

南投縣南投市光復國民小學110學年度部分領域雙語教學試辦計畫

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計

主題一	美麗的色彩	(1)繽紛的校園	教學設計者	鐘巧婷 (課程教材自編)																									
教學對象	三年級		課程時間	2節課	共 80 分鐘																								
能力指標	1-2-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-2-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-2-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。																												
學習目標	1. 學生能認識顏色，了解顏色在生活中的重要。 2. 學生能分享看到的顏色便聯想到生活中具有的代表性。 3. 學生能互相合作，完成集體創作的任務。																												
設計理念	1. 學生能找出指定的顏色，並實際舉例生活中的物品與顏色的關聯。 2. 學生能習得顏色在生活中可能代表的意義。 3. 學生能透過觀察，再從合作學習中來創作團體的藝術作品																												
教學方法	實作教學																												
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字：</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><u>顏色 color</u></th> <th><u>物品</u></th> <th><u>其他</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>紅色 red</td> <td>蠟筆 crayon</td> <td>畫 draw</td> </tr> <tr> <td>藍色 blue</td> <td>紙張 paper</td> <td>創作 create</td> </tr> <tr> <td>黃色 yellow</td> <td>鹽巴 salt</td> <td>天空 sky</td> </tr> <tr> <td>綠色 green</td> <td>膠水 glue</td> <td>教室 classroom</td> </tr> <tr> <td>白色 white</td> <td></td> <td>指出 point</td> </tr> <tr> <td>富有色彩的 colorful</td> <td></td> <td>紅磚廣場 red brick walkway</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>交通號誌燈 traffic lights</td> </tr> </tbody> </table> <p>教室用語：</p> <p>Let's have a roll call. It's time for class. Today's lesson will stop here. Look at me. What do you see? What color is it? Show me _____.(colors) Share your work with classmates.</p>					<u>顏色 color</u>	<u>物品</u>	<u>其他</u>	紅色 red	蠟筆 crayon	畫 draw	藍色 blue	紙張 paper	創作 create	黃色 yellow	鹽巴 salt	天空 sky	綠色 green	膠水 glue	教室 classroom	白色 white		指出 point	富有色彩的 colorful		紅磚廣場 red brick walkway			交通號誌燈 traffic lights
<u>顏色 color</u>	<u>物品</u>	<u>其他</u>																											
紅色 red	蠟筆 crayon	畫 draw																											
藍色 blue	紙張 paper	創作 create																											
黃色 yellow	鹽巴 salt	天空 sky																											
綠色 green	膠水 glue	教室 classroom																											
白色 white		指出 point																											
富有色彩的 colorful		紅磚廣場 red brick walkway																											
		交通號誌燈 traffic lights																											

教學活動 (1)	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>[引起動機]</p> <p>教師帶領學生巡走校園一圈，請學生觀察校園內有什麼顏色？ 教師詢問”有看到學校充滿色彩嗎？”然後請告訴教師”你看到什麼？” (學生依觀察到的景物回答) 教師鼓勵學生觀察得很仔細。</p> <p>T: Today is a sunny day, we are happy here. What do you feel when we walk around at school, can we see that our school is full of color?</p> <p>Ss: (學生自由回答，例如:Yes.)</p> <p>T: Look there, the sky is blue, the green tree is tall. T: Then someone can tell me, what did you see ? Ss: (學生自由回答，例如: The maple leaves are green and yellow.) T: Wow, exactly! T: Hmm … anyone else? Ss: (學生自由回答，例如: I know, the red brick walkway is red.) T: Great! Good answer. T: Can you see what color the elephant slide is ? Ss: (學生自由回答，例如：It’s colorful.) T:You all like to run on the grass. What color is the grass? Ss: (學生自由回答，例如：It’s green.) T: You like to play “hide-and-seeK” on the red brick walkway. What color is the red brick walkway? Ss: (學生自由回答，例如：It’s red.)</p> <p>[發展活動]</p> <p>學生的學習任務</p> <p>T:Right now, we will use color pencil to draw some beautiful pictures on your white paper. T:Remind you ...don’t forget to write down your name on the back of the drawing paper. S: (學生自由回答，例如:Yes. Miss Chung.) T: Kids, if you need help can come and ask me. (after 10 mins) T: Oh, you draw very well. Your pictures are so beautiful. The lines of picture are clearly. S: (學生自由回答，例如: Thank you.) T:OK. Time’s up. It’s going back to the classroom.</p> <p>(結束 紀錄和觀察，學生返回到教室內上課)</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>紀錄/ 拍照</p> <p>白紙 鉛筆 色鉛筆</p>	<p>學生發表 學習態度</p>

