

臺中市中區光復國民小學

110 學年度生活領域音樂課程雙語教學課程架構

1. 學校邁向雙語學校推動架構



2. 一年級生活領域音樂科部分領域課程雙語教學內容課程架構

音樂魔法學院 Musical Magic Wonderland	第一學期	音樂魔法學院—大自然 Musical Magic Wonderland of Nature
	第二學期	音樂魔法學院—好朋友 Musical Magic Wonderland of Friends

### 110 學年度第一學期課程架構：

單元	主題	教學週次
	開學預備週	第 01 週
第一單元	風的魔法 The Magic Wind	第 02~05 週
第二單元	動物「聲」友會 Animal Sounds Crossing	第 06~10 週
第三單元	更好的自己 I Can Do My Best	第 11~18 週
	總複習/期末整理	第 19~20 週

### 110 學年度第一學期教學單元理念與重點

單元	主題	生活領綱	生活-音樂課程理念與設計
第一單元	風的魔法 The Magic Wind	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>「風」無所不在，但是經常被忽略，運用繪本《Where Is the Wind?》讓學生在故事中發現風無所不在，接著帶入歌曲〈風兒吹過來〉，藉由聆聽、演唱、律動及樂器(沙鈴搖奏)充分體驗「風來了!」，從活動中探索各種風的姿態，而不同強度的風，化身為樂譜上的強弱記號，帶領學生認識音樂術語及記號，並且以繪本《奶奶，風要怎麼畫?》作為引導，讓學生運用線條畫出風的模樣，將強與弱的對比性視覺化，提升學生聽覺與視覺的敏感度與感受力，最後給予學生發揮的空間，進行歌曲的分組討論及發表。</p>

<p>第二單元</p>	<p>動物「聲」友會 Animal Sounds Crossing</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>從繪本的聲音遊戲中感受、探索自己聲音的樣貌開始，以聆聽不同的動物叫聲作為鋪陳，引導學生發現及分辨各種動物的叫聲特色，在歌曲〈王老先生有塊地〉(Old MacDonald had a farm) 習唱與律動中建構動物與人們的友好情境，感受和諧環境下的自然之美，並且加入創作元素，讓學生發揮創意設計節奏，透過作品產出及展演，獲取深刻的學習經驗與意義，期許學生瞭解自然界存在各種各樣的動物及其獨特的聲音，進而學會尊重和愛護動物。</p>
<p>第三單元</p>	<p>更好的自己 I Can Do My Best</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>以課本歌曲〈我們都很特別〉為脈絡，藉由繪本《你很特別》(You Are Special)及歌曲〈Yes, I Can!〉為引導，運用說白節奏(speak rhythm)進行自我介紹，讓學生發現每個人都是獨一無二的，並且在歌唱中加入樂器伴奏，建立基本節拍的概念，也讓學生在歌唱及團體活動中學習合作，培養正向思考及自我肯定能力，最後藉由手偶展演活動(Glove Puppet Show)，從討論過程中學會互相尊重，在排練過程中發現自己的長處，在展演活動中肯定自己、欣賞他人，並且建立自信心。</p>