

二年級生活課程教案 - 花蓮稻香國小

單元名稱	歲末傳溫情	教學設計者	江宜卉、譚詠珊
學習對象	二年級上學期	學習節次	3 節課(120 分鐘)
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分想自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富樣貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習目標	<p>一、能體會與認識歲末各類活動的意涵。</p> <p>二、能主動的感謝他人。</p> <p>三、透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>四、使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>五、能唱出 Christmas song 及說出 Christmas 相關英文單詞。</p>		

	六、能比較台灣歲末活動和西方歲末活動內容。		
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習、觀賞並觀察影片內容		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	<p>★學科英語詞彙和句型</p> <p>help, winter, warm, Christmas tree, star, stocking, angel, guardian, Santa Claus Merry Christmas! Thank you. You're welcome. Thank you, _____.</p> <p>★課室英語</p> <p>Stand up. Sit down. Put away everything. Go back to your seat. Eyes on me. -> Eyes on you. Repeat after me. Look at me. Clap your hands. Very good. Let's watch the video. What do you see?</p>		
教學活動	教學 時間	教具	評量
<p>一、引起動機 Warm-up</p> <p>1. Winter T: What day is it today? (Point to the calendar) Ss: 十二月七日 (possible answer) T: Yes, we're now in December. What's special about December? Let's watch a video to find out. (to 1:30) What do you see? Each group needs to tell me something. Ss: 雪寶、裝飾家裡、雪橇 (possible answers) T: Is it cold? Or hot? (with gesture) Ss: Cold. T: Is it 春天? Ss: No. (possible answer) T: So it is.... Ss: 冬天 (possible answer) T: That's right. Say "winter". Ss: Winter. T: It's cold in winter. What do we wear? T-shirt? (draw on blackboard) (Number 3 in each group answer my question please.) Ss: No, 他們戴圍巾、穿毛衣 (possible answers) T: So in winter, 他們穿很保暖, 會感覺怎麼樣? Ss: 溫暖 (possible answer) T: Yes, say "warm". And how can we stay warm in winter? 那</p>	7		聆聽 口頭 發表

<p>我們要怎麼樣才能在 winter 感覺到 warm 呢? Ss: Warm. 吃火鍋、穿保暖一點 (possible answers) T: (show students the slides) 但是現在已經是一年之中的最後一個月了, in Taiwan 我們會有很多的歲末活動, 來感謝一年內幫助我們的人, 那我們也可以幫助別人, 如果別人幫助我們, 會有怎樣的感覺、心情? Ss: 很開心 (possible answer) T: Yes, 我們也可以感覺到 warm. 對不對? Ss: 對 (possible answer)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Thank you T: Now, let's watch a video. What do you see? (number 5 answer my question) Ss: 他說 thank you、有人幫她撿圍巾 (possible answers) T: 所以以後有別人幫你的忙, 你就可以對他說, "Thank you." Everyone, "thank you". 小女孩一路上都受到好多人的幫助對不對, 但其實這是有關美國感恩節的故事, 在平常的生活中我們也要學會感謝別人, 那在美國接近年底的時候有感恩節, 那台灣有什麼活動是感恩別人的嗎? 或是十一、十二月我們會做什麼事? Ss: 吃湯圓、去聖誕市集、一起準備禮物給別人 (possible answers) T: Great, 冬至吃湯圓是祝福你平平安安地長大、又長大一歲了. 那平常生活中有沒有你最想感謝的人? Who do you want to say thank you to? 為什麼要感謝他? Please take 30 seconds to discuss with your group members. (write down "Thank you, _____." on the blackboard.) Times up! 像 Esther 很感謝我的阿嬤照顧我, 我就會說 Thank you, <u>grandma</u>, 因為她照顧我. 那等一下要換你們和 Esther 說唷! Everyone, say, "Thank you, _____." Ss: "Thank you, _____." T: Who wants to go first? Who do you want to say thank you to? Ss: Thank you, <u>老師</u>. 因為老師教我們很多東西 (possible answer)</p> <p>2. Help others T: 那我們剛剛說的是 Thank you. 謝謝別人對我們的照顧、幫忙, but how can we help others? What is help? Look at us. (Esther drops things and Jenn helps her to pick up things.) Jennifer 剛剛做了什麼事? Ss: 幫忙 Teacher Esther. (possible answer) T: Yes, 這個就是 help. 那我們可以怎麼 help others?</p>	26	聆聽 口頭 發表
--	----	----------------

