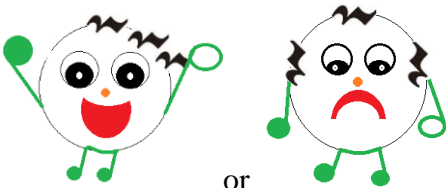
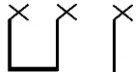
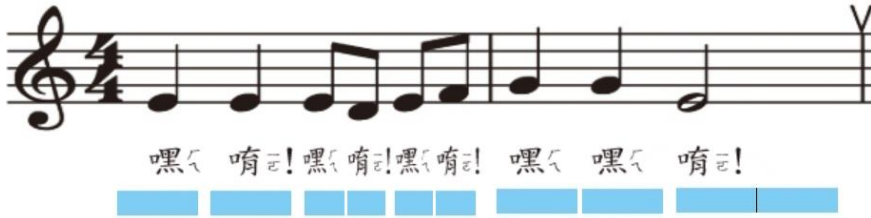


三年級雙語音樂課程-共備教案 R4

單元名稱	大家一起來加油	教學設計者	蔡芳怡
學習對象	三年級學生	學習節次	四節課 160 分鐘
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習內容	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
學習表現	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		
學習目標	1. 能設計啦啦隊隊呼，並嘗試以英語創作。 2. 能以正確音準演唱歌曲。 3. 能與同儕合作以肢體展演表現，正向欣賞他人表現。		
教學方法	listen gist humming sentence stem creation monitoring		
英語學習 content vocabulary/ sentence pattern	★學科英語詞彙和句型 quarter note 四分音符 eighth note/ eighth notes 八分音符 half note 二分音符 rest note 休止符 dotted note 附點音符 four-four time/ two four time/ $\frac{4}{4}$ 拍 / $\frac{2}{4}$ 拍 tempo 歌曲速度-__板 song 歌曲 treble clef 高音譜號 stomp 跺腳 claps 拍手/ tap 拍腿/ snap 彈指/ skip-小馬跳 /leap 跨跳 music pattern 樂段 rhythm 節奏 melody 旋律 lyrics 歌詞 sports day 運動會 slogan 口號 share 分享 What is the tempo in this song?		
教學資源	In the Hall of the Mountain King - E. Grieg - Rhythm practice - Lectura rítmica - YouTube Grieg: Peer Gynt Suite No. 1, "In the Hall of the Mountain King" - YouTube Can Can from Orpheus in the Underworld: Gimnazija Kranj Symphony Orchestra (stunning performance!) - YouTube Animal Action Animal Songs PINKFONG Songs for Children - YouTube Line Rider #5 - Can Can (Galop Infernal - Offenbach) - YouTube Do You Like Spaghetti Yogurt? Super Simple Songs - YouTube Do Not Give Up Preschool Worship Song - YouTube		

教學活動(時間)	教具	評量
<p>第一節</p> <p>◇ 引起動機 Warm up 《Let's move.》(7分鐘)</p> <p>樂曲1～感受音樂的力度。</p> <p>教師帶領孩子跟著音樂走動，依照強弱不同身體要伸展(強音)或蜷縮(弱音)，音樂結束前的幾次重音要跳起來。</p> <p>T: Everybody, follow me. Do as I do. (music reference Grieg: Peer Gynt Suite No. 1, "In the Hall of the Mountain King" - YouTube)</p> <p>樂曲2～感受音樂的速度。</p> <p>教師帶領孩子配合音樂走動，依旋律速度不同改變步伐(速度較慢-走；速度快時-小跑)</p> <p>Can Can from Orpheus in the Underworld: Gimnazija Kranj Symphony Orchestra (stunning performance!) - YouTube</p> <p>音樂結束，教師詢問孩子對音樂的感覺</p> <p>T: What is the tempo of this song? How does the music make you feel? How do you feel? Is it fast? Slow?</p> <p>例如：興奮？努力？緊張？快速？並探討什麼情況會聽到類似的音樂。 (技巧性提問引導運動會音樂聯想)</p> <p>T: When will you hear this kind of music?</p>	<p>web video</p>	<p>body rhythm 身體律動</p> <p>listen gist 聆聽回答</p>
<p>◇ 發展活動一 《Song learning. -加油歌》(13分鐘)</p> <p>Let's move on p. 124</p> <p>1. 聆聽歌曲，發表感受～</p> <div style="text-align: center;">  <p>or</p> </div> <p>T: How do you feel?</p> <p>2. 演唱唱名～先選擇只唱歌曲中某音(例如先唱 mi, mi+sol, mi+fa+sol...)再唱出所有唱名。演唱時教師並以手號帶領。</p> <p>T: Let's sing "mi" and "sol"...</p> <p>3. 指出歌曲中的 ，詢問，</p> <p>T: What is this? It's cheer up sound. (沒有音高但是有節奏)</p> <p>4. 依節奏念歌詞～教師同時利用響棒或是回收物品(未來課程之教具)拍打節奏。</p> <p>T: Let's read the lyrics.</p>	<p>e book music</p> <p>piano</p> <p>claves</p>	<p>singing</p> <p>hand gesture</p> <p>reading</p>

