

自 110 年 09 月 01 日起至 111 年 07 月 01 日止。

一、 英語融入生活課程

低年級英語融入生活課程之教案設計理念

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計
1	開學準備週		
2-6	一、認識校園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	從認識自己及他人出發，藉由繪畫更加了解自己，並接納。進而透過歌唱、實際走訪校園，對學校有進一步的認識，並產生認同感。
7-11	二、我的動植物好朋友	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	透過拼貼、拼圖、猜謎、實際探索…方式，了解動植物的特徵，從中看見其遇到的困難，並能想出解決方式，並實際行動。
12-16	三、訊息在哪裡	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	透過拼貼、拼圖、猜謎、實際探索…方式，了解動植物的特徵，從中看見其遇到的困難，並能想出解決方式，並實際行動。
17-21	四、文化節慶	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	藉由冬天，討論保暖身體的方式，進而引導至心理的溫暖，是更富足的，從此體會身旁他人的付出，並能以多元方式表達感謝。
22	期末評量週		

## 生活課程沉浸式英語教學教案設計

領域/科目	生活課程	教學設計者	張翔雯、葉晏如
學習階段	第一學習階段(國小低年級)	教學年級	一、二年級
主題名稱	我的動植物好朋友	教學節次	5 個單元(10 節課,每週 2 節)
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
評量方式	高層次認知測驗、口頭評量、實作評量、檔案評量		

教材來源	翰林-生活 1 上 第三單元(大樹高小花香) 翰林-生活 2 上 第四單元(動物好朋友)	
學習目標		
<p>1. 藉由拼圖、捏陶土、猜謎... 實際操作，認識動物的特徵，並了解其異同。</p> <p>2. 透過觀察植物及拓印活動，了解植物的葉片及樹幹紋路的異同。</p> <p>3. 能熟唱〈種樹歌〉，並能配合節奏快慢、高低音、歌詞內容...，做出適當之動作。</p> <p>4. 藉由動植物遇到的困難，了解困難發生的原因，知道如何處理，並能提出解決方式，進而引起學生永續、愛護動植物的意識。</p>		
相關學科英語字彙與詞句		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. What color it is?</li> <li>- 2. What did you see/ hear/ feel?</li> <li>- 3. What did you see?</li> <li>- 4.-What's it smell?</li> <li>- 5.Who's that?</li> <li>- 6. Can you eat this?</li> <li>- 7.Is it big/ small/ short/ thin/ fat/ tall?</li> <li>- 8.Yes, it is. / No, it isn't.</li> <li>- vocabulary: animal, fish, rabbit, dog, cat, elephant, bird, snake, tiger, lion, plant, flowers, leaves, tree, stem, roots, water, air, light, sound, fat, tall, short, thin, big, small, red, yellow, blue, pink , black, orange, white, purple, brown</li> </ul>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習目標
<p><b>第一~二節 (80mins)</b></p> <p>單元名稱：我是動物觀察家</p> <p>教學準備：動物猜謎簡報、A4 白紙、粉蠟筆</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)我的耳朵最靈敏</p> <p>1. 老師先播放一個動物的聲音請學生猜猜看是什麼聲音？</p> <p>2. 接著播放幾個後，詢問剛才聽到的聲音都是什麼的聲音？</p>	10'	1. 藉由聆聽，了解動物聲音的不

