

花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

第一主題

<p>單元名稱</p>	<p>第一單元 地震來了不慌張 第二單元 地震應變有方法 第三單元 防震大使 Go! Go! Go!</p>	<p>總節數</p>	<p>共 4 節，160 分鐘</p>
<p>設計依據</p>			
	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>領域核心素養 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p>

通以及合作的技巧。

Target Language 目標語言

1. earthquake 地震
2. drop 臥倒
3. cover 趴下
4. hold on 穩住
5. plate 板塊
6. phone 電話
7. blanket 毯子
8. grab and go kit 緊急避難包
9. bag 包包 (袋)
10. map 地圖
11. water 水
12. can 罐頭
13. clothes 衣服
14. banana 香蕉
15. apple 蘋果
16. flashlight 手電筒
17. candy 糖果
18. juice 果汁
19. food 食物
20. poster 海報

議題
融入

實質
內涵

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【戶外教育】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。

【多元文化教育】

多 E6 建立自己的文化認同與意識。

所融
入之
學習

本主題「防震小達人」希望培養孩子對地震災害的應變能力，以提升學童的環境意識、防災意識。教師會從學童自身的演練經驗出發，檢視生活中所對地震時的反應及情境，釐清孩子的迷思觀念，引導在不同地點知道如

	重點	何應變逃生。	
學習目標	<p>一、 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p> <p>二、 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</p> <p>三、 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</p> <p>四、 學習遷移至其他狀況應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</p> <p>五、 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</p>		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書、Youtube 影片、Target Language 目標語言單字、網路圖片。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">第一～四節</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師引導學童觀看影片，並提問：「What is happening in the video?」</p> <p>(二) 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。</p> <p>(二)觀賞地震保命影片及地震成因影片。</p> <p>(三)請學童試想地震發生情境，並製作成情境卡。</p> <p>(四)請學童將自己完成情境卡拿出來，提問「What should we do?」並與同儕討論可行的應變方法。</p> <p>(五)請學童試想緊急避難包理應有的物品，提問「What do you need in your bag?」，學童會以I need _____來回答，並設計出小組的緊急避難包，全班票選最喜愛的緊急避難包，給予讚美「Great! Excellent! Good job! Awesome! Wonderful!」。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>(一) 教師請學童思考：「How can we promote earthquake safety?」教師彙整學童可能的答案，並分組讓學童進行地震宣導海報設計。</p>		160	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表對於地震來時的想法。</p> <p>實作評量：指導學童使用目標語言，並執行地震來時的就地掩護動作。並從設計緊急避難包的過程中，檢視孩童是否清楚維生的要素。</p> <p>口語評量：檢視學童能否發表地震來時的正確反應和行為。</p>

可能的答案：

- (1) 向他解說。
- (2) 示範給他看。
- (3) 播放影片給他看。

(二) 教師提問：「What can we do to keep our family and home safe?」教師彙整學童可能的答案，並以英文學習單呈現概念：

- (1) 準備grab and go kit. 。
- (2) 教家人地震避難的方法。
- (3) 隨時準備好逃跑。

引導學童在家中除了教導家人防震觀念、要領之外，也可以告訴爸爸、媽媽平日如何因應。

實作評量：在校園中進行宣導，並擁有正確的觀念，也清楚在家中平日可以穩固哪些大型傢具。

花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

第二主題

單元名稱	第一單元 光和影 第二單元 光影魔術師 第三單元 光影小故事	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
		領域核心素養	

通以及合作的技巧。

Target Language 目標語言

1. shadow 陰影
2. shadow stepping 踩影子
3. game 遊戲
4. playground 操場
5. light 光
6. sun 太陽
7. moon 月亮
8. candle 蠟燭
9. flashlight 手電筒
10. lamp 檯燈
11. light bulb 燈泡
12. dark 黑暗
13. bright 明亮
14. long 長
15. short 短
16. cellophane 玻璃紙
17. shadow puppet show 皮影戲
18. story 故事
19. cat 貓
20. dog 狗
21. flower 花
22. tiger 老虎
23. car 車子
24. girl 女生
25. boy 男生

