

110 學年度金門縣金寧國民中小學國小部 雙語綜合領域教案

| | | | |
|------|--|---|----------------------------|
| 主題名稱 | 單元二 寶貝我的家 Communication with your family 活動 1 我們這一家 活動 2 親情交流站 活動 3 互動一家親 | 教學設計者 | 林靜儀老師(綜合領域) 張桂芳老師(英語教師) |
| 教學對象 | 六年級上學期 | 教學節數 | 10 節 (400 分鐘) |
| 先備知識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並懂得因應環境危機事件 2. 學校每學期辦理反霸凌宣導 3. 每學期初學生始業式議題影片宣導 4. 級任教師會以社會新聞事件隨機教育，指導學生安全概念。 | | |
| 能力指標 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。 3. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 4. 分享和家人互動的經驗。 5. 歸納互動的技巧並實踐。 6. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 7. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 8. 學生能將所學之上學前準備工作於真實生活中實踐，並找出最適合自己的模式。(Attitude) 9. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。(Bilingual Learning Attitude) | | |
| 教學方法 | 討論教學法、分組合作學習 | | |
| 英語學習 | <p>目標語 Language of Learning</p> <p>活動一</p> <p>單字： family activity / interaction / connection / bond / habit</p> <p>句子： 1. What do your family do every day? A bond of family is what makes you closer. What you do everyday is a habit. 2. What do you want to do? I want to play phone games. I want to watch TV. 3. What do you have to do? I have to do my homework.</p> | <p>教師指導用語 Language for Learning</p> <p>Please collect some newspapers. Eyes on me. Eyes on you. What's this? Any volunteers?</p> | |

4. What do your family do on _____?
 We go hiking on weekends.
 We go fishing on Sunday.
 We go jogging at night.

5. What do you do after school?
 I go to a drum club. I go to train for Track and Field.
 I play T-balls. I play basketball.

活動二
 單字：
 communication / care / rely on / count on / express yourself

句子：
 1.How do you communicate with your family?
 I talk to them. I write cards. I hug my mom.
 2.One tell, one draw.
 3.How do you feel?
 It's fun. I find communication is hard. I rely on what he / she says.
 I count on my friends.

活動三
 單字：
 write a note / send a message / listen to your opinion / relationship / role play

句子：
 After the role play, how do you feel based on your own character?
 How do you feel when your family listens to you?
 How do you feel when your family ignores your ideas or experience?
 What's your relationship with your family?

節次安排 / 學習脈絡

| | |
|-----|---|
| 第一節 | 分類並發表對於生活危機的覺察看法。 |
| 第二節 | 收集人為危機的類型,並選擇一種人為危機類型進行討論,分析其發生徵兆、產生原因和可能造成的危害。 |
| 第三節 | 針對人為危機的辨識與提防進行回饋與統整。 |
| 第四節 | 回想曾經遇過哪些人為危機事件並思考如何解決。 |
| 第五節 | 分組討論有哪些能化解危機的資源。 |
| 第六節 | 討論如何應用各項資源保護自己。 |
| 第七節 | 探討各種校園霸凌事件的發生可能事件並實際演練。 |
| 第八節 | 討論遇到詐騙事件的處理方式。 |
| 第九節 | 討論遇到詐騙事件的處理方式,並實際演練。 |
| 第十節 | 針對人為危機的因應與避免方式進行統整與反思。 |