<p>→動物</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)我是動物小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>放動物身體特徵的拼圖，請學生拼出，讓學生猜猜看是什麼動物，並能觀察出動物特徵。</li> <li>請學生分組討論寫下剛才猜謎活動裡的一個動物(老師隨機挑選)的外型，特徵，吃的食物分別是什麼？</li> <li>接著老師到各組秀不同動物的照片請各組先不講出來，小小聲地討論那個動物的外型，特徵，吃的食物。</li> <li>將動物的外型，特徵，食性，上台用三個句子形容，讓其他組猜出是什麼動物。</li> </ol> <p>(1)這個動物牠長得...、這個動物牠耳朵(尖尖長長的)...</p> <p>(2)這個動物牠平常喜歡...</p> <p>(3)這個動物常吃...。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師詢問學童：在表現出一個動物時除了可以用剛剛的三種特色來呈現還能怎麼樣讓大家知道呢？請小組用一種方式進行展現。</li> <li>老師補充其他呈現動物的方式。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)動物我最愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請每位學生自行想一個喜歡或能引起他們興趣的動物，想一想可以怎麼用剛才提到的這些方式來呈現給大家看。</li> <li>邀請學生上台展現，並請學生分享其選擇此方式的原因，也請其他同學給予回饋及建議。</li> </ol> <p><b>第三~四節 (80mins)</b></p> <p>單元名稱：小小女媧捏泥造人</p> <p>教學準備：樹脂土、白紙</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由觀察身體特徵，了解動物外型的不同。</li> <li>能用各種方式筆記方式表示出動物的三個類別。</li> <li>能透過語句，形容動物特徵。</li> <li>能用各式方式展現動物的三種特徵。</li> <li>能欣賞動物的美，並了解自己喜歡的原因。</li> <li>能以適合的方式進行展現，並能說明原因。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由影片，了解生命的可貴。</li> </ol>
---	--	---

<p>一、導入活動：</p> <p>(一)女媧造人</p> <p>1. 播放《造人》影片，請學生看完各組討論：  <a href="https://www.bilibili.com/video/av54650973">https://www.bilibili.com/video/av54650973</a></p> <p>(1)看：你從影片中看到了什麼？有什麼感覺呢？  - What did you see?</p> <p>(2)聽：你在影片聽到了什麼？有什麼感覺呢？  - What did you hear?</p> <p>2. 看到女媧捏土造人，那現在換你們來當神創造屬於自己的動物。</p>	<p>10'</p>	<p>2. 透過討論及思考了解不只可透過平面方式創作，也可藉由其他媒材進行不同的設計。</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)小小女媧造動物</p> <p>1. 請學生選擇一個自己最想觀察的動物，牠在外型上有什麼特別的地方？進行發表。</p> <p>2. 請小組討論：</p> <p>(1)用什麼材料創作？</p> <p>(2)可以利用什麼工具來創作？</p> <p>(3)要如何做出立體的小動物？</p> <p>3. 教師老師將兒童的想法統整後，回應兒童回答。  →黏土可以做出立體效果。</p> <p>3 教師播放「立體動物」美勞影片。</p> <p>4 教師說明「立體動物」製作過程。</p> <p>(1)教師可以引導兒童利用油土進行扭、壓、黏、搓圓、搓長等技巧。</p> <p>(2)製作中或上課中，用多少拿多少，袋子不要一直在打開狀態，因為接觸空氣很容易乾掉。</p> <p>(3)教師指導兒童避免做出太細或太薄的部分，以免完成後容易斷裂。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<p>3. 了解黏土的使用方式，並能透過扭、壓、黏、搓圓、搓長等技巧進行使用。</p> <p>4. 透過形狀特徵能了解同學做的</p>

<p>(4)引導兒童黏接的技巧：要貼的部位如果是光滑面，表面用牙籤括粗再貼較易貼合。</p> <p>(5)教師指導兒童製作完成後，可以利用各樣小工具，例，例如：尺、吸管、鉛筆、梳子等，在動物身上刻畫或壓印出花紋。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)動物王國發表會</p> <p>1. 老師把完成的作品放置教室四周，舉辦動物王國發表會。</p> <p>2. 請學生猜每人完成的動物分別是什麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What' s this?</li> <li>- It' s a/an (animal).</li> </ul> <p>3. 學習單連結：讓學生著色，並上台用英文說出各個動物的名稱</p> <p><a href="http://www.kizclub.com/Topics/animals/babyanimals.pdf">http://www.kizclub.com/Topics/animals/babyanimals.pdf</a></p>	20'	<p>動物。</p> <p>1. 學生能透過視、聽、嗅、味、觸覺探索植物。</p> <p>2. 透過觀察了解各式植物的不同。</p>
<p><b>第五~六節 (80mins)</b></p> <p>單元名稱：花草世界</p> <p>教學準備：〈拼貼我的樹朋友〉影片、圖畫紙、蠟筆</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)植物大解密</p> <p>1. 帶領學生用五感觀察校園裡的植物：</p> <p>(1)看：植物身上有哪些特徵。-What did you see?</p> <p>(2)聽：植物會發出什麼聲音？-What did you hear?</p> <p>(3)聞：植物有什麼味道？-What's it smell?</p> <p>(4)味：植物有哪些部分可以吃？-Can you eat this?</p> <p>(5)觸：植物摸起來有什麼感覺？-What's it feel?</p> <p>詢問其有何發現？有何共同點？</p>	15'	<p>3. 能認識拓印，並知道如何使用。</p> <p>4. 清楚哪些工具可以用來拓印。</p>
<p>2. 帶領學生觀察校園裡的植物的顏色</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What color is it?</li> <li>- Red / Yellow / Blue / Pink /Black / White /Orange</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OyxJ4y9GDMg">https://www.youtube.com/watch?v=OyxJ4y9GDMg</a></p>	5'	<p>5. 能清楚知道拓印技巧，並實際操作。</p>
	10'	<p>6. 能了解葉子背</p>

