="list-style-type: none"> (1) 聲音 1: 雙手互拍 (clap with hands) (2) 聲音 2 雙手拍大腿(clap with thigh) (3) 聲音 3 腳踏地板 (stamp the floor) (4) 聲音 4 雙手拍屁股(clap with butt) ● 4. 請學生聆聽英文兒歌數次: Ten Little Fingers https://www.youtube.com/watch?v=hIMwiTW50gQ T:Now I will play the music. ● 5. 教師示範利用這 4 種動作的聲音跟著歌曲拍拍子(Ten Little Fingers) 教師：「現在我們先選擇聲音 1 及聲音 2 的動作來為歌曲伴奏。」 T:Follow me. 歌詞:One little,Two little, Three little Fingers, 動作:(聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2) 歌詞:Four little, five little,Six little Fingers, 動作:(聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2) 歌詞:Seven little, eight little Nine little Fingers, 動作:(聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2) 歌詞:Ten Fingers on my hands. 動作:(聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2) 歌詞:Ten little Nine little eight little Fingers 動作:(聲音 1) (聲音 1)(聲音 2) (聲音 2) 歌詞:Seven little Six little five little Fingers 動作:(聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2) 		<p>YouTube</p>

歌詞:Four little Three little Two little Fingers

動作:(聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2)

歌詞:One Finger on my hands.

動作:(聲音 1) (聲音 1) (聲音 2) (聲音 2)

教師:「現在我們先選擇聲音 3 及聲音 4 的動作來為歌曲伴奏。」

T: Follow me.

- 6. 全班共同練習數次後，請小組上台表演。

教師:「等一下!我們要小組上台表演為歌曲伴奏，請每小組共同討論 1 分鐘，選擇要使用哪 2 種聲音的動作。」

教師:「各組決定好了嗎?現在在播放音樂 2 次，請各小組共同練習 2 次，之後就要各小組依序上台表演了。」

三、綜合活動(10 分鐘)

- 學童分組上台表演為歌曲伴奏。

T: It's a show time.

T: We'll perform in groups.

T: Group 1 comes to the stage.

T: Let's give them a big hand.

T: Great job.

[教學評量] 形成性—實作評量/能與同儕合作用身體的聲音配合歌曲《Ten Little Fingers》打節拍。

活動二、好玩的聲音 任務 6：樂器好好玩

單元名稱	任務 6：樂器好好玩	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● SNAP song (https://www.youtube.com/watch?v=I-oQe5HR2YE) ● 教師介紹及示範鈴鼓、沙鈴的演奏方式。 T:Now I will show you how to play it.Eyes on me. <p>二、發展活動(20 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 教師將鈴鼓、響板分配給學生，請學生依教師節拍(1 秒拍 1 下)練習敲打。 T:Follow me ● 2. 請學生聆聽英文兒歌:小星星。 (https://www.youtube.com/watch?v=UsOOX8A_eWU) T: Let's play with music. T: Ready go! ● 3. 教師帶領學生一邊聽音樂，一邊用拍手的方式打節拍。 歌詞:Twinkle twinkle little star, 動作:(樂器) (樂器) (樂器) (樂器) 歌詞:How I wonder what you are. 動作:(樂器) (樂器) (樂器) (樂器) 歌詞:Up above the world sohigh, 動作:(樂器) (樂器) (樂器) (樂器) 歌詞:Like a diamond in the sky. 動作:(樂器) (樂器) (樂器) (樂器) 歌詞:Twinkle twinkle little star, 動作:(樂器) (樂器) (樂器) (樂器) 歌詞:How I wonder what you are. 動作:(樂器) (樂器) (樂器) (樂器) T: Let's play with music. ● 4. 學生利用樂器跟著節拍伴奏英文兒歌(little star) 教師:「剛才我們是用拍手的方式為歌曲伴奏，現在請拿起剛才發給你的樂器(有的人拿鈴鼓、有的人拿沙鈴)，跟著老師的動作一起來為歌曲伴奏。」 T: Let's play with music. 教師:「現在請和隔壁的小朋友交換樂器，跟著老師的動作一起來為歌曲伴奏。」 T: Let's play the music. <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學童分組上台表演利用樂器伴奏英文兒歌(little star)。 T: It's a show time. T: Let's play with music. <p>[教學評量]形成性—實作評量:能用鈴鼓與響板配合歌曲《Little Star》敲奏節拍。</p>		<p>鈴鼓 沙鈴</p> <p>YouTube</p>