議題
融入

實質
內涵

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【戶外教育】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

所融
入之
學習

本主題從孩子探索影子開展學習，在師長的引領下，讓孩子在校園中進行踩影子並觀察影子的特別即變化，若加入手影遊戲、物影創作，創意發想光影劇，讓多元而有意義的學習就脈絡化情境中形成。

	重點		
學習目標	<p>一、從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</p> <p>二、透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關聯及豐富的變化。</p> <p>三、在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</p> <p>四、應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</p>		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書、英文學習單、英文歌曲、Target Language 目標語言字卡、吸管、紙張、玻璃紙、皮影戲舞台。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">第一～三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師引導學童觀察課本圖片，並提問：「What do you see?」、「What's the black shape under the children?」，引導學生說 shadow</p> <p>(二) 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己對於影子的想法及既有觀察。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。</p> <p>(二) 教師帶領孩子於操場上進行 shadow stepping game</p> <p>(三) 請學童將觀察到的影子現象與小組討論，並分享其特性</p> <p>(四) 影子學習單</p> <p>(五) Play: “My Shadow Song for Children”</p> <p>(六) 請學童於教室內將影子變成不同形狀、物品</p> <p>(七) 請學童用紙張或玻璃紙做出自己想要的物品，並呈現於光源下，觀察影子。</p> <p>(八) 請學童分組討論並編一則故事，開始製作皮影道具：</p> <p>(1) 故事主角</p> <p>(2) 故事內容</p> <p>(3) 需要作出那些道具、角色人物</p> <p>三、總結活動</p>		120	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己對於影子的想法及既有觀察。</p> <p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己觀察到的影子現象。</p> <p>實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言，並畫出 shadow 位置。</p> <p>口語評量：檢視學童能否</p>

<p>(一)教師請學童上台演出，「Give a short shadow puppet show.」演出時，請學童以英文句型介紹角色人物，I am _____ . 並每組輪流演出。</p> <p>(二)教師給予回饋，並用英文讚美，也讓學童投票選擇自己最喜歡的 I like team _____ 's shadow puppet show because _____ .</p>	<p>參與討論，並以英文句型發表劇中人物角色、及演出。</p> <p>實作評量：從小組合作過程中，習得如何溝通並合作演出。</p>
---	---

花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

第三主題

單元名稱	第一單元 泡泡在哪裡 第二單元 泡泡變變變	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步美感經驗。</p>	領域核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
Target Language 目標語言 <ol style="list-style-type: none"> 1. bubble 泡沫 2. soap 肥皂 3. water 水 4. straw 吸管 5. paper 紙 6. blow 吹 			

		7. color 顏色 8. shape 形狀 9. brown 棕色 10. red 紅色 11. yellow 黃色 12. green 綠色 13. black 黑色 14. white 白色 15. pink 粉紅色 16. big 大的 17. small 小的 18. painting 畫 19. table 桌子	
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之學習重點	本主題讓孩子動手試驗製作泡泡水，並加入不同顏色的顏料，使泡泡水變成彩色，進而發揮創意設計出聯想畫。	
學習目標	一、 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 二、 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 三、 以五官察覺泡泡的表面顏色、特徵與現象。 四、 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書、英文學習單、Youtube 影片、Target Language 目標語言字卡、圖畫紙、洗碗精、水、膠水。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一～三節 一、 引起動機 (一)教師帶領學生，閱讀英文繪本 Benny's Big Bubble ，並請學童用肢體展現：「What a big bubble!」 (二)教師播放 DIY Soap Bubble Art 影片，並提問： 「How can we make bubbles?」 1. 教師小結學童可能的答案：水、洗碗精、肥皂 (三)教師再接著提問「What materias do we need to make a bubble painting?」 二、 發展活動 (一)教師引導學生製作泡泡水，並提問：「How can		120	口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。 實作評量：指導學童運用