<p>二、發展活動：</p> <p>(一)拼貼我的樹朋友</p> <p>1. 詢問剛剛分享植物的特徵中，有哪些地方是有紋路的？可以如何把這些紋路記錄下來？</p> <p>→今天要學習用「拓印」的方式：將石碑或金石器物上的文字、圖案顯現在紙張上。</p> <p>- -rubbing on the paper.</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>(1)可以用那些工具進行拓印呢？(紙、筆...)</p> <p>(2)哪一種植物適合拓印？(葉子紋路清楚的)</p> <p>3. 觀賞〈拼貼我的樹朋友〉影片，以此講解拼貼過程，並。</p> <p>4. 帶著拓印用具前往校園，找大樹拓印大樹樹皮，並剪幾片紋路清楚的落葉帶回教室。</p> <p>(1)透過學生操作，以此說明樹幹拓印技巧：壓緊紙張，用筆重複塗抹二次以上。</p> <p>(2)詢問要用葉子哪一面拓印較清楚？(背面紋路較清楚)</p> <p>(3)討論哪種用具拓印的方式比較可以把葉脈和樹的紋路顯現的最清楚？</p> <p>5. 老師請同學將樹幹及樹葉剪下，適時指導，並強調要把剪下的樹葉及樹幹在圖畫紙上拼成一棵樹，再加上其他的著色讓作品更加豐富，並加作品取名。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>面紋路較清楚。</p> <p>7. 能依自己的想法，並依照指令創作出自己的作品。</p> <p>8. 學童學習欣賞他人作品，發現正向特點並讚美對方。</p> <p>9. 訓練對事情的表達能力，把自己心中的感受化成話語說出來。</p>
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)欣賞我的樹朋友</p> <p>1. 將全班的畫貼於黑板，請學生安靜觀賞每個人的創作，並請學生觀察每個人的作品有哪些特色及值得欣賞之處，並將其認為的作品名稱寫在便利貼上，貼於作品下方。</p> <p>2. 請學生分享自己的畫作，說出自己創作的原因及最欣賞自己的</p>	<p>5'</p>	<p>1. 能安靜的聆聽歌曲。</p> <p>2. 能探索歌詞的意涵。</p>

<p>地方。</p> <p>-Share with us.</p>	10'	3. 能熟唱〈種樹歌〉歌曲。
<p><b>第七~八節 (80mins)</b></p> <p>教學準備：〈種樹歌〉音樂及影片 plant the tree</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)動植物躲貓貓</p> <p>1. 教師先播放〈種樹歌〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>(1)聽聽看有沒有唱到前幾課教的內容。-Listen carefully.</p> <p>2. 教師帶領兒童念一次歌詞。- Sing with me</p> <p>3. 教師詢問歌詞內容，引導兒童了解歌詞意涵？</p> <p>(1)小組討論在歌詞裡看到那些詞語或動作？及其代表的意涵？ (歌詞中有哪些植物、動物？做了什麼事？)</p> <p>(2)請各組分享自己所理解的意思，老師以此做引導及修正。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)花招百出</p> <p>1. 教師帶領兒童唸唱歌詞。</p> <p>2. 教師放音樂，帶領兒童唱一兩次。</p> <p>3. 請各小組觀察每一句的歌詞唱的方式有何不同？及各給自己什麼感受？從此歸納快與慢的節奏/高低音傳遞的意圖。並從1到7進行速度快慢排列。</p> <p>4. 教師將歌詞分成四個部分，給四個小組，請他們依照歌詞及速度快慢編出適合的動作。</p> <p>5. 請全班齊唱，各組唱到自己負責的歌詞時則跳出邊的舞步，其他同學觀察是否符合歌詞內容、速度及高低音變化，以此給予建議及修改。</p> <p>→教師示範高低音可以用身體的高旱地進行修改</p> <p>- -Sing with me.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>4. 了解速度快慢，會有不同的感受。</p> <p>5. 了解高低音色，會有不同的感受。</p> <p>6. 能依據歌詞內容、音樂速度、高低音設計出適合的動作。</p> <p>7. 能欣賞彼此的舞步，並給予建議。</p> <p>8. 能隨著音樂旋律唱跳。</p> <p>1. 透過平常對於動植物的觀察，說出他們遇到的</p>