(示例：依藍色區塊念出節奏長短的不同。 [] 為一拍)



5. 演唱歌詞。

T : Let's sing the lyrics.

◇ 發展活動二 《Hooray》 (15分鐘)

1. 歡呼口白節奏練習，以 p. 125 為例，教師以響棒敲打該句節奏示範念奏。

T : Let's shout the slogans. No. 1, no. 2...

2. 引導孩子想想看可不可以用英文來歡呼。

T : Let's try some slogans for Sports Day.

示例短語如：

- [Hooray !] [We are good.] [We are great.] [We are nice.]
- [Good job.] [Go, fight, win.] [Look at us.] [We run fast.]
- [We jump high.] [We are the best.] [We are number 1.]

3. 將節奏與加油口號結合，帶領孩子念念看。

T : Let's shout with rhythm.

示例：



4. 全班分四組進行隊呼(歡呼口白節奏)重組創作。教師發下 2 拍或 4 拍的短語數張，讓孩子排列組合。

T : Let's make some slogans for Sports Day.

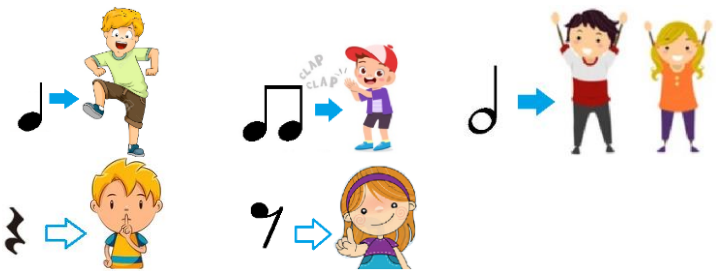
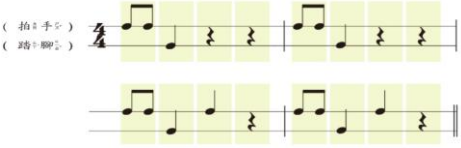









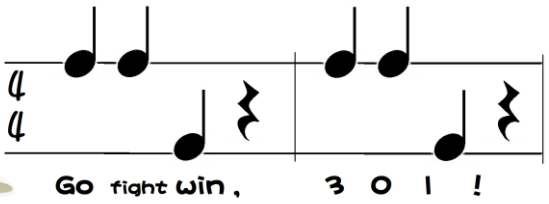

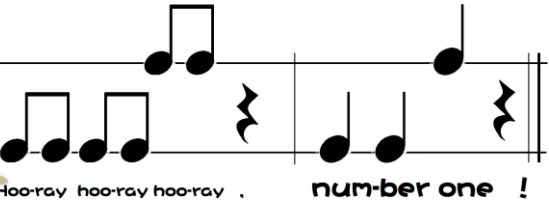
5. 各組揭示重組排列口號，並念念看。



T : Please read your slogan with rhythm.

