

三年級雙語音樂課程－共備教案

單元名稱	一、音樂在哪裡	教學設計者	廖嘉玲 老師
學習對象	三年級 上學期	學習節次	6節課(240分鐘)
核心素養	B溝通互動－B1符號運用與溝通表達 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。		
學習表現	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。		
學習內容	音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
學習目標	1. 透過肢體活動與歌曲聽唱(找朋友、大家都是好朋友)，體驗不同的節奏。 2. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	<p>★學科英語詞彙</p> <p>詞彙</p> <p>beat拍子</p> <p>note音符</p> <p>quarter note四分音符</p> <p>8th note八分音符</p> <p>half note二分音符</p> <p>bar (line)小節(線)</p> <p>four-four time四四拍號</p> <p>rhythm節奏</p> <p>staff五線譜</p> <p>line線、space間</p> <p>treble clef高音譜記號</p> <p>rest休止符</p> <p>quarter rest四分休止符</p> <p>句型</p> <p>Show me your hands.</p> <p>Let's walk/clap with the beats. 隨音樂拍/走拍子</p> <p>Clap the notes. 拍節奏(Clap with the rhythm)</p> <p>Follow me. / Clap after me. 節奏模仿</p> <p>Clap and read. 拍念節奏</p> <p>Clap and sing. 拍唱曲調</p> <p>★課室英語詞彙和句型</p> <p>music textbook</p> <p>pencil case</p> <p>句型</p> <p>T: Turn to page ____ .</p> <p>T: That's all for today.</p> <p>T: Stand up. Look at me. Bow. S: Thank you, teacher</p> <p>T: Do you have your _____ ready?</p> <p>There is a _____. / There are _____ .</p> <p>T: What do you see (in this staff)? S: I see _____ (in this staff).</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節 建立拍感</p> <p>1. 認識音樂教室： (1)帶學生至音樂教室，認識老師(music teacher / Miss Liao/ teacher Liao)、音樂教室，音樂課加入雙語的說明。 (2)確認上課用品(貼在教室前方): music textbook (pencil case)</p> <p>2. 教P.10”說哈囉”、拍子beat： (1)聽音樂走/拍拍子 Stand up.(或老師彈起立音樂) / Show me your hands.(準備拍手) Let’s walk / clap (with the beats). (播放音樂走/拍拍子) (2)呈現拍子beat (3)換歌詞、動作 Now, I don’t want to “說哈囉”. I want to 笑一笑 in this song.(換詞) How do you laugh? 哈哈 (換各種動詞: 踏踏步-stamp feet / 跳一跳-jump / 學狗叫-bark / 學貓叫-purr、meow)</p> <p>3. 下課用語： That’s all for today. Stand up. Look at me. Bow. Thank you, teacher.</p>	<p>19分</p> <p>20分</p> <p>1分</p>	<p>◎music textbook</p> <p>◎pencil case</p> <p>◎beat</p> <p>◎動作詞</p> <p>◎That’s all for today. Stand up. Look at me. Bow. Thank you, teacher.</p>	<p>實作評量</p>
<p>第二節 認識四分音符、八分音符</p> <p>1. 帶學生至音樂教室，確認上課用品： Do you have your _____ ready? (music textbook / pencil case)</p> <p>2. 複習P.10”說哈囉”。</p> <p>3. 教音符note、P.11四分音符quarter note、八分音符8th note： (1)節奏模仿：老師腳打規律拍，手拍節奏出題(2拍 3拍 4拍的組合，體驗24拍、34拍、44拍不同形式的節奏組合)，學生也在同樣的規律拍下，跟著拍出相同的節奏。 Everybody, follow me. (Clap after me.) (2)比較聽辨四分音符和八分音符的實值 Which note is longer/shorter? (3)呈現節奏符號 音符note, 四分音符quarter note, 八分音符8th note (4)節奏唸謠 Turn to page _____. Let’s clap the notes. (拍整行節奏) Clap and read.(拍歌詞念節奏)</p>	<p>5分</p> <p>10分 25分</p>	<p>◎Do you have your _____ ready?</p> <p>◎note</p> <p>◎quarter note</p> <p>◎8th note</p>	<p>實作評量</p>
<p>第三節 建立節奏感</p> <p>1. 複習P.10”說哈囉”、四分音符、八分音符。</p> <p>2. 教P.12”一起玩遊戲”： (1)節奏動作模仿 Everybody, Follow me. (2)節奏聽辨(老師拍節奏，學生在黑板上找答案) (3)視譜拍念P.12”一起玩遊戲”</p>	<p>5分 15分</p>		<p>實作評量</p>

