

六年級雙語音樂教案

版本：自編

教案設計學校：新竹市華德福實驗學校

單元名稱	認識附點四分音符	教學設計者	許歆苓
學習對象	六年級上學期學生	學習節次	共 4 節，160 分鐘
核心素養	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習內容	<p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>		
學習表現	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能一邊唱音、一邊比出高大宜手號。 2. 班級分部並唱出音程合音。 3. 能齊唱並齊奏出音樂課的歌曲。 4. 能透過動作、聽、說，漸漸了解課堂中英文意思。 5. 能一起認識附點四分音符節奏，並打出節奏、讀譜、視唱來感受附點四分音符。 6. 能記錄附點四分音符寫譜、標出樂譜中的拍點、歌詞與圖畫。 		
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問。 2. 分組輪奏、輪唱。 3. 全班固定之音樂培養練習。 		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	<p>★學科英語詞彙和句型</p> <p>Where is the song from? The song is from ____.(Taiwan/Japan/China/Korea) Please give me one point, thank you. I do this and you do this. Tap the table. Clap your hands. Snap.</p> <p>★課室英語</p> <p>Good morning every one. Good morning Ms. Julia and good morning Mrs. Wu. Close your eyes. Hands across. Please repeat after me. Please follow me. Let's sing. Close the windows and the doors. Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one. One two ready go. I see who is ready.</p>		

	Please stand up. Please sit down. When you finished, then you raise your hand. Please line up. Thank you every one.			
教學活動	教學時間	教具	評量	
第一節		10分鐘。		全班齊唱。
<p>1. 準備</p> <p>(1)打招呼 教師:Good morning everyone. 學生:Good morning Ms. Julia, good morning Mrs. Wu.</p> <p>(2)上課詩 教師: Now please close your eyes and hands across. Please repeat after me. 教師與學生: 我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。</p> <p>2. 歌唱練習</p> <p>教師: Let's sing. Please follow me.</p> <p>(1)高大宜手號與音程合音 教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。 教師:所有學生分兩邊，一半的人唱 Do、另一半的人唱 Sol. 學生 A 組:Do! 學生 B 組:Sol!</p> <p>(2)齊唱歌曲 教師與學生齊唱<再會吧!原野>、哼唱<卡布里島>。</p>				
				



3. 節奏活動

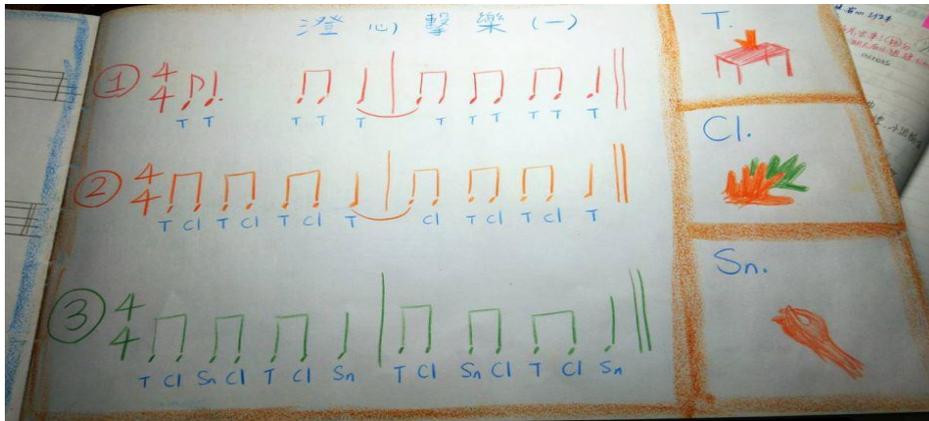
教師: Please sit down and follow me.

教師邊說英文邊用動作示範節奏打法，讓學生模仿並跟著打。

教師: Please repeat after me. Clap your hands.

教師: Clap your hands and tap the table.

教師: Clap your hands, tap the table and snap.



4. 吹笛練習

教師: Please close the windows and doors.

(1) 請學生拿出笛子，並先跟著老師邊比指法邊唱音。

(2) 請學生架起隔板、一起吹奏。

教師: Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.

教師: One two ready go.