<p>Ss: 幫忙同學、教同學不會的作業 (possible answers) T: Wonderful! 我們還可以把我們不需要的東西捐給有需要的人，幫助別人唷！</p> <p>3. Introduce Christmas</p> <p>T: 那你們知道 Teacher Jennifer 是從哪裡來的嗎? Ss: 不知道 (possible answer) T: 那我們一起問看看 Jennifer，問她說 “Where are you from?” Ss: Where are you from? Jenn: I’m from the USA. T: What is the USA? Ss: 英國、美國、日本 (possible answers) T: 美國, that’s right. The USA is far, far away. Look here (ppt). 可是在美國有另一個不一樣的節日，裡面有一位是大家都認識的人而他也是和幫助別人有相關的唷！Now, let’s watch a video (0:11-1:39)(5:40-8:05) about helping others. T: What do you see? Ss: 聖誕節、有裝飾家裡 (possible answer) T: Yes, so next time we are going to make stockings. 下一次我們要做 stocking，把它變成教室裡的聖誕裝飾唷！那你們知道裡面幫助別人的男生是誰嗎? Ss: 不知道 T: 他其實就是 Santa Claus. Ss: 聖誕老公公 T: Yes. Let’s practice- say, “Santa Claus”. Ss: Santa Claus.</p>			
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結 教師帶領學生複習唸過課堂中學過的單字</p> <p>2. 完成學習單 T: 冬天、年底的時候我們有什麼活動？那美國呢？ Ss: 吃湯圓、聖誕節</p> <p>～～第 1 節結束～～</p>	7	學習單	實作評量

<p>Ss:那什麼時候才會知道誰是我的 guardian angel? T: Next Tuesday, 我們就會知道誰是誰的 guardian angel. 現在要輪流上台 pick a lot. 這樣你就知道你要當誰的 guardian angel. , 要記好, 不可以忘記唷! (Guardian angel pick lot) 那當 guardian angel 要做什麼?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. Review vocabulary</p> <p>T: Let's review again. "Christmas tree, star, Christmas card, Santa Claus."</p> <p>Ss: Christmas tree, star, Christmas card, Santa Claus.</p> <p>T: 記得這一個禮拜都要默默地當別人的 guardian angel, 不可以被他發現唷!</p> <p>~~第2節結束~~</p>	3		
--	---	--	--

教學活動	教學時間	教具	評量																
<p>一、引起動機</p> <p>1. Review T: Do you remember how to say this? (Draw Christmas tree, star, Christmas card, Santa Claus on the blackboard.) Ss: Christmas.. (maybe some of them can read it) T: (go through each word)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Guardian Angel T: What did we do last time? (draw angel) Ss: 小天使 (possible answer) T: Yes, so do you know who is your guardian angel? 那你有發現誰是你的 guardian angel 嗎? Ss: (Raise their hands) 我知道，是 xxx T: Let's start from xxx, xxx 請你告訴大家你當誰的 guardian angel, 還有你在這一個禮拜怎麼幫助他的? (go through everyone)</p> <p>2. Christmas song T: Let's watch a video. On Christmas Eve, 他們還會去街頭、去別人家 knock, knock, and sing 用唱歌來送祝福給別人。 Can you sing this Christmas song? Jingle bells, jingle bells, Ss: Jingle all the way. (possible answer.) T: Today, let's learn this song.</p> <div data-bbox="256 1400 1106 1771" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Lyrics</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Dashing through the snow,</td> <td style="width: 50%;">Oh! Jingle bells, jingle bells,</td> </tr> <tr> <td>in a one-horse open sleigh.</td> <td>jingle all the way.</td> </tr> <tr> <td>O'er the fields we go,</td> <td>Oh what fun it is to ride</td> </tr> <tr> <td>laughing all the way.</td> <td>in a one-horse open sleigh.</td> </tr> <tr> <td>Bells on bobtails ring,</td> <td>Hey! Jingle bells, jingle bells,</td> </tr> <tr> <td>making spirits bright.</td> <td>jingle all the way.</td> </tr> <tr> <td>What fun it is to ride and sing</td> <td>Oh what fun it is to ride</td> </tr> <tr> <td>a sleighing song tonight.</td> <td>in a one-horse open sleigh.</td> </tr> </table> </div> <p>三、綜合活動</p> <p>1. Group presentation T: Discuss with your group. (1)台灣和美國不同的年末活動有哪些?</p>	Dashing through the snow,	Oh! Jingle bells, jingle bells,	in a one-horse open sleigh.	jingle all the way.	O'er the fields we go,	Oh what fun it is to ride	laughing all the way.	in a one-horse open sleigh.	Bells on bobtails ring,	Hey! Jingle bells, jingle bells,	making spirits bright.	jingle all the way.	What fun it is to ride and sing	Oh what fun it is to ride	a sleighing song tonight.	in a one-horse open sleigh.	<p>3</p> <p>25</p> <p>12</p>		<p>聆聽 口頭 發表</p> <p>聆聽 口頭 發表</p> <p>聆聽 口頭 發</p>
Dashing through the snow,	Oh! Jingle bells, jingle bells,																		
in a one-horse open sleigh.	jingle all the way.																		
O'er the fields we go,	Oh what fun it is to ride																		
laughing all the way.	in a one-horse open sleigh.																		
Bells on bobtails ring,	Hey! Jingle bells, jingle bells,																		
making spirits bright.	jingle all the way.																		
What fun it is to ride and sing	Oh what fun it is to ride																		
a sleighing song tonight.	in a one-horse open sleigh.																		

(2) 那如果講到 Christmas，你會想到什麼?
(Each team needs to stand up and answer the question.)

2. Preview

T: Next time, we are going to talk about food. 下一次我們要聊
聊我們吃的食物有什麼嘍!

~~第 3 節結束~~