<p>6. 再次讓各小組根據剛剛的建議修改舞步，並請各組教導自己負責的舞步。</p> <p>7. 教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)動植物合唱團</p> <p>1. 以模唱、齊唱、接唱、分組唱、接唱、默唱等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>-Let' s sing.</p>	<p>10'</p>	<p>困難。</p>
<p><b>第九~十節 (80mins)</b></p> <p>教學準備：</p> <p>一、導入活動：</p> <p>(一)樹朋友有難</p> <p>1. 教師提問：「在親近樹朋友時，樹朋友有遇到什麼困難嗎？」，請學生自由發表。</p> <p>(1)樹枝斷掉了。(2)樹上有受傷的痕跡。(3)葉子枯掉了。</p> <p>2. 請小組討論：為什麼樹朋友會遇到這些問題呢？</p> <p>(1)有人不小心用到樹枝，把它用斷了。</p> <p>(2)有人在樹幹上刻字。</p> <p>(3)最近可能太熱了，所以樹葉都枯萎了。</p>	<p>5'</p>	<p>2. 知道可以如何幫動植物解決問題。</p>
<p>(二)動物朋友有難</p> <p>1. 教師提問：「在親近動物時，牠們有遇到什麼困難嗎？」，請學生自由發表。</p> <p>(1)住的地方太髒了。</p> <p>(2)有人欺負牠們。</p> <p>(3)被主人拋棄了。</p> <p>-Please share with us.</p>	<p>10'</p>	<p>3. 可以用寫字及畫圖方式，製作標語保護動植物。</p> <p>4. 能說出自己可</p>

<p>二、發展活動：</p> <p>(一)幫助樹朋友</p> <p>1. 教師請學生討論：我們可以用什麼方法幫樹朋友解決問題呢？</p> <p>(1)可以認養樹、幫忙澆水。- water the tree.</p> <p>(2)看到有人在傷害它時，提醒他。</p> <p>(3)請人不要攀爬樹木。- no climbing.</p> <p>(二)幫助動物朋友</p> <p>1. 教師請學生討論：我們可以用什麼方法幫動物朋友解決問題呢？</p> <p>(1)以領養代替購買。</p> <p>(2)不隨便餵食動物。</p> <p>(3)盡量避免花錢觀賞動物表演秀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)護動植物行動</p> <p>1. 除了用說及提醒的方式告訴別人要注意動植物，還可以有哪種方式呢？→引導至用寫及畫的方式製作標語。</p> <p>2. 請各組製作一個保護動物及一個保護植物的標語。</p> <p>3. 請各組分享創作此標語的理由。</p> <p>4. 最後請學生分享自己平常都怎麼落實或之後可以怎麼保護動植物。</p> <p>-Please share with us.</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>以如何落實保護動植物。</p>
---	--	--------------------

# Hello to All the Children of the World

Please color the flags by numbers. (1=red 2=blue 3=yellow 4=green 5=black)

<p>2 1</p>	<p>2 1 2 2 1 2</p>
<p>2 1</p>	<p>1 3 1</p>
<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>5 1 3</p>
<p>1</p>	<p>4 1</p>
<p>2 2 2</p>	<p>2 1</p>

# Paint Palette

Color the palette.