(3) 開始吹笛子的長音練習、手指練習、

曲子: <再會吧!原野>、<卡布里島>

5分
鐘。

黑板畫、
桌子、手
部動作。

全班
齊奏。

10分
鐘。

高音笛、
隔板。

吹奏
高音
直笛。



5. 聽新的笛子樂曲：

(1) 教師用高音笛吹奏新的樂曲，讓學生從黑板上的圖片猜是那個國家的歌曲。

(2) 學生跟著老師一起重述英文句子。

教師: Please repeat after me. Where is the song from?

學生: Where is the song from?

教師: The song is from____.(Taiwan/Japan/China/Korea)

學生: The song is from____.(Taiwan/Japan/China/Korea)

6. 工作本紀錄時間(土地寫譜、封面設計完成)

(1) 請學生以聽寫的方式，根據老師的說明(以土地來形容)，在工作本第一頁練習寫譜的動作。

教師:這片土地由五條線組成，一行五條線、共四行。土地上有8個格子(小節)、每個格子都要有編號(小節數)。高音譜記號守護神有4個，分別在每一行的最左邊。土地最後要畫兩條線，代表結束的邊界。

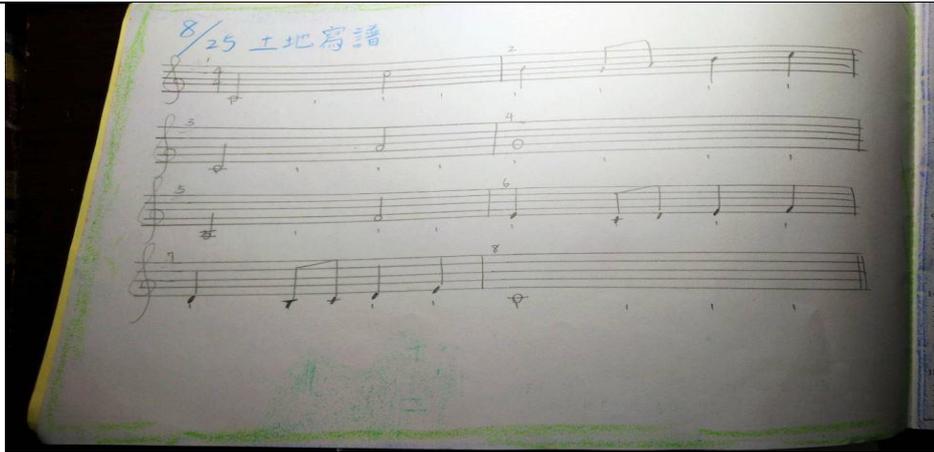
國旗圖
卡、黑板
畫。

能聆
聽並
感受
樂曲
風格。

10分
鐘。

工作本與
黑板畫。

能練
習用
尺精
準的
畫出
五線
譜與
拍點。



(2) 已經完成的學生可以先設計工作本封面。
 教師: When you finished, then you raise your hand.

7. 通關密語: Where is the song from?

- (1) 完成工作本的學生找老師排隊看工作本。
 教師: Thank you everyone. Please line up.
- (2) 最後學生排隊找 Mrs. Wu 唸通關密語。
 Mrs. Wu: Where is the song from?
 學生: The song is from_____.(Taiwan/Japan/China/Korea)

5 分鐘。

能說出指定的英文句子。

-下課-

第二節

1. 準備

- (1) 打招呼
 教師: Good morning everyone.
 學生: Good morning Ms. Julia, good morning Mrs. Wu.
- (2) 上課詩
 教師: Now please close your eyes and hands across.
 Please repeat after me.

教師與學生: 我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。

10 分鐘。

2. 歌唱練習

- 教師: Let's sing. Please follow me.
- (1) 高大宜手號與音程合音
 教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。
 教師: 所有學生分兩邊，一半的人唱 Do、另一半的人唱 Sol.
 學生 A 組: Do! 學生 B 組: Sol!

全班齊唱。

(2) 齊唱歌曲

教師與學生齊唱<卡布里島>、哼唱<太湖船>。



3. 節奏活動

教師: Please sit down and follow me.