claves
rhythm
cards

team
work

<p>◇ 綜合活動《What if ...》(5分鐘)</p> <p>提問 1-如果運動會時我們歡呼...你喜歡哪種方式?為什麼?</p> <p>T : What kinds of slogan do you like? Why?</p> <p>提問 2-我們今天學習的加油歌，你覺得可以在運動會播放嗎?</p> <p>T : Is “加油歌” good for our Sports Day?</p> <p>提問 3-運動會時你希望聽到什麼樣的音樂?(因為老師是運動會播音員，可以讓孩子點歌。)</p> <p>T : What do you want to hear in Sports Day? Any songs?</p> <p>S :</p> <p>T : I got it.</p> <p style="text-align: center;">~ See you next week. ~</p>		
<p>第二節</p> <p>◇ 《Rhythm practice》(10分鐘)</p> <p>1. 複習(或修改)上次課程中創造的口號，並帶領加入肢體動作。</p> <p>T : Let's move.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 練習 p. 126, 挑戰 1</p> <p>T : Let's shout the slogans and move with rhythm.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>e book</p> <p>body</p> <p>work sheet</p>	<p>slogan practice (body percussion)</p>

<p>☆ 發展活動一 《Creation time》 分組創作(15分鐘)</p> <p>1. 規則：</p> <p>讓我們為運動會而設計口號</p> <p>→ 4_4拍，四小節，元素  ,  ,  。</p> <p>→ 輪流在上線或下線填上音符。</p> <p>→ 選擇肢體動作並寫在括號內。</p> <p>→ 設計相對應的口號，寫在 p. 127。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>① () 4_4 </p> <p>② 口號： _____</p> <p>() </p> <p>T : Let's make some slogans.</p> <p>Step 1, put quarter notes, 8th notes and quarter rest on lines. (教師同時指著書寫位置)</p> <p>Step2, write down the body language here→ () , or you can draw it.</p> <p>Step3, write down the slogans we learned last time.</p> <p>Step4, each group will perform your slogan to class.</p> <p>2. 示範口號設計如下圖，設計好讓老師檢查後，請小組練習口號及動作。</p> <p>T : Feel free if you have any question, just ask me. (monitoring)</p> <p>Please let me check if your worksheet has done.</p> <p>ex :</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">  <p>Go fight win, 3 0 1 !</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">  <p>Hoo-ray hoo-ray hoo-ray , number one !</p> </div> </div>	<p>work sheet</p>	<p>writing</p>
<p>☆ 發展活動二 《Show time》 (5分鐘)</p> <p>提醒孩子觀賞在小组表演後，同學們要給回饋。</p> <p>T : It's show time. Be a good audience.</p> <p>We will give each group feedback after performance.</p> <p>Here comes group 1, 2...</p>	<p>picture sentence stem</p>	<p>feedback</p>

<p>◇ 綜合活動一 《Feedback time》(8分鐘) 發現同儕的優點，學習讚美。 T: Did you see anything special? Which group do you like? Tip~回饋可以使用圖片表達、中文回答，或套用教師提供的句型完成中文或英文語句。</p> <p>   </p> <p><i>You got a good idea.</i> <i>I like group __, because...</i> <i>The ... part worked well because...</i> 你們默契很好， 你們的節奏排列很有趣，我也想唸唸看。 <i>I got an interesting idea from your performance about ...</i> <i>Next time, maybe you can...</i></p>		
<p>◇ 綜合活動二 《Slogan for class》(2分鐘) 全班選出適合的口號供運動會時使用，齊奏練習。並思考何種物品(如回收空瓶、鐵盒)適合搭配口號，於下次上課時帶來。 T: Let's vote for class's slogan. Let's shout the slogan. Maybe we can use recycle bottles for slogan shouting. Please bring recycle bottles on next class.</p> <p>~See you soon. ~</p>		
<p>第三節</p> <p>課前整理：將帶來的回收物品放於桌下。 T: Do you remember to bring recycle bottles? Please put it under the desk.</p> <p>◇ 準備活動-複習上次選出的班級口號(3分鐘) T: Let's practice the slogan for class.</p>		slogan practice
<p>◇ 發展活動一 《Listen gist.》(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> Let's move on p. 128. It's a song for Sports Day 《活力啦啦隊》. 聽完一次歌曲(教師彈奏或是播放)，詢問這首歌的速度為何。 T: What is the tempo of this song? 你有看到什麼節奏句嗎? T: What do you see? Some rhythm pattern? 		scanning