| 教學準備 | 6張字卡 get dressed, eat breakfast, wash my face, brush my teeth, pack my schoolbag, go to the bathroom、40張B5空白紙、40個圓形小磁鐵、長條磁鐵6條、學習單 | | |
|------|--|----|----|
| 教學目標 | 教學活動 | 教具 | 評量 |
| | <p>第一節課：我們這一家記錄與思考</p> <p>(一)引起動機(5分)</p> <p>教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？</p> <hr/> <p>(二)發展活動(25分)</p> <p>1.請學生說說自己的家庭狀況。</p> <p>►教師自製家庭型態字卡舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭活動：運動、遊戲、做料理等。 ● 互動氣氛：歡樂、嚴肅、冷漠、真誠等。 ● 家庭習慣：全家到齊才開飯、出門和回家都要打招呼等。 <p>教師可利用提問引導兒童思考：你家中有哪些家庭成員？家人常一起進行哪些活動？互動的氣氛如何？有哪些家規或家庭生活習慣呢？</p> <p>2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？</p> <p>►不一樣的地方可能包括：家人工作內容、作息時間等。</p> <p>3.教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</p> <p>►教師可發給每人一張「家人生活紀錄表」學習單(詳見教師手冊第106頁)作為活動時使用的表單，亦可引導兒童先閱讀學生手冊第59頁範例，再自行設計表單。</p> <p>有些家人的生活作息不易觀察，可請兒童以訪問家人代替觀察。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>教師請兒童發表紀錄並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>►教師宜引導兒童往體恤家人的方向省思。</p> <p>兒童可能的回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸媽清晨就出門工作，努力賺錢維持家計，我覺得…… ● 爸爸白天上班，晚上讀書並上網搜尋資料來加強競爭力，我感到…… <p>第一節結束</p> | | |
| | <p>第二節課：我們這一家探討</p> <p>(一)引起動機(5分)</p> <p>教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？</p> <hr/> <p>(二)發展活動(25分)</p> <p>1.你認為家人的生活方式有哪些特色？</p> <p>►教師宜讓兒童從紀錄中覺察家人的生活習慣、花最多時間從事的事情、平時最感興趣的事情等習性與生活重心。</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>➤教師可延伸提問：家人的作息如何影響家人的互動關係？你對家人的生活作息有哪些感受？家人對自己的生活作息有哪些想法？</p> <p>2.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>教師引導兒童判斷家人調整生活方式的可能性和必要性，並提出具體可行的做法。</p> <p>第二節結束</p> | | |
| | <p>第三節課：我們這一家回饋與統整</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>教師引導兒童反思的 4F 方法：Fact / Find / Feel / Future</p> <hr/> <p>(二)發展活動（25分）</p> <p>1.(1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>➤家長的生活方式通常受到工作影響不易改變，教師宜引導兒童思考：家人為什麼要工作？他們可以不工作嗎？你對家人的工作有什麼想法？</p> <p>2.教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</p> <p>➤兒童可以多元的方式表達感謝，例如：口頭表達、寫卡片、幫家人捶背和按摩等。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>請學生做發表及小組分享。</p> <p>第三節結束</p> | | |
| | <p>第四節課：親情交流站體驗與記錄</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？</p> <hr/> <p>(二)發展活動（25分）</p> <p>1.請學生回想曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2.教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動：</p> <p>(1)溝通活動 1：兩人一組，一人擔任指導者，一人擔任繪圖者，指導者向教師領取「溝通活動圖卡」。指導者和繪圖者背對背，繪圖者在看不到圖卡的情況下，依照指導者的指示畫出圖卡上的圖案，繪圖者畫圖時不可提問，指導者亦不可看繪圖狀況。</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(2)溝通活動 2：兩人一組，一人擔任指導者，一人擔任繪圖者，指導者向教師領取「溝通活動圖卡」。指導者和繪圖者面對面，繪圖者依照指導者的提示畫出圖卡上的圖案。繪圖者畫圖時可向指導者提問，指導者須回答並可隨時指正繪圖者。</p> <p>➤ 溝通活動圖案可參考教師手冊第 113 頁附件。</p> <p>4.兒童進行溝通活動 1 後，教師提問：</p> <p>(1)請分享小組畫出的作品，哪些組畫的圖比較接近圖卡上的圖示？哪些組的成品則相差甚遠？請畫得相似的組別分享祕訣。</p> <p>(2)活動進行時，你有哪些感受？</p> <p>➤ 指導者和繪圖者皆須發表感受。</p> <p>(3)你認為這樣的繪圖過程有哪些優缺點？怎麼做才可以讓畫出來的圖案和圖卡上的更相似？</p> <p>5.兒童進行溝通活動 2 後，教師提問：</p> <p>(1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？</p> <p>➤ 指導者和繪圖者皆須發表感受。</p> <p>(2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>➤ 溝通活動 1 為單向溝通，溝通活動 2 為雙向溝通。</p> <p>6.教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>➤ 溝通的原則和方法舉例：</p> <p>溝通時，要注意對方是否確實了解自己的意思。</p> <p>溝通是雙方互相交流，不能只顧著表達自己的意見。</p> <p>如果有圖片或其他資料輔助，能讓口語表達更清楚。</p> <p>可利用提問來幫助自己理解對方的意思。</p> <p>準備充裕的溝通時間。</p> <p>溝通時不抱持先入為主的想法。</p> <p>專心聆聽對方的意見，不任意打斷，等對方說完再提問。</p> | | |
| | <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。</p> <p>第四節結束</p> | | |
| | <p>第五節課：親情交流站分享與歸納</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>兒童發表經驗時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式。</p> | | |
| | <p>(二)發展活動（25分）</p> <p>1.在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>➤教師可發給每位兒童一張圖畫紙，請兒童根據事件、對話內容、家人反應、事件結果與感想等，將自己和家人互動的過程畫成四格漫畫，並從構思每一格的畫面中發覺溝通方式及需改進的地方。以小考成績不好事件為例，可畫出：</p> <p>第1格：爸爸問我考試考不好的原因。（事件）</p> <p>第2格：我不敢告訴爸爸我忘記有小考，所以騙了爸爸，讓他以為是題目太難我才考不好。（對話內容）</p> <p>第3格：爸爸安慰我，並鼓勵我下次加油……（家人反應、事件結果）</p> <p>第4格：我騙了爸爸，心理覺得很歉疚，如果坦白……（感想）</p> <p>2.教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</p> <p>3.教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</p> <p>➤與家人互動的技巧包括：</p> <p>態度：保持理性且心胸開放、傾聽他人的意見、站在對方立場思考……</p> <p>方式：口頭表達、留言板留言、利用手機APP、傳簡訊……</p> <p>互動時間：晚餐時間、接送上下學的時間……</p> <p>互動過程的注意事項：觀察家人的表情和語氣、保持良好的互動氣氛……</p> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>請學生做發表及小組分享。</p> <p>第五節結束</p> | | |
| | <p>第六節課：親情交流站回饋與統整</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</p> <p>(二)發展活動（25分）</p> <p>1.教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。</p> <p>2.教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</p> <p>3.教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</p> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</p> <p>第六節結束</p> | | |
| | <p>第七節課：互動一家親發表</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> | | |