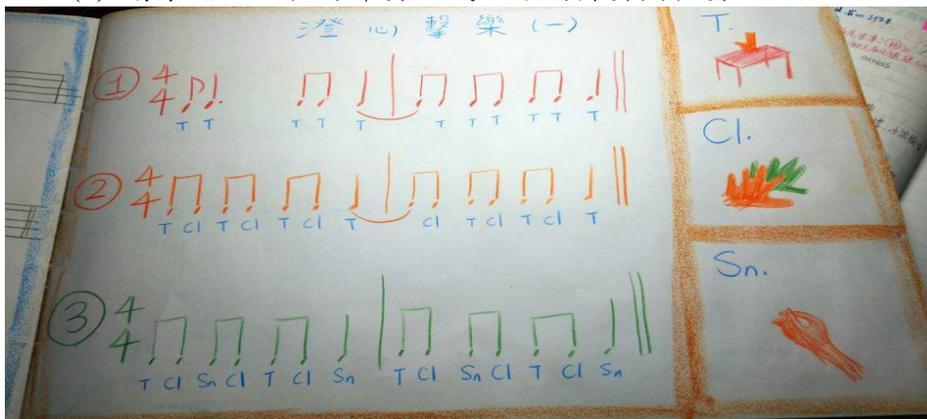
(1) 教師邊說英文邊用動作示範節奏打法，讓學生模仿並跟著打。

教師: Please repeat after me. Clap your hands.

教師: Clap your hands and tap the table.

教師: Clap your hands, tap the table and snap.

(2) 請學生用三種打節奏方式，分別齊奏與輪奏。



5分
鐘。

黑板畫、
桌子、手
部動作。

全班
齊奏。

4. 吹笛練習

教師: Please close the windows and doors.

(1) 請學生拿出笛子，並先跟著老師邊比指法邊唱音。

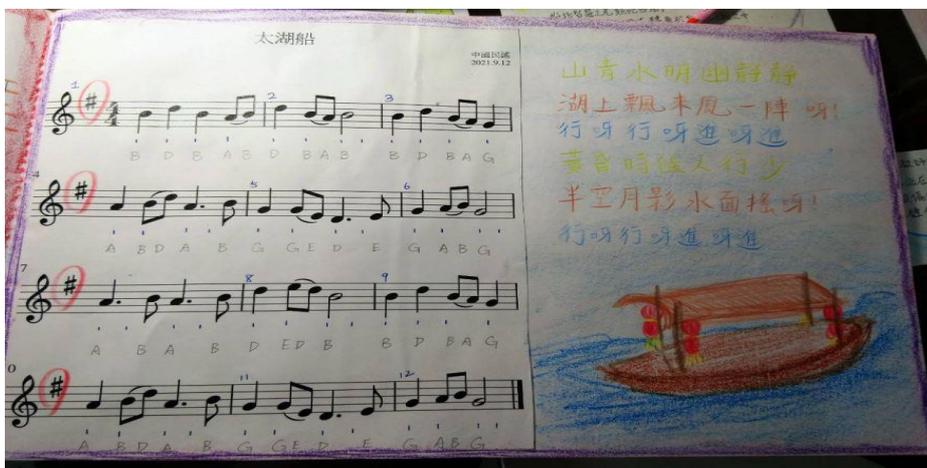
(2) 請學生架起隔板、一起吹奏。

教師: Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.

教師: One two ready go.

(3) 開始吹笛子的長音練習、手指練習、

曲子: <卡布里島>、<太湖船>。



5. 工作本紀錄(附點四分音符與神奇的線)

(1) 教師一起帶著學生們唸、打節奏，說明附點四分音符與神奇線的關聯。

(2) 請學生開始記錄於工作本中。

教師: When you finished, then you raise your hand.



10分鐘。

高音直笛、隔板。

吹奏
高音直笛。

10分鐘。

工作本、黑板畫。

寫出附點四分音符的拍點、與神奇的關聯。



6. 通關密語: Please give me one point, thank you.

*當天有分享音樂點數給學生。

- (1) 完成工作本的學生找老師排隊看工作本。
教師: Thank you everyone. Please line up.
- (2) 最後學生排隊找 Mrs. Wu 唸出通關密語。
Mrs. Wu: Please give me one point, thank you.
學生: Please give me one point, thank you.

-下課-

第三節

1. 準備

- (1) 打招呼
教師: Good morning everyone.
學生: Good morning Ms. Julia, good morning Mrs. Wu.
- (2) 上課詩
教師: Now please close your eyes and hands across.
Please repeat after me.
教師與學生: 我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。

2. 歌唱練習

- 教師: Let's sing. Please follow me.
- (1) 高大宜手號與音程合音
教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。
教師: 所有學生分兩邊，一半的人唱 Do、另一半的人唱 Sol.
學生 A 組: Do! 學生 B 組: Sol!

