

教學單元名稱 三、安全好生活【校園安全】

領域類別 綜合活動領域融入英語

授課教師	楊玲	教學時間	共120分鐘 (3節課)	每週上課	1 節
學生年級	三年級	學生人數	17人		
學生經驗	<p>1. 學生在三年級時才正式有英語課（每週兩節）、雙語綜合（每週1節），共17名學生，其中有1為特殊生。大部份學生課堂參與度高，樂於進行口頭發表與分享。</p> <p>2. 大部分學生從幼兒園就開始就讀本校，即使是轉學生，也已就讀至少一個學期，對於校園環境十分熟悉。</p> <p>3. 學生在三上社會（第三單元自治與活動、第二課校園安全）曾探討過校園安全相關主題。</p>				
學習目標	<p>1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。</p> <p>2. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。</p> <p>3. 擬定並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。</p>				
學習內容	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>				
學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
核心素養	<p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
議題融入	【安全教育】安E2 了解危機與安全。				
教材來源	康軒綜合活動三上				
教學資源	教學簡報、校園平面圖、健康中心處理登記單(學生個資需屏蔽)、小組統計單、新聞影片、新聞剪報、海報紙、彩色筆				
評量方式	學生活動參與、口頭發表、態度評量				
節次安排/ 學習脈絡	第一節	觀察校園內各個活動場可能出現的危機情境，透過校園平面圖與校園受傷地點統計表等方法，了解潛藏在學校的危機發生的原因。			
	第二節	運用五官了解辨識危機的方法，進而辨識危機；透過媒體、網路、報章雜誌等管道，了解危機事件。			
	第三節	透過安全行動演練，避免不當行為在校內造成的危機；針對情境探討避免危險的方法。			
語言學習目標 (Language of learning): Students will be able to...			課程中英語 (Language for learning)		
L/S/R/W 聽/說/讀/寫	L/S 聽/說		L 聽		
school safe not safe	<ul style="list-style-type: none"> • I see/touch/smell/hear/taste ... • It's (not) safe, because ... 		<ul style="list-style-type: none"> • Which area is not safe? • Is it safe? Why? • How can we prevent it? • What do you see/hear? • What can you do? 		

教學流程	教具	評量
<p>第 1 節：觀察校園內各個活動場可能出現的危機情境，透過校園平面圖與校園受傷地點統計表等方法，了解潛藏在學校的危機發生的原因。</p> <p>一、【引起動機】 10'</p> <p>教師展示校園平面圖，引導學生依自身經驗進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪裡最容易發生危險？Which area is not safe? 2. 為什麼這些地方會發生危險？Why? <p>二、【發展活動】 25'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示健康中心處理登記單，示範如何利用表單進行統計出校園易受傷的地方。 2. 教師將健康中心處理登記單發給各組（學生個資先遮蔽），請各組合作，統計出學校哪個區域常發生意外，並思考可能的原因，完成後各組進行上台發表。 <p>三、【綜合活動】 5'</p> <p>統整與反思：校園中的潛藏危機，不僅限於課堂上討論的事件，平時應多加觀察留意，發現危機並避免，讓校園更安全。</p> <p>第 1 節結束</p>	<p>教學簡報(校園平面圖)</p> <p>檢康中心處理登記單、小組統計單</p>	<p>學生能進行口頭發表</p> <p>學生能進行小組合作完成任務並進行口頭發表</p>
教學流程	教具	評量
<p>第 2 節：運用五官了解辨識危機的方法，進而辨識危機；透過媒體、網路、報章雜誌等管道，了解危機事件。</p> <p>一、【引起動機】 10'</p> <p>教師引導學生思考有哪些感官可以協助自己辨識周遭危機？（參考回答：視覺、觸覺、嗅覺、聽覺、味覺。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • I see/touch/smell/hear/taste ... <p>二、【發展活動】 20'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供新聞片段，請學生觀看影片並思考可以如何運用感官辨識周遭危機？並可以如何因應？ <ul style="list-style-type: none"> • What do you see/hear? • What can you do? 2. 學生 4~5 人一組，教師發下一組一篇新聞報導及一張海報紙，請學生針對新聞內容進行分組討論，並將討論的結果記錄下來，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 危險是怎麼發生的？What happened? (2) 為什麼會發生危險？Why? (3) 如何避免危險的發生？How can we prevent it? 	<p>教學簡報</p> <p>新聞影片</p> <p>新聞剪報、海報紙、彩色筆</p>	<p>學生能進行口頭發表</p> <p>學生能進行口頭發表</p> <p>學生能進行小組合作完成任務並進行口頭發表</p>

教學流程	教具	評量
<p>3. 各組派代表上台發表，其他學生可與台上同學互動或補充說明。</p> <p>三、【綜合活動】10'</p> <p>統整與反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。 2. 平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。 <p>第2節結束</p>		
教學流程	教具	評量
<p>第3節：透過安全行動演練，避免不當行為在校內造成的危機；針對情境探討避免危險的方法。</p> <p>一、【引起動機】15'</p> <p>教師在簡報上提供同一情境兩張圖片，請學生討論何者正確，並請學生上台進行安全行動演練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪刀尖頭朝他人(X)；剪刀握把朝他人(O)。 2. 拿掃把嬉鬧、放在肩膀上(X)；依規定使用掃除工具(O)。 3. 上下樓梯爭先恐後、奔跑、用跳的(X)；上下樓梯靠右邊依序行走。 <p>二、【發展活動】20'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 2. 活動進行前，請學生複誦安全規則；活動進行間也提醒學生注意安全規則，以加深學生實施正確行動的印象。 <p>三、【綜合活動】5'</p> <p>統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。</p> <p>第3節結束</p>	<p>教學簡報</p>	<p>學生能以正確方式進行安全行動演練</p> <p>學生能正確操作遊戲設施</p>