<p>Clap and read.</p> <p>3. 教小節(線)bar (line)、P.13的44拍號four-four time:</p> <p>(1)聽-排出4拍節奏(老師拍節奏, 學生上台排出答案)</p> <p>(2)呈現44拍號four-four time、小節(線)bar (line)、節奏rhythm (44拍號概念以中文說明)</p> <p>(6)P.13節奏創作</p> <p>Do you want a quarter note here? Or two 8th notes here?</p> <p>You can use the note stickers on p.165.</p> <p>Show me your answers by clapping.(或身體節奏)</p>	20分	<p>◎ four-four time</p> <p>◎ bar</p> <p>◎ bar line</p> <p>◎ rhythm</p>	實作評量
<p>第四節 認識五線譜(帶鉛筆盒)</p> <p>1. 複習四分音符、八分音符、44拍:</p> <p>(1)聽示範排出節奏。</p> <p>(2)拍念P.14”五線譜”節奏。</p> <p>2. 教P.14五線譜staff:</p> <p>(1)音階模唱</p> <p>(2)身體動作音階</p> <p>paper / stone</p> <p>(線音-手張平, 間音-手握拳, 從腳上升到手伸直最高處)</p> <p>(3)呈現五線譜staff、線lines、間spaces</p> <p>There is a <u>staff</u> .</p> <p>There are <u>5 lines</u> .(4 spaces)</p> <p>Where is the note? (老師畫) On a line or <u>in</u> a space?</p> <p>(加線/間? ledger line/space)</p> <p>3. 教高音譜記號、Mi音、Sol音位置:</p> <p>(1)呈現高音譜記號</p> <p>(2)呈現Mi音、Sol音位置</p> <p>The note on the <u>1st line</u> is “Mi”.</p> <p>The note on the <u>2nd line</u> is “Sol”.</p> <p>(3)教Mi、Sol的手號</p> <p>(4)P.15視唱練習</p> <p>Clap and sing Mi & Sol.</p> <p>(4)旋律創作(鉛筆盒)</p>	10分 15分 15分	<p>◎ staff</p> <p>◎ line</p> <p>◎ space</p> <p>◎ 1st line</p> <p>◎ 2nd line</p>	實作評量 口說評量
<p>第五節 認識二分音符</p> <p>1. 複習:</p> <p>(1)以P.16”找朋友”複習四分音符、八分音符、44拍、Mi、Sol。</p> <p>(2)呈現高音譜記號treble clef</p> <p>What do you see in this staff?</p> <p>I see _____ in this staff. (treble clefs / a 4-4 time / quarter notes / 8th notes / bar lines)</p> <p>2. 教唱P.16”找朋友”:</p> <p>(1)聽節奏, 排音符(不含二分音符)</p> <p>Listen! (老師拍一小節歌曲節奏*2次)</p> <p>Show me the notes. (學生上台排節奏)</p> <p>(2)體驗二分音符的實值(老師拍2個二分音符節奏)</p> <p>(3)歌曲聽唱</p>	10分	<p>◎ treble clef</p> <p>◎ What do</p>	實作評量 口說評量

<p>Sing after me.(分句教唱歌詞) Find out the same part.(找出一樣的曲調)</p> <p>3. 教二分音符half note、節奏rhythm: (1)身體節奏模仿 (2)聽P.16”找朋友”音樂做身體節奏 (3)呈現二分音符half note、節奏rhythm (4)視譜拍念節奏</p> <p>4. 延伸遊戲: Pass the rhythm 全班分組(5) students in a group, 排一直線get in a line, 老師出不同節奏題給第一人看, 其他人不能看, 只能靠一個個輪流做出身體無聲動作來傳遞節奏, 最後一位同學上台排出節奏答案。 Turn backward.(向後轉) Now, No.1 and No.2 are face to face. Go! Show me the answer on the board.</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>you see in this staff? I see</p> <hr/> <p>in this staff.</p> <p>◎half note ◎rhythm</p>	
<p>第六節 認識休止符 (帶鉛筆盒)</p> <p>1. 複習44拍、二分音符、四分音符、八分音符、唱P.16”找朋友”。</p> <p>2. 教P.18”大家都是好朋友”、休止符rest、四分休止符quarter rest: (1)聽音樂, 拍/走規律拍 (2)唱歌詞 (3)找出Mi、Sol, 指定音必須只拍手不唱 (4)節奏機器人: 聽音樂(速度慢)任意做動作, 指定休止符靜止不動 Don't move. / Hold still. (5)呈現休止符rest、四分休止符quarter rest</p> <p>3. 教P.19語詞節奏: (1)水果節奏 banana / watermelon / mango / kiwi / pear /passion fruit (2)水果節奏對應音符節奏(鉛筆) (3)中/英文語詞節奏聯想</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>◎節奏題卡、鈴鼓</p>	<p>實作評量</p>
	<p>15分</p>	<p>◎rest ◎quarter rest</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

--	--	--	--