5 分鐘。

音樂點數。

能說出指定的英文句子。

10 分鐘。

全班齊唱。

(2) 齊唱歌曲

教師與學生齊唱<卡布里島>、哼唱<太湖船>、小調輪唱第一句。

卡布里島
那令人留戀的千布裡呀
那令人陶醉的景色多美
放眼望去到處是一片翠綠
我始終也未能忘懷你
我倆曾在泉水旁邊
快樂唱歌並遊戲
蒼薇花在山腳爭豔
聽那杜鵑枝頭亂啼
過去的事像雲煙已無蹤跡
我不知道如今你在哪裡
我幾時能再回到卡布里
再回到卡布里來看你！

太湖船
山青水明幽靜靜
湖上飄來風一陣呀！
行呀行呀進呀進
黃昏時候人行少
半空月影水面搖呀！
行呀行呀進呀進

10. By the Waters
H. Purcell
Andante
By the wa - ters, the wa - ters of Ba - by - lon
We lay down and wept, and wept for thee Zi - on.
We re - mem - ber, we re - mem - ber, we re - mem - ber thee Zi - on.

3. 吹笛練習

教師: Please close the windows and doors.

(1) 請學生拿出笛子，並先跟著老師邊比指法邊唱音。

(2) 請學生架起隔板、一起吹奏。

教師: Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.

教師: One two ready go.

(3) 開始吹笛子的長音練習、手指練習(附點節奏)、

曲子: <卡布里島>、<太湖船>

10分
鐘。

高音直
笛、隔
板。

吹奏
高音
直笛。

卡布里島
鋼琴伴奏式風琴曲

那令人留戀的卡布里呀
那令人陶醉的景色多美
放眼望去到處是一片碧綠
我始終也未能忘懷你
我倆曾在泉水旁邊
快樂唱歌並遊戲
蒲公英在山腳爭豔
聽那杜鵑枝頭亂啼
過去的事像雲煙已無蹤跡
我不知道如今你在哪裡
我幾時能再回到卡布里
再回到卡布里來看你！

太湖船

山青水明幽靜靜
湖上飄來風一陣呀！
行呀行呀進呀進
黃昏時候人行少
半空月影水面搖呀！
行呀行呀進呀進

4. 節奏活動

教師: Please sit down and follow me. I do this and you do this.

(1) 教師邊說英文邊用動作示範節奏打法，讓學生模仿並跟著打。

教師: Please repeat after me. Clap your hands.

教師: Clap your hands and tap the table.

教師: Clap your hands, tap the table and snap.

(2) 請學生用三種打節奏方式，分別齊奏與輪奏。

澄心擊樂 (一)

① 4/4 T T T T T T T T

② 4/4 T Cl T Cl T Cl T Cl T Cl T Cl T

③ 4/4 T Cl Sn Cl T Cl Sn T Cl Sn Cl T Cl Sn

T. (Table)

Cl. (Clap)

Sn. (Snap)

5分
鐘。

黑板畫、
桌子、手
部動作。

全班
齊奏、
分部
演奏。

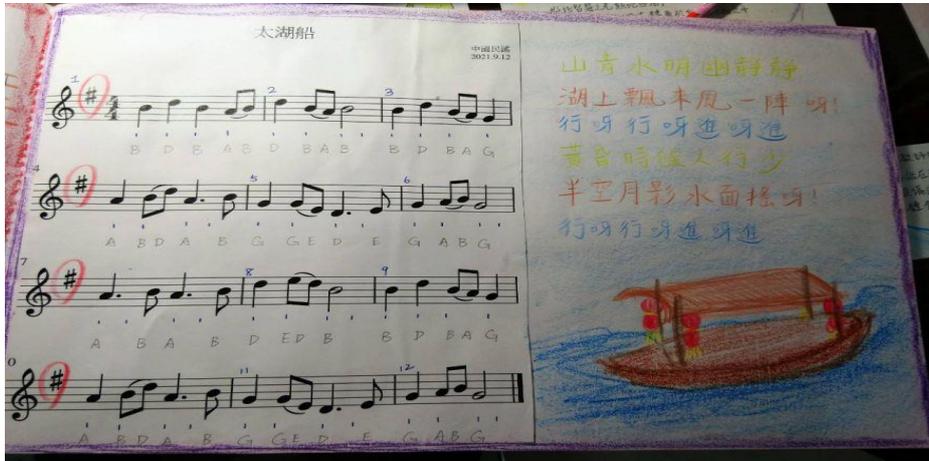
5. 工作本紀錄(太湖船樂譜之畫拍點、寫音名)

(1) 邀請準備好的學生來拿樂譜。

教師:I see who is ready!