活動二、好玩的聲音任務 7：身邊可以發出聲音的東西(紙張)

單元名稱	任務 7: 身邊可以發出聲音的東西(紙張)	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <p>Greeting</p> <p>口頭討論</p> <p>老師引導：我們先來看一部影片，猜猜看老師要上課的主題。 https://www.youtube.com/watch?v=44CisKnbhAY</p> <p>教師說明學生日常生活中，有許多東西都可以發出聲音。 以最常拿到的紙張來說，紙也可以發出聲音。</p> <p>T: What's this? S: It's paper.</p> <p>發展活動(30 分鐘)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=uZZ3UslkibM</p> <p>教師示範如何讓紙發出聲音。例如：拿起紙張，用手甩一甩。 T: You can do this.</p> <p>2. 請學生小組討論如何讓紙張發出聲音 T: Discuss with your partner</p> <p>3. 請小組上台發表讓紙發出聲音的方法，並將方法寫在黑板上。 T: Share your ideas. 學生可能的回答有 揉紙張 Rub the paper 撕紙張 Tear the paper 搖晃紙張 Shake the paper 甩紙張 Dump the paper 彈紙張 Flick the paper</p> <p>4. 教師逐一示範讓紙發出聲音的方法，讓學生發揮聯想，聽起來像什麼聲音。 T: Listen carefully. What is the sound? 學生可能的回答有 (1)彈紙張的聲音像馬蹄聲。 (2)搖晃紙張的聲音像下雨聲 (3)甩紙張的聲音像打雷聲</p> <p>請學生模仿，利用紙張發出指定的聲音。 教師：「現在換你試試看！拿起紙張，請做出類似『下雨』的聲音；請做出類似『打雷』的聲音；請做出類似『馬跑』的聲音」</p> <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <p>教師總結：同樣的一張紙，用不同的方式就可以發出許多不同的聲音。 [教學評量] 形成性—實作評量/能利用不同的方法利用紙張，製出做 3 種以上的聲音。</p>		<p>紙張</p>

活動二、好玩的聲音 任務 8：聽辨聲音大挑戰

單元名稱	任務 8:聽辨聲音大挑戰	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師複習之前所上課的內容:有許多方式都可以製造出聲音，例如:利用身體聲音製造出聲音、利用樂器製造出聲音、利用紙張製造出聲音。 <p>T: There are many ways to make sounds For example, we can make with our body, instrument or paper.</p> <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.將全班學生分組，每組 3~4 人。 ● 2.測試小組成員背對同學，站著面向黑板，雙手摀住眼睛。 ● 3.其他學童坐在座位上依指令做出分配到的聲音。指令有:(1)雙手互拍手(2)雙手拍大腿(3)腳踏地板(4)雙手拍屁股(5)打響板(6)打鈴鼓(7)揉紙張(8)撕紙張(9)搖紙張(10)甩紙張(11)彈紙張。 ● 4.教師指定學童發出指定的聲音後，測試小組成員共同討論後，告訴大家剛才的聲音來源及說出是什麼聲音。 ● 5.每組測試 5 次後再換組別測試。 <p>T: What is the sound ? T: Where is it from? T:Next group.</p> <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師依各組表現的結果給予鼓勵。 <p>T:Give them big hands.</p> <p>[教學評量] 總結性— 實作評量/能依指令做出指定的聲音。能聽辨聲音的種類及來源。</p>		聲音 閃示 卡 紙張 樂器

聽辨聲音大挑戰(指令卡)

★將指令卡剪開，方便發給學生。

(1) 雙手互 拍手	(2) 雙手拍 大腿	(3) 腳踏地 板
(4) 雙手 拍屁股	(5) 打響板	(6) 打鈴鼓
(7) 揉紙張	(8) 撕紙張	(9) 搖紙張
(10) 甩紙張	(11) 彈紙張	