we move the bubbles to the table?」。

(二)教師引導學生發想使用周遭的工具將泡泡移到桌子上。

(三)教師引導學生製作彩色泡泡，並請學童在加入顏料的過程中觀察泡泡水中的變化。

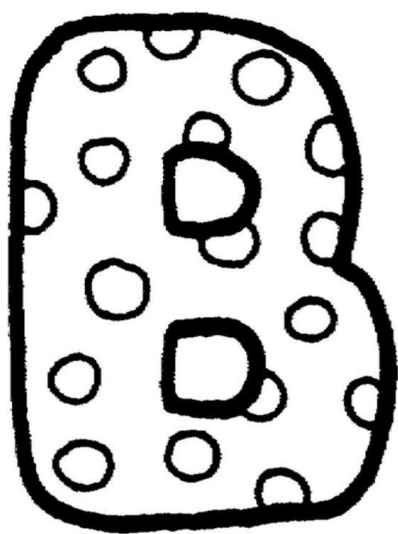
(四)學生藉由分享得到不同顏色的泡泡，並開始創作自己的泡泡畫。

三、總結活動

(一)將學生分為兩兩一組，使用”Look at my bubble painting.”句子互相分享各自的泡泡畫，再走動與他人分享自己的創作。

(二)教師引導學生使用 ”I like _____’s work because _____.” 句型，發表自己喜歡班上哪一位同學的泡泡畫，並說明其原因。

(三)教師指導學童於學習單運用Target Language目標語言。



B is for Bubble

Target Language 目標語言，並創作泡泡畫。

口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的想法及讚美他人。

實作評量：指導學童學習單運用 Target Language 目標語言。

花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

第四主題

<p>單元名稱</p>	<p>第一單元 學校附近有什麼 第二單元 一起到處去看看 第三單元 分享學校附近的故事</p>	<p>總節數</p>	<p>共 3 節，120 分鐘</p>	
<p>設計依據</p>				
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>1-I-1 探索並分想對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動作的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>領域核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		

		<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合、與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
	<p>Target Language 目標語言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. police station 警察局 2. school 學校 3. house 房子 4. home 家 5. field 農田 6. road 路 7. street 街 8. near 近 9. far 遠 10. hospital 醫院 11. park 公園 12. playground 遊樂場 13. tree 樹 14. flower 花 15. fruit 水果 16. vegetable 蔬菜 17. village 村 18. township 鄉 19. country 縣 20. Taiwan 台灣 21. Hualien 花蓮 22. New York 紐約 23. the U.S.A 美國 24. traffic 交通 25. sign 標誌 			
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p>		

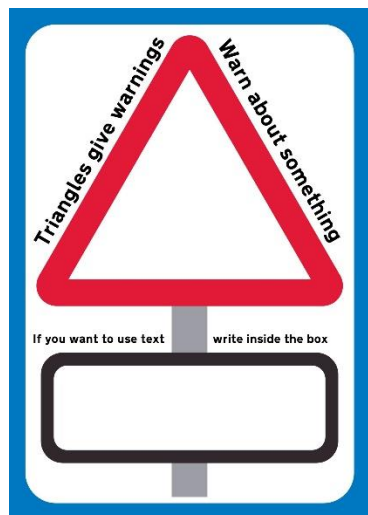
	<p>戶 E1 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
所融入之學習重點	<p>學校附近基本上就是學童所居住的環境，而學校附近也是學童天天生活的場域，與學童息息相關，課堂中學童分享在學校附近的生活經驗，喚起學童在學校附近探索的動機與興趣，學習環境探查，從中了解和我們密切相關的人事物，進而在學童的心中種下愛護社區的種子。</p>		
學習目標	<p>一、以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>二、能規劃探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</p> <p>三、能在不同場所表現應有的態度與行為。</p> <p>四、進行探訪後，以繪畫或其他創作方式，將心得記錄下來，並和同學分享。</p> <p>五、經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所，並願意主動將所知與家人分享。</p>		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書、英文學習單、Youtube 影片、Target Language 目標語言字卡、Google Map。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">第一～三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導學童思考，並提問：「What is near our school?」，學童將會以記憶中的校園周遭環境或上學路線所見商店等來回答，教師總結學童可能的答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早餐店 2. 警察局 3. 稻田 4. 便當店 5. 平交道 6. 便利商店 7. 飲料店 8. 炸雞店 <p>(二)教師提問：「Do you know any stories about your community?」請學童回家後和家人討論，自己所居住的地方有著什麼樣的傳說呢?</p> <p>二、發展活動</p>		120	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p>