(2) 帶著學生一起唱樂譜後，請學生練習在譜上圈出櫻桃(降記號)、畫出拍點、在每個音下方寫上音名。

教師:When you finished, then you raise your hand.



10分鐘。

工作本、樂譜、黑板畫。

寫出譜上的音名並標出拍點。

6. 通關密語: I do this and you do this.

(1) 完成工作本的學生找老師排隊看工作本。

教師:Thank you everyone. Please line up.

(2) 最後學生排隊找 Mrs. Wu 唸出通關密語並跟著打節奏。

Mrs. Wu: I do this and you do this.

學生: I do this and you do this.

-下課-

第四節

1. 準備

(1) 打招呼

教師:Good morning everyone.

學生:Good morning Ms. Julia, good morning Mrs. Wu.

(2) 上課詩

教師: Now please close your eyes and hands across.

Please repeat after me.

教師與學生: 我們每天都在進步、準備好學習態度，成為六年級該有的樣子。在對的時間做對的事，這樣就有更多時間做自己喜歡的事。

2. 歌唱練習

教師: Let's sing. Please follow me.

(1) 高大宜手號與音程合音

教師邊比兩個高大宜手號、邊唱兩個音，學生跟著模仿歌唱。

5分鐘。

了解並說出指定的英文句子。

10分鐘。

全班齊唱。

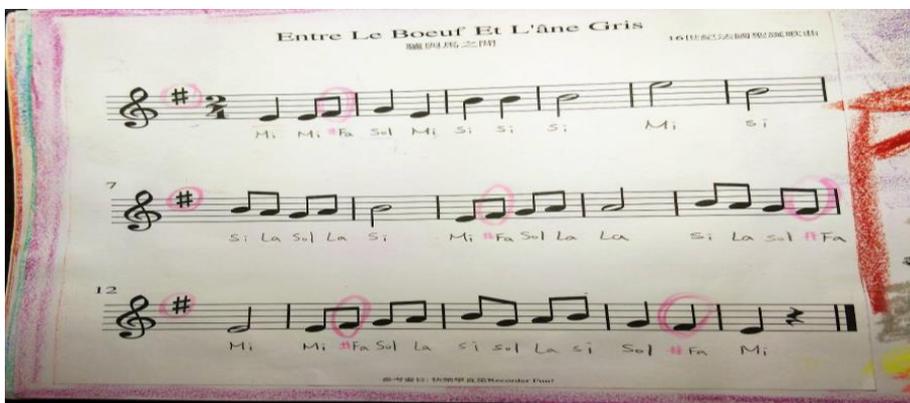
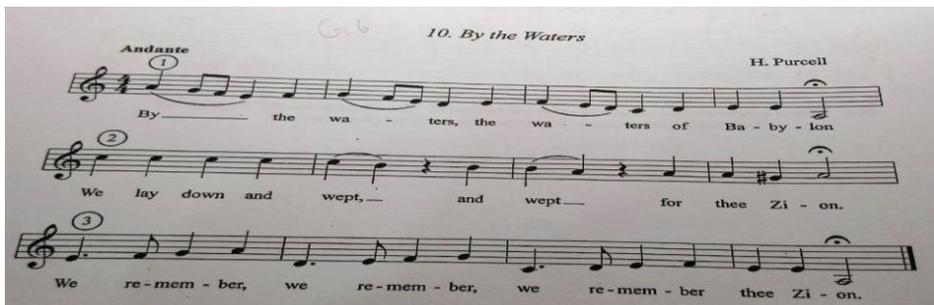
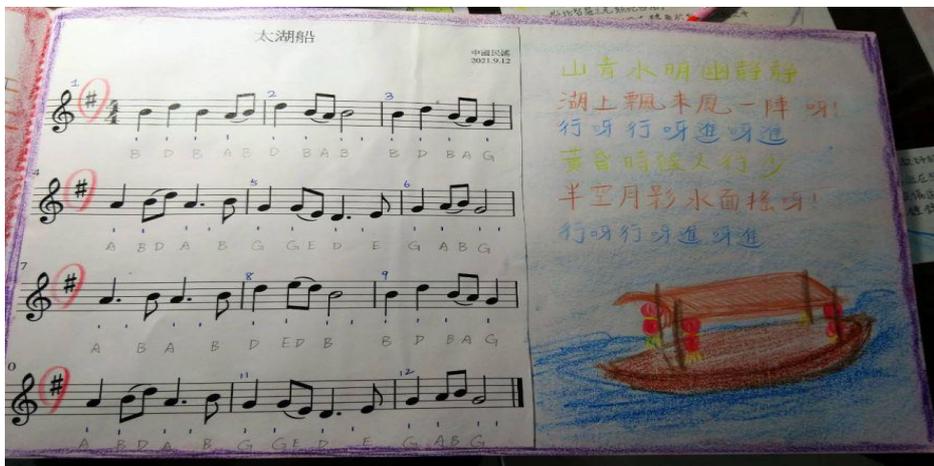
接著將學生分兩邊，分別唱不同的音。