活動三、聲音模仿秀 任務 9：王老先生有塊地

單元名稱	任務 9：王老先生有塊地(1)	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師說明一則關於王老先生農場的音樂小故事。 (例如：在一個村莊裡，有一個農場，農場的主人叫做王老先生，他在農場裡養了許多動物，有雞、牛、羊、豬、馬……等，動物們在王老先生的農場裡過得很快樂。) <p>T: In a village, there is a farm. The owner is Mr. Wang. There are many animals there.</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 請學生聆聽兒歌數次：王老先生有塊地。 (https://www.youtube.com/watch?v=xBKOraxW8) T: Let's play the music. Listen carefully ● 2. 教師帶領歌曲教唱數次。 T: Sing with the music. ● 3. 教師與學童討論王老先生農場裡可能養了哪些動物？那些動物發出的聲音是怎樣的聲音？教師依學生的答案播放動物的聲音讓學生聆聽，並請學生試著用注音符號將聲音寫出擬音詞在黑板上。 T: What animals does Mr. Wang have? What is the sound? 學童可能的答案有： https://www.youtube.com/watch?v=YCvOvWQjUuw(公雞叫聲) https://www.youtube.com/watch?v=9mtBY0VK0Gs (小雞叫聲) https://www.youtube.com/watch?v=RH_86vfrJ_c (牛的叫聲) https://www.youtube.com/watch?v=TRBkxVSdwbI (豬的叫聲) https://www.youtube.com/watch?v=DVJmdaLOGLc (馬的叫聲) https://www.youtube.com/watch?v=t7CPvKaj7E (羊的叫聲) https://www.youtube.com/watch?v=-mluDnZatnU (狗的叫聲) https://www.youtube.com/watch?v=vv_B1tbK7TE (鵝的叫聲) ● 3. 請學生依老師指示，嘗試改變歌詞內容，將動物的聲音加入歌詞中 歌詞：王老先生有塊地 咿呀咿呀啾 他在田邊養(小雞)咿呀咿呀啾 這裡(噦噦噦那裡噦噦噦) 這裡(噦)那裡(噦)到處都在(噦噦) 王老先生有塊地 咿呀咿呀啾 教師：「將動物改成牛，歌詞中括號的地方也改成牛的叫聲」 教師：「將動物改成豬，歌詞中括號的地方也改成豬的叫聲」 教師：「將動物改成馬，歌詞中括號的地方也改成馬的叫聲」 教師：「將動物改成羊，歌詞中括號的地方也改成羊的叫聲」 教師：「將動物改成狗，歌詞中括號的地方也改成狗的叫聲」 教師：「將動物改成鵝，歌詞中括號的地方也改成鵝的叫聲」 		<p>YouTube</p> <p>YouTube</p>

三、綜合活動(10 分鐘)