- (一) 外師介紹自己以前所就讀小學之周遭環境，讓學童體驗異國環境。
- (二) 指導學童運用 Target Language 目標語言。
- (三) 將學童兩兩分組，請學童思考上學途中、校園周遭，教師提問：「What was the most memorable scene / Where was the most memorable place?」、「What was your favorite part?」，相互分享並討論後，輪流向全班分享。
- (四) Let's look around those places on Google Maps.
- (五) 將學童分組，一組五至六人，將覺得校園附近覺得印象最深刻的地方畫下來，且以小組上台分享在那裡所發現的事物。

三、總結活動

(一) 教師提問：「Do you know any traffic signs?」

1. 向學童介紹 traffic sign(交通號誌)
2. Complete the online traffic sign worksheet together.
<https://www.liveworksheets.com/zl1271146oy>
3. 在 Google Maps 中找尋校園附近的 traffic sign 有哪些
4. Create your own traffic sign



實作評量：指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言。

實作評量：從學習交通號誌到設計自己的交通號誌，能理解交通安全的重要性。

花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

第五主題

單元名稱		第一單元 溫馨送暖 第二單元 傳送我的愛	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分想自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富樣貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
		Target Language 目標語言		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Christmas 耶誕節 2. Merry Christmas! 耶誕節快樂 3. New Year 新年 4. Happy New Year! 新年快樂! 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Thank you! 謝謝你! 6. You're welcome. 不客氣。 7. help 幫忙 8. write 寫 9. draw 畫 10. paint 畫 11. say 說 12. love 愛 13. card 卡片 14. school 學校 15. house 房子 16. home 家 17. teacher 老師 18. father 父親 19. mother 母親 20. brother 哥哥弟弟 21. sister 姊姊妹妹 22. family 家人 23. COVID-19 新冠肺炎 24. decorations 裝飾品 25. sweet soup balls 湯圓 26. angel 天使 27. guardian 守護者
<p style="text-align: center;">議題 融入</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
	<p>所融入之學習重點</p> <p>配合歲末活動，藉由耶誕節的活動，傳達耶誕節重要的精神與意義，使孩子願意以實際行動表達對他人的關懷與祝福；受到他人的照顧守護時也能心存感謝，給予回饋，並能得到友誼，為成長的人際關係奠定基礎。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能體會與認識歲末各類活動的意涵。 二、能主動的感謝他人。 三、透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。

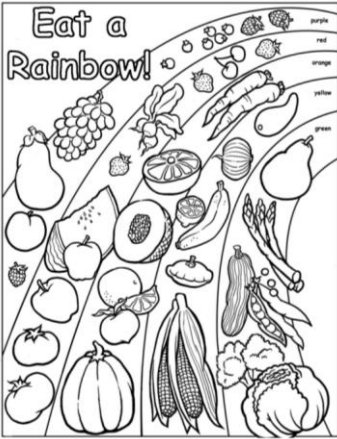
	四、使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。	
教材來源	康軒版國小生活第三冊	
教學設備/資源	電子教科書、英文學習單、Youtube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。	
	教學活動內容及實施方式	時間
	<p style="text-align: center;">第一～三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師藉由提問:「What festivals / activities do we have at the end of the year?」,教師小結學童可能答案:跨年、聖誕節、過年、吃湯圓。接著提問:「What activities can we hold to help others?」,教師小結學童可能答案:協助同學作業、陪身體不舒服的同學去保健室、將自己不需要的物品捐出去。</p> <p>(二)教師播放影片,共讀繪本《第一百個客人》,引導學生理解其中故事涵義,當有人需要幫助時,就要伸出援手盡力幫助他人。</p> <p>(三)教師引導學生,使用 I can help _____ 句型,分享自己可以如何幫助別人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)由外師介紹 Christmas 聖誕節、Santa Claus 聖誕老人的由來、和西方歲末活動有哪些。</p> <p>(二)教師提問:「Did you get gifts from Santa before?」,教師小結學童可能答案:有,我收過玩具車、洋娃娃、糖果。</p> <p>(三)教師向學童介紹 guardian angel,並將此活動運用在班上,請學童觀察一週及幫助他人一週。</p> <p>(四)教師教導學童唱 Christmas song—《Jingle Bells》</p> <p>(五)教師引導學童製作 Christmas card</p> <p>(六)教師與學童共同製作 Christmas decorations</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問:「Who is your guardian angel?」、「As _____'s guardian angel, how did you help _____?」,學童以 xxx is my guardian angel. 和 I help xxx _____ 句型回答,並得知誰是自己的守護小天使。</p> <p>(二)教師總結,在這次的活動中學習到,Everyone can be others' guardian angel.</p>	<p style="text-align: center;">120</p> <p>口語評量:檢視學童能否參與討論,並發表自己對於台灣節慶的理解。</p> <p>口語評量:檢視學童能否參在影片中理解其含意。</p> <p>實作評量:指導學童於 Christmas card 運用 Target Language 目標語言。</p> <p>口語評量:指導學童用指定句型分享活動中的經驗。</p>

