

## 健康領域 沉浸式英語教學教案設計- 國小四年級

學校全銜	連江縣立東引國中小	教學設計者	林喬安
課程名稱	升上三年級了	適用年級	三年級
節次	<p>第一單元共五節(每節 40 分)</p> <p>一、有什麼不一樣 (1節)</p> <p>二、我準備好了 (1節)</p> <p>三、我的好幫手 (2節)</p> <p>四、書包好主人 (2節)</p>		
總綱核心素養 或領綱核心素 養	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
學習表現	<p>1a-II-2了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>		
學習內容	<p>Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		
教學重點	<p>1.透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。</p> <p>2.透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。</p>		
教學策略	<p>以英語進行健康課程，教師將以豐富肢體語言、簡單語詞及示範，協助促進學生現階段的英語聽力及理解能力。</p>		

第一節	有什麼不一樣？ What's the difference?		一節 40分鐘
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵	<p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>		
學習目標	<p>學科學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。</li> <li>2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。</li> <li>3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。</li> <li>4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</li> <li>5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</li> <li>6.透過參與活動，認識並適應新環境。</li> </ol> <p>語言學習內容</p> <p><b><u>Vocabularies:</u></b></p> <p>grown up, third grade, book bag, uniform, different/difference, book, happy, excited, sad, angry, helpless, nervous</p> <p>teacher, mom, dad, psychologist, sister, brother, friend</p> <p><b><u>Sentence Patterns:</u></b></p> <p>(1) How do you feel when you are in third grade?</p> <p>(2) I feel _____.</p> <p>(3) Who can you talk to?</p>		
	步驟	教學資源	
	<p><b>Warm Up</b></p> <p>教師播放一段關於成長的英語繪本故事When I Grow Up By Al Yankovic</p> <p>小組討論故事內容，並指派一名組員發表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 影片一 <u>When I Grow Up</u> <u>By Al Yankovic</u></li> </ul>	

	<p><b>Development</b></p> <p><b>1. The deference when I'm in third grade.</b>          教師投放PPT，並搭配參考影片。          教師引導討論</p> <p>What's the deference when we are in third grade?          引導學生看圖回答:</p> <p>My book bag is heavier.</p> <p>My uniforms are smaller than before.</p> <p>The teachers are different.</p>	自編PPT
學習活動	<p><b>2. Solution</b></p> <p>教師秀出解決辦法，引導學生選擇適合他們的圖片，進一步討論如何調適。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My body grow up, I can ask my parents to buy new uniform.</li> <li>2. Invite parents to Parent-Teacher Association Meeting.</li> <li>3. Meet new friends.</li> </ol>	自編PPT、圖卡
	<p><b>Wrap Up</b></p> <p><b>How I feel?</b></p> <p>介紹感受英文字卡，引導學生選擇符合他們心境的感受字卡:</p> <p>happy, excited, sad, angry, helpless, nervous</p> <p>(1) 老師詢問：          How do you feel when you are in third grade?          學生回答：I feel _____.</p> <p>(2) 老師詢問：Who can you talk to?          秀出圖卡：teacher, mom, dad,          psychologist,          sister, brother, friend</p> <p>學生選擇圖片並回答          I can talk to _____.</p>	自編PPT、圖卡
自編自選教材或學習單: 教師自編PPT		

<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p>	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展</p>	
<p>學習目標</p>	<p>學科學習表現</p> <p>1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 3a-II-1演練基本的健康技能。</p> <p>學科學習內容</p> <p>Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>語言學習內容</p> <p><u>Vocabularies:</u></p> <p>sing/singing, dance/ dancing, hike/ hiking, swim/swimming, read/ reading, watching TV</p> <p><u>Sentence Patterns:</u></p> <p>Q1: Hi, I'm _____. How about you? A1: Nice to meet you!/ Nice to meet you, too!</p> <p>Q2: What do you like to do? A2: I like to _____.</p>	
	<p>步驟</p>	<p>教學資源</p>
	<p><b>Warm Up</b></p> <p>教師播放一段關於交友的英語繪本故事</p> <p>How to be a Friend</p> <p>小組討論故事內容，並指派一名組員發表。</p>	<p>影片一</p> <p>How to be a Friend <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rvL4clmNQXQ">https://www.youtube.com/watch?v=rvL4clmNQXQ</a></p>
	<p><b>Development</b></p> <p><b>1. Introduce myself</b></p> <p>(1)教師引導學生說出</p> <p>Hi, I'm _____. How about you? Nice to meet you!/ Nice to meet you, too!</p>	<p>學習單、活動貼紙</p>

學習活動

<p><b>2. Making friends</b></p> <p><b>What do you like to do?</b></p> <p>(1) 介紹活動圖卡：sing/singing, dance/ dancing, hike/ hiking, swim/swimming, read/ reading, watching TV</p> <p>(2) 活動：給予學生學習單，請學生找三位同學，貼上被訪問者喜歡做的一件事的貼紙。</p> <p>學生在活動中使用句型：</p> <p>- Q1: Hi, I'm _____. How about you? A1: Nice to meet you!/ Nice to meet you, too!</p> <p>- Q2: What do you like to do? A2: I like to _____.</p>	<p>圖卡</p>
<p><b>Wrap Up</b></p> <p>發表：請學生發表新朋友的姓名和喜歡做的事。</p>	