S :

(待孩子回答後，教師把節奏句標示出來)

◇ 發展活動二 《Song learning-加油歌》(10 分鐘)

接續活動一的節奏句，拍出整首歌的節奏。

→ 習唱唱名請孩子確實點著歌曲樂譜，跟隨老師與琴聲，唱出整首歌的正確唱名。

→ 依情況指定單音練唱，例如，只要唱出 Mi, 接著只要唱出 Sol... 或者指定某些孩子唱指定音高。教師彈琴先以慢速彈奏，指定音加重音，再進行速度與力度的調整。

→ 旋律熟悉之後，先以口白節奏方式念出歌詞。

→ 演唱歌詞。

1. 拍拍節奏。

T : Clap with the rhythm.

2. 唱唱名。

T : Point to the notes. Sing with me.

3. 指定音練習。

T : Sing 'sol' when you see it! / When you see the note 'sol', sing.

4. 念念歌詞。

T : Read the lyrics by rhythm.

5. 我們一起唱。

T : Let's sing the song.

◇ 發展活動三 《Make some noise.》(8 分鐘)

1. 分組並拿出回收物

T : Please show me your recycle bottles.

2. 依照班級口號(第二節課)，設計物品使用順序，填在 p. 129。
(提示：哪個聲響比較適合班級口號)

T : Which sound is better?

3. 進行《活力啦啦隊》伴奏。

T : Let's sing the song and play with recycle bottles.

singing

◇ 綜合活動 《show time》(14 分鐘)

T : Be a good audience.

We will give feedback later.

1. 分組上台表演。

T : It's show time!

2. 所有組別表演結束，詢問孩子：你最喜歡哪一組的表演，為什麼？

T : Which group do you like most, why?

提示：他們的優點是什麼？有什麼是值得我們學習的。

team
performa
nce

feedback
sharing

Sentenc
e stem

<p>T : The part is good because...</p> <p>3. 被讚美的小組(們)上台分享練習的過程，例如練習時跟同學討論時...覺得最困難的是...覺得最高興的是...</p> <p>T : It's time for performers sharing their feeling.</p> <p><i>Tip~</i></p> <p><i>I feel happy because we ...</i></p> <p><i>I feel good when we play the ...</i></p> <p><i>I feel happy / angry / excited / good, because/when I ...</i></p> <p><i>I feel angry because...</i></p> <p><i>Thank you for watching.</i></p> <p>4. 教師總評(對演出者與觀眾都要講評)。</p> <p>T : Everyone did a great job. As for performers, I think..... As for audience, I believe...</p> <p>~See you soon. ~</p>		
<p>第四節</p> <p>◇ 引起動機 《Move and freeze》(3 分鐘)</p> <p>Brain Breaks - Action Songs for Children - Move and Freeze - Kids Songs by The Learning Station - YouTube 跟著影片動滋動。</p> <p>T : Let's watch the video and move your body.</p> <p>◇ 發展活動一 《Be a _____.》(5 分鐘)</p> <p>教師即興彈奏鋼琴，音樂停止時教師下指令 <i>be a _____</i> 孩子要做出動作，注意指令須明確標示讓孩子表現不同動作高度，如</p> <p>T : Move with the music, when it stops, be a <u>hamster</u> / <u>mouse</u> / <u>snake</u>/ <u>rabbit</u> /<u>tiger</u> /<u>giraffe</u>... Be an <u>elephant</u> / <u>eagle</u>.</p> <p>◇ 發展活動二 《Be a _____.》(7 分鐘)</p> <p>分組活動. 依照指令組員合作呈現單一物件。</p> <p>T : 1 2 3 4 5 (指著孩子們)...you are group 1... It's a group work now. When the music stop, be a <u>tall tree</u>/ <u>a big ship</u>/ <u>a blue whale</u>.</p> <p>◇ 發展活動三 《Say, cheese.》(10 分鐘)</p> <p>小組拿一張照片，揣摩呈現其中動作姿勢或情景。 提醒孩子照片要保密。</p> <p>T : Each group will get a photo. Please copy the action on it. Remember, we're having a game. So it's a secret. Don't tell anybody. Feel free to ask. (Teacher monitors when kids are working)</p>	<p>web video</p> <p>body language</p> <p>pictures</p>	<p>movement</p> <p>team work</p> <p>show and guess</p>