教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？

(二)發展活動（25分）

1.兒童可能的回答：

- 我和爸爸有共同的嗜好，所以相處機會多，我們每天一起下廚，關係格外親密……
- 媽媽天沒亮就必須出門工作，晚上也必須早一點休息，我們的互動比較少……
- 我和姐姐互動最少，她升上高中後常常不在家，我們漸漸疏遠，我好想跟以前一樣，和她無話不談……
- 爸媽在外地工作無法與我同住，但我們每天通電話，我能感受到爸媽對我的信任和……
- 我常和外公互動，我們的關係就像是志同道合的好朋友……

2.教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？

- ！例如：疼愛、照顧、尊敬、分工、撒嬌、依賴、無話不談、不願親近、嚴格、疏遠、唱反調……

3.教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。

➢兒童可能的回答：

- 弟弟認為自己容易惹奶奶生氣，所以不願親近奶奶，但奶奶其實很關心弟弟……
- 媽媽對我很嚴格，我很怕她，爸爸是我和媽媽溝通的橋樑……

4.教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？

(三)統整活動(10分)

教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？

第七節結束

第八節課：互動一家親繪製

(一)引起動機（5分）

教師請兒童拿出上一節課統整全班發表的內容，想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？

(二)發展活動（25分）

- 1.於海報上用心智圖法歸納家人之間關係良好的原因以及導致家人之間關係不佳的原因。
- 2.在原因旁邊加上便利貼嘗試小組討論寫上改善的方法。

(三)統整活動(10分)

請學生做發表及小組分享。

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>第八節結束</p> | | |
| | <p>第九節課：互動一家親省思與實踐</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？</p> <hr/> <p>(二)發展活動（25分）</p> <p>1.你對於家庭生活有哪些期待呢？</p> <p>➤教師可利用提問引導兒童思考方向：</p> <p> 你想要家裡保持怎樣的互動氣氛？</p> <p> 你希望家中舉辦哪些家庭活動？</p> <p> 你和互動較少的家人可以用哪些方式增加互動？</p> <p> 哪幾位家人之間的互動比較少或關係比較不親密？你可以怎麼幫助他們增加互動或改善關係呢？</p> <p>2.教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。</p> <p>➤教師宜提醒兒童實踐前將各種做法步驟化、排出先後順序，實踐時仔細檢視成效，適時調整策略。</p> <hr/> <p>(三)統整活動(10分)</p> <p>請學生做發表及小組分享。</p> <p>第九節結束</p> | | |
| | <p>第十節課：互動一家親統整與反思</p> <p>(一)引起動機（5分）</p> <p>教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？</p> <hr/> <p>(二)發展活動（25分）</p> <p>你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？</p> <p>➤組內分享後，可請各組上臺角色扮演，將組內最具特色的組員心得演出來，表現該組員與家人互動的過程及技巧，由其他組別給予回饋。</p> <p>➤無論改善成果是好是壞，教師皆可鼓勵兒童發表。有成效的案例可引導兒童效仿，無成效的案例可引導兒童檢討原因並調整策略。</p> <p>2.教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？</p> <p>➤兒童亦可使用之前的「家人互動關係圖」來修改。</p> <p>每個家庭的情況不同，有些家庭的互動關係不容易因為兒童的努力而改變，教師應予以尊重，並對兒童的付出給予鼓勵與肯定。</p> <p>3.教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？</p> | | |

(三)統整活動(10分)

教師鼓勵兒童持續行動：要持續關心家人、為家庭付出，才能維持家人之間良好的互動關係呵！想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！

第十節結束