- 教師抽籤 4 名學生，請學童上台依指令一起唱出歌詞內容。

[教學評量]形成性—實作評量/能依指令跟著歌曲歌唱並模仿動物的聲音。

活動三、聲音模仿秀 任務 10：小小音效師

單元名稱	任務 10：小小音效師	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師：「你知道電影裡的聲音是怎麼來的嗎？有 1 種工作—音效師，他是電影裡的幕後功臣，他能夠利用生活中常見的物品製造出各種不同的聲音。」 https://www.youtube.com/watch?v=ro8SW5BLQFY (音效師的工作) T:Watchcarefully. <p>二、發展活動(15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.教師：「現在我們是小小音效師，我們要模仿這些聲音，請仔細聽。」 https://www.youtube.com/watch?v=DccLubAeQdM (下雨+雷聲) https://www.youtube.com/watch?v=pGb-7D07C2A (風聲) https://www.youtube.com/watch?v=SyMpp6F3eLM (走路聲) https://www.youtube.com/watch?v=oTgeOiyXxLc (馬蹄聲) ● 2.教師引導學童想一想，怎麼做可以發出類似的聲音呢？ T: How to make a similar sound? Let's try it. ● 3.讓學生小組討論如何利用這些物品製造出(1)走路聲(2)風聲(3)雨聲(4)雷聲(5)馬跑步聲，類似的聲音。 ● 教師：「請第 1 組小組討論用哪些東西可以發出『走路聲』；請第 2 組小組討論用哪些東西可以發出『風聲』；請第 3 組小組討論用哪些東西可以發出『雨聲』；請第 4 組小組討論用哪些東西可以發出『雷聲』；請第 5 組小組討論用哪些東西可以發出『馬跑步聲』」 <p>三、綜合活動(15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.請各小組上台發表或示範，如何發出這些聲音。 學生可能的答案： (1)走路聲：用腳踏地板或敲桌子或彈紙張 (2)風聲：利用漏斗來吹氣或把紙捲成漏斗形狀吹氣。 (3)雨滴答的響聲：綠豆裝在鐵盤裡左右搖晃或彈紙張。 (4)雷聲：將兩個鐵盒蓋互相敲擊或甩紙張。 (5)馬蹄聲：將雙手手掌握成碗狀互拍或用手指輕輕敲桌子。 T:What is the sound? Ss:It sound like.... ● 2.檢視學童能否用物品模仿出指定的聲音。 教師：「這種方法製造出來的聲音像『走路聲』，我們也來試試看。」 教師：「這種方法製造出來的聲音像『風聲』，我們也來試試看。」 教師：「這種方法製造出來的聲音像『雨聲』，我們也來試試看。」 教師：「這種方法製造出來的聲音像『雷聲』，我們也來試試看。」 教師：「這種方法製造出來的聲音像『馬跑步聲』，我們也來試試看。」 <p>T:Can you make the sound of the wind? Can you make the sound of raindrops? Ss:Yes, Ido.</p> <p>[教學評量] 實作評量/能使用身邊常見的物品模仿出指定的聲音。</p>		<p>YouTube</p> <p>紙張 漏斗 鐵盒 蓋 綠豆</p>

--	--

活動三、聲音模仿秀 任務 11：開心農場小劇場(1)

單元名稱	任務 10：開心農場小劇場(1)	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師複習利用身體或物品模仿各種聲音。 T: Now let's review what we have learned before. We can make sounds by our body and things. We will perform a show by them. <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 教師大概說明劇場內容，並說明如何以小組的方式演出。 劇場內容：在一個開心農場裡，住著很多動物，有動物 A、(出現動物 A 聲音)、有動物 B、(出現動物 B 聲音)、有動物 C、(出現動物 C 聲音)。有一天早上，動物們(出現動物 ABC 聲音)都很開心的在農場的草原玩耍，突然間，出現了一陣雷聲(出現雷聲的音效)，草原上刮起了一陣陣強風(出現風的音效)。不久，天空開始下起大雨(出現雨的聲音)，草原上的動物 A 開始慌張的大叫(出現動物 A 聲音)，動物 A 邊跑邊叫的跑回農舍(做出跑和動物叫的聲音)，動物 B 也跟著邊跑邊叫的跑回農舍(做出跑和動物叫的聲音)，動物 C 也跟著邊跑邊叫的跑回農舍(做出跑和動物叫的聲音)，農場主人走到農舍(做出走路的聲音)裡看見動物們說：「太好了，你們都回來了！準備吃午餐了！」 T: Now I want you to discuss who will tell the story and who will make the sound in the show. ● 2. 教師將學生分組，請學生以小組的方式一起共同演出劇場內容。 ● 3. 請各小組討論動物 A、動物 B、動物 C 是哪種動物，並分配每人負責的角色。小組成員分配：旁白(1 人)、動物聲音(3 人)、風、雨、雷、走路的音效(至少 2 人) <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師檢視學童能否參與小組討論。 2. 教師檢視學童能否依故事情節適當的加入音效。 T: Next time we are going to perform your show. <p>[教學評量] 形成性—實作評量/能模擬出動物或自然界的聲音並與同儕共同討論創造適合劇場故事情節的音效。</p>		劇本 漏斗 鐵盒 蓋 綠豆 紙張

開心農場小劇場-劇本

★小組成員請先共同討論 3 種動物，分別為下列的動物(A)、動物(B)、動物(C)

★人員分配：旁白(1 人)、動物聲音(3 人)、
風、雨、雷、走路的音效(至少 2 人)

★腳本

旁白：在一個開心農場裡，住著許多動物，有動物(A)

動物 A:(出現動物 A 聲音)

旁白：有動物(B)

動物 B:(出現動物 B 聲音)

旁白：有動物(C)

動物 C:(出現動物 C 聲音)

旁白：有一天早上，動物們都很開心的在農場的草原上玩耍。

動物 A+B+C:(一起出現快樂的叫聲)