<p>第二節</p> <p>[引起動機]</p> <p>認識顏色(從校園聯想)：</p> <p>T: I have a movie about our beautiful school for you all.</p> <p>T: Do you remember what colors you just watch from the movie?</p> <p>Ss: (自由發表)</p> <p>[發展活動]</p> <p>教師帶領學生們即興團體創作： (教師拿出蠟筆，然後請學生分發蠟筆盒到各桌並觀察盒內的蠟筆色彩有哪些。)</p> <p>Teacher points to one of the colors and asks what color it is.</p> <p>Then, ask the children to show out the color of the crayon.</p> <p>T: Show me red. Show me blue. Show me yellow.</p> <p>S: (學生動作)</p> <p>T: Look at me. What color is it?</p> <p>S: (學生自由回答，例如：It's green.)</p> <p>T: Please show me a beautiful color of crayon which you like.</p> <p>T: And then everyone come here, I want you to draw a leaf on teacher's big paper.</p> <p>S: (學生完成指定動作回到座位)</p> <p>T: (教師拿起蠟筆為大樹畫下樹幹與樹根)</p> <p>T: Nice work. We created a picture, it's called "The beauty of the big tree at school."</p> <p>[綜合活動]</p> <p>教師引導學生們試著個人創作： (教師請學生們拿出觀察校園所畫紙來彩繪上色)</p> <p>T: Please show me your pictures.</p> <p>S: (學生將構圖好的畫紙放在桌面)</p> <p>T: Now, Let's get the crayon and paint on your paper.</p> <p>T: You can paint many colors that you like. You have some place to color and some place to link. One place you also can put more than two colors if you want. (教師給予肯定，環視學生的作品一圈)</p> <p>T: Oh, I expect to see your beautiful picture.</p> <p>T: Share your work with classmates.</p> <p>T: Good job.</p> <p style="text-align: right;">【課程結束】</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>影片</p> <p>蠟筆 海報紙 圖畫紙</p>	<p>團體創作 學習態度 合作精神</p> <p>個人創作 學習態度 美感呈現</p>
--	-------------------------------	-------------------------------------	---