教師:所有學生分兩邊，一半的人唱 Do、另一半的人唱 Sol.

學生 A 組:Do! 學生 B 組:Sol!

(2)齊唱歌曲

教師與學生齊唱<太湖船>、<小調輪唱>第一句與第二句、哼唱<驢與馬之間>。



3. 吹笛練習

教師:Please close the windows and doors.

(1)請學生拿出笛子，並先跟著老師邊比指法邊唱音。

(2)請學生架起隔板、一起吹奏。

教師: Five seconds to be ready. Five, four, three, two, one.

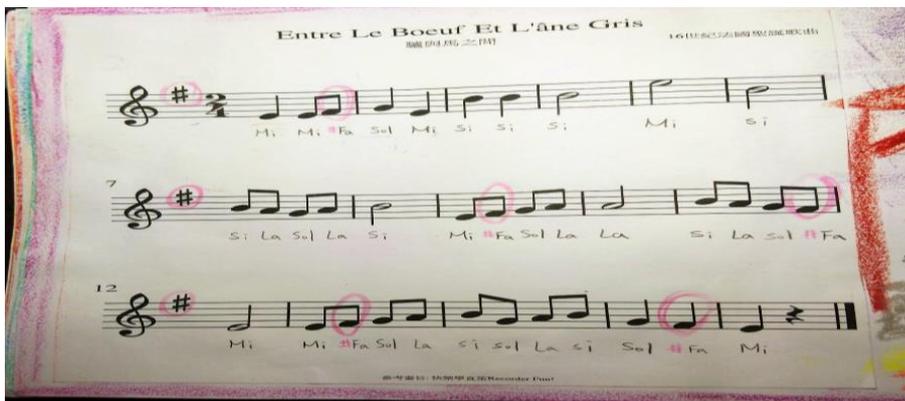
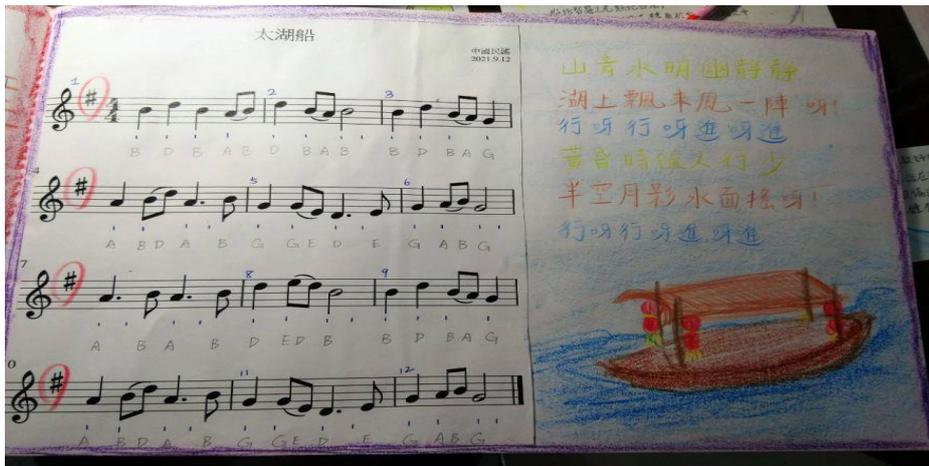
10分
鐘。

高音直
笛、隔
板。

吹奏
高音
直
笛。

教師: One two ready go.