旁白：突然間，出現了一陣雷聲

音效者:(做出雷聲的音效)

旁白：草原上，刮起了一陣一陣的強風。

音效者:(做出風的音效)

旁白：過沒多久，天空開始下起了大雨。

音效者:(做出雨的聲音)

旁白：草原上的動物。開始緊張的大叫。

動物 A+B+C:(做出緊張的叫聲)

旁白：動物們開始跑回農舍躲雨。

動物 A:(做出跑和叫聲)

動物 B:(做出跑和叫聲)

動物 C:(做出跑和叫聲)

旁白：農場主人走到農舍

音效者:(做出走路的聲音)

旁白：對動物們說：「太好了，你們都回來了！準備吃午餐了！」

動物 A+B+C:(一起出現快樂的叫聲)

★小組成員在台上排成一排。

★全體組員一起說：「表演結束，謝謝大家！」(並鞠躬)

活動三、聲音模仿秀 任務 11：開心農場小劇場(2)○

單元名稱	任務 10：開心農場小劇場(2)	
教學活動內容及實施方式		教學資源
<p>一、準備活動(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Greeting ● 教師規畫教室表演場地和觀眾欣賞的座位。 ● 教師：「當我們在欣賞小組表演時，台下的觀眾應該要怎麼做才是正確？」 T: What should we do when we watch the show? Ss: Listen. Ss: Be quiet. ● 教師：「當小組表演結束後，我們要給予掌聲，感謝他們的演出。」 T: Give them a big hands. <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師：「請第1組上台。Rex是旁白，Rob和Royal、Paddy負責動物聲音，Alisa、Tanya、Lucy共同負責音效的部份，表演即將開始，先給予他們一個熱烈的掌聲。」 T: Group one come here. Give them a big hands. ● 學生表演時，教師依據檢核表，逐一檢核學生的表演內容。 ● 第1組表演完後，再請第2組上台演出。 T: Group two come here. Give them a big hands. <p>三、綜合活動(5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結：大家能配合故事內容，做出適當的音效並演出很棒的小劇場，為自己的努力掌聲鼓勵。 T: Every group's play is wonderful. Give yourself a big hand. ● 教師：「哪一組的表現你最喜歡？為什麼？」 T: Which one do you like most? ● 教師：「請你分享在台上表演時，你的心情或想法是什麼？」 T: What do you think? T: How do you feel? <p>[教學評量] 總結性—實作評量/能與同儕合作表演「開心農場小劇場」並在小組劇場演出中完成分配到的任務。</p>		<p>劇本 漏斗 鐵盒 蓋 綠豆 紙張</p> <p>檢核表</p>

開心農場小劇場小組表演檢核表

組別：第組成員姓名：

★人員分配：

職務	負責成員
旁白	
動物聲音的音效	
風的音效	
雨的音效	
雷的音效	
走路的音效	

★檢核表

檢核內容		已達成	未達成	備註
1	旁白：在一個開心農場裡，住著許多動物，有動物(A) 動物A:(出現動物A聲音) 旁白：有動物(B) 動物B:(出現動物B聲音) 旁白：有動物(C) 動物C:(出現動物C聲音)			
2	旁白：有一天早上，動物們都很開心的在農場的草原上玩耍。 動物A+B+C:(一起出現快樂的叫聲)			
3	旁白：突然間，出現了一陣雷聲 音效者:(做出雷聲的音效)			
4	旁白：草原上，刮起了一陣一陣的強風。 音效者:(做出風的音效)			
5	旁白：過沒多久，天空開始下起了大雨。 音效者:(做出雨的聲音)			
6	旁白:草原上的動物。開始緊張的大叫。 動物A+B+C:(做出緊張的叫聲)			
7	旁白:動們們開始跑回農舍躲雨。 動物A:(做出跑和叫聲) 動物B:(做出跑和叫聲) 動物C:(做出跑和叫聲)			
8	旁白:農場主人走到農舍 音效者:(做出走路的聲音)			
9	旁白:對動物們說:「太好了，你們都回來了! 準備吃午餐了!」 動物A+B+C:(一起出現快樂的叫聲)			
10	小組成員在台上排成一排。 全體組員一起說:「表演結束，謝謝大家!」			