南投縣南投市光復國民小學110學年度部分領域雙語教學試辦計畫

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計

主題一	美麗的色彩	(2)色彩的訊息	教學設計者	鐘巧婷 (課程教材自編)																
教學對象	三年級		課程時間	3節課	共120分鐘															
能力指標	1-2-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-2-5 能嘗試與同學分工、規畫、合作從事藝術創作活動。 2-2-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-2-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。																			
學習目標	1. 學生能認識顏色，了解顏色在生活中的重要。 2. 學生能分享看到的顏色便聯想到生活中具有的代表性。 3. 學生能發揮想像力和創造力來創作作品。																			
設計理念	1. 學生能找出指定的顏色，並實際舉例生活中的物品與顏色的關聯。 2. 學生能習得顏色在生活中可能代表的意義。 3. 學生能介紹自己設計所創作的環保藝術作品																			
教學方法	實作教學																			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： <table border="1" data-bbox="352 1084 1426 1310" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>顏色 color</td> <td>標誌 sign</td> <td>回答 answer</td> </tr> <tr> <td>紅綠燈 traffic lights</td> <td>水彩 watercolor</td> <td>舞台 stage</td> </tr> <tr> <td>紅色 red</td> <td>鹽巴 salt</td> <td>故事 story</td> </tr> <tr> <td>黃色 yellow</td> <td>圖案 pattern</td> <td>問題 question</td> </tr> <tr> <td>綠色 green</td> <td>灑下 Sprinkle</td> <td>分享 share</td> </tr> </table> <p>教室用語：</p> <p>Let's have a roll call. What do you see? What color is it? Let's try... Let's play. Share your work with classmates.</p> <p>句型：</p> <p>What does _____ (顏色) make you think? _____ (顏色) means _____ (意義). Let's try to answer my questions about _____.</p>					顏色 color	標誌 sign	回答 answer	紅綠燈 traffic lights	水彩 watercolor	舞台 stage	紅色 red	鹽巴 salt	故事 story	黃色 yellow	圖案 pattern	問題 question	綠色 green	灑下 Sprinkle	分享 share
顏色 color	標誌 sign	回答 answer																		
紅綠燈 traffic lights	水彩 watercolor	舞台 stage																		
紅色 red	鹽巴 salt	故事 story																		
黃色 yellow	圖案 pattern	問題 question																		
綠色 green	灑下 Sprinkle	分享 share																		

教學活動 (2)	教學時間	教具	評量
<p>第一、二、三節</p> <p>[引起動機]</p> <p>教師從學生的生活經驗作連結，發問讓學生自由回答生活中有看到哪些顏色，這些顏色又具有哪些代表性。</p> <p>(課程影片欣賞/ 10 mins)</p> <p>T: In life, we can see many colors. Can someone tell me “How many colors does the traffic lights have ?”</p> <p>S: I know, traffic lights has three colors.</p> <p>T: What colors are the traffic light?</p> <p>S: Red light, yellow light, green light.</p> <p>T: That’s a good answer.</p> <p>T: Red means “stop.” Yellow means “slow down and be ready to stop.” Green means “go.”</p> <p>教師鼓勵學生自由描述場景、人物 (Encourage students to describe the scene, characters freely.)</p> <p>T: Then, let’s try to answer my questions about colors. “What does red make you think?”</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “Stop”)</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “The sign of hospital”)</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “The bride in a red dress.”)</p> <p>T: What does yellow make you think?</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “The morning sun”)</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “Gold”)</p> <p>T: What does green make you think?</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “Recycle”)</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “Big grass garden”)</p> <p>T: What does white make you think?</p> <p>S: (學生自由回答，例如: “A nurse.”)</p> <p>T: Wow ! You all responded well.</p> <p>(Students take a stage to draw some pictures on the black board.)</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>紀錄/ 拍照</p>	<p>學生發表 學習態度</p> <p>上台創作 學生作品</p>

<p>[發展活動]</p> <p>教師帶領學生們體驗色彩創作: (步驟：教師發下白紙，請學生分發鹽巴到各桌並使用自己的膠水來創作，畫出圖案，再撒上鹽巴，黏著在白紙上，待乾才使用水彩來著色)</p> <p>S: Teacher, shall we start to create? T: Yep. Let's play. T: We have 5 step today.</p> <p>T: (1) Draw a pattern with glue.</p> <p>T: (2) Sprinkle the salt on the pattern , and wait for it to dry.</p> <p>T: (3) Color with your watercolor pen.</p> <p>T: (4) Choose a representative color to color.</p> <p>T: (5) Take to the stage and share your picture story.</p> <p>T: In step 2, I want you all to stop 1-2 minutes to watch the changing of the salt.</p> <p>T: In step 3, more or less glue makes colors different.</p> <p>T: In step 4, seeing the difference when two colors meet.</p> <p>(教師巡視並指導作品流程，協助學生發想與創作並上台分享。)</p> <p>T: I so expect that you can share about your beautiful work. T: Share your work with classmates.</p> <p>[學生作品分享時間]</p> <p style="text-align: right;">【課程結束】</p>	40	白紙 鉛筆 鹽巴 膠水 水彩筆	學生作品 創作
20	20	作品分享 時間	