(3)開始吹笛子的長音練習(C大調、F大調)、手指練習(F大調3度)、曲子: <太湖船>、<驢與馬之間>。



4. 節奏活動

教師: Please sit down and follow me. I do this and you do this.

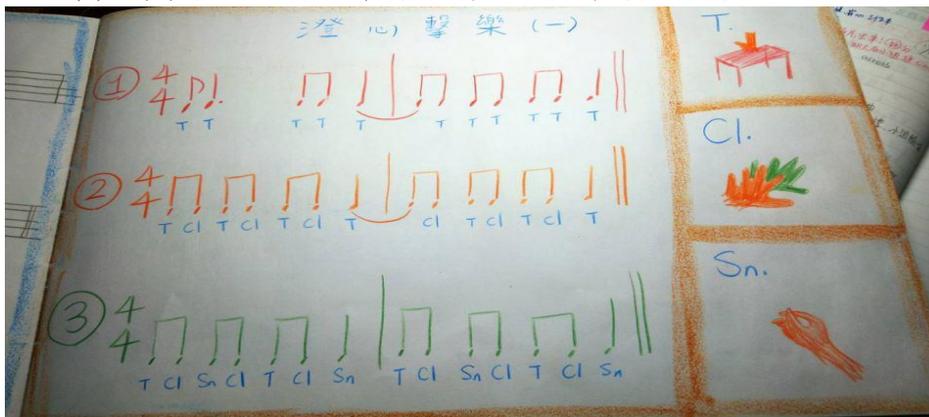
(1) 教師邊說英文邊用動作示範節奏打法，讓學生模仿並跟著打。

教師: Please repeat after me. Clap your hands.

教師: Clap your hands and tap the table.

教師: Clap your hands, tap the table and snap.

(2) 請學生用三種打節奏方式，分別齊奏與輪奏。



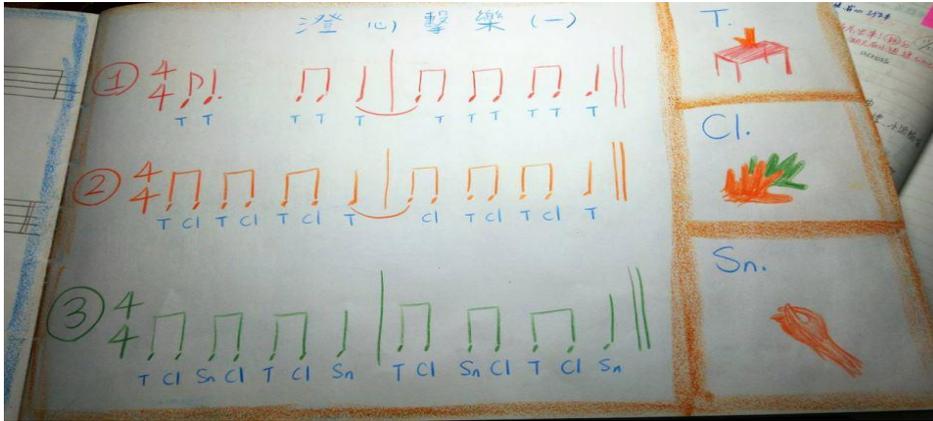
5 分鐘。

黑板畫、桌子、手部動作。

全班齊奏、輪奏。

5. 工作本紀錄(澄心擊樂 1)

請學生將前三節一起做的節奏活動、動作的英文代號紀錄於工作本中。



教師:When you finished, then you raise your hand.

6. 通關密語: Tap the table, Clap your hands, Snap.

(1)完成工作本的學生找老師排隊看工作本。

教師:Thank you everyone. Please line up.

(2)最後學生排隊找 Mrs. Wu 唸出其中一句通關密語、做出該句之動作。

Mrs. Wu: Clap your hands.

學生: Clap your hands.(說完並拍手。)

-下課-

10分鐘。

工作本、黑板畫。

能記錄節奏活動，並了解動作英文代號。

5分鐘。

說出指定的英文詞彙並做出動作。