花蓮縣稻香國小生活領域教學活動設計

第六主題

單元名稱		第一單元 五花八門的米食 第二單元 珍惜食物	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	領域核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
		Target Language 目標語言	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. rice 米 2. white rice 白米 3. brown rice 糙米 4. purple rice 紫米 5. rice crackers 米餅 6. fried rice 炒飯 7. noodles 麵 8. fried noodles 炒麵 9. dumpling 水餃 10. zongzi 粽子 11. popcorn 爆米花 12. sweet soup balls 湯圓 13. sushi 壽司 14. congee 粥 15. mochi 麻糬 16. food miles 食物里程 17. rainbow 彩虹 18. every day 每天 	
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	所融入之學習重點	米飯是日常生活中的主食，亦是餐桌上的主角，因此米食是學童相當熟悉的食物之一，但大多數的學童對稻米的成長過程與文化相當陌生，在本主題運用五官觀察，藉由豐富的想像力，運用各類紙材或油土製作創意米食模型，與同持相互分享與欣賞。於本主題也將探討東、西方主食不同之差異。	
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解米食在日常生活中的重要性。 二、探索並認識各種常見的米製品。 三、能依照自己的想法運用紙材及油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 四、體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	
	教材來源	康軒版國小生活第三冊	
	教學設備/資源	電子教科書、英文學習單、Youtube 影片、Target Language 目標語言字卡、海報。	

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">第一～三節</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)教師提問：「What is our staple food?」，教師小結學童可能答案：白飯、麵、水餃</p> <p>(二)教師提問：「What other dishes made of rice can you name?」，教師小結學童可能答案：米酒、壽司、竹筒飯、粽子。</p> <p>(三)教師提問：「How is rice produced?」，教師小結學童可能答案：從稻田來的，教師播放 The Whole Life of the Rice 影片</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)由外師介紹 American staple food，比較與台灣之不同。</p> <p>(二)教師向學童介紹麻糬也是由米做的，並與學童在班級共同製作搗麻糬。</p> <p>(三)教師向學童介紹 Food Miles 食物里程的概念，培養學童環保意識，飲用當地食材。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「Do you or your classmates have any bad eating habits?」，引導同學發想在吃營養午餐時是否有挑食的習慣，並引導不浪費食物。</p> <p>(二) 教師向學童介紹 Eat a Rainbow，解說每日飲食要均衡，要盡量吃到每一到彩虹顏色的蔬果。</p> <p>(三) 教師指導學童於學習單運用 Target Language 目標語言，並運用句型分享 I can eat a rainbow every day.</p> 	<p style="text-align: center;">120</p>	<p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的生活經驗。</p> <p>口語評量：檢視學童能否理解東、西方之主食差異。</p> <p>實作評量：指導學童製作麻糬。</p> <p>口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的生活經驗。</p> <p>實作評量：指導學童完成學習單，並運用 target language。</p>