- ◇ 練習結束前，教師彈奏“活力啦啦隊”或“加油歌”，琴聲停止時孩子動作就要定格。教師上前拍照。

T : *When music stops, everybody freeze! Then I will take a picture.*

- ◇ 發展活動四《**Guess who we are.**》(7分鐘)

小組輪流上台演出定格動作，請同儕猜猜看他們呈現的是哪張照片或圖。教師這時揭示分組表演的原始圖片，回答結束再讓小組自己公布答案。

T : *It's show time. Audience, please guess which picture did they do?*

(教師掌控時間約 30 秒至 1 分鐘讓上台的孩子呈現照片動作)

T : *Action. - Stop.*

Group team : *The answer is...*(教師可以播放“Bingo”音響

<https://www.youtube.com/watch?v=4b5PHfjW2j0>

<https://www.youtube.com/watch?v=te2klTPtILs>)

- ◇ 綜合活動《**Feedback time**》(8分鐘)

1. 以正向態度欣賞同儕定格演出，並說出具體原因。

T : *Which group do you like most, why?*

2. 探討肢體表演的要素。

☆表演時要注意什麼?



T : *What should you know when you do a performance?*



☆好的演員要注意什麼?



T : *What should a good actor know when doing performance?*



~See you soon. ~

歡呼加油的方式有好多種，一起來試試吧！

1  

2  

3  

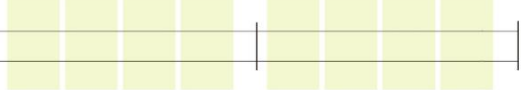
4  

你最喜欢哪一种欢呼呢？为什么？

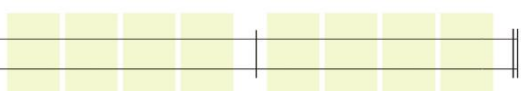


挑战 3 将小组票选出的最适合的节拍，记录下来在下方的空表格中，再和同组同学一起创作口号，完成小组的欢呼！

1 记录节拍 **2** 创作口号 **3** 小组齐奏

1 () 

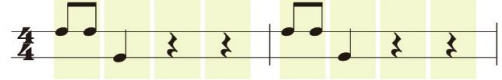
2 口号：

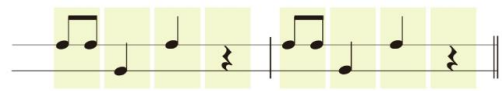
() 



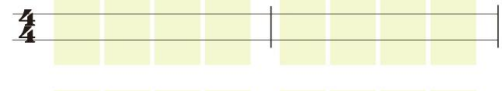
精彩的运动会快要开始了，按照顺序完成下列的挑战，为班级设计欢呼吧！

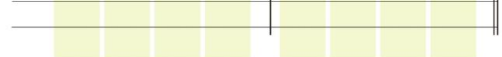
挑战 1 一起按照谱例拍踏节奏。

(拍手) 

(踏脚) 

挑战 2 模仿挑战 1，将学过的音符填入，并在()中写上你想搭配的身体动作或节奏乐器，完成后试着拍节奏，再和同组同学分享。

() 

() 

把大家票选出来的欢呼加入歌曲中，让我们自成为独一无二的最超级啦啦队吧！

活力啦啦队 陈盈君 词曲

稍快板



勇敢向前跑，勇敢向前跑，我们为你大声加油！

加油加油，快乐Go! Go! Go! 小小飞毛腿呀，往前冲！

加油加油，快乐Go! Go! Go! 健康快乐一起，得冠军！



加油歡呼時，拍打身體或運用生活中變的物品發出聲響，一定會更熱鬧！將你想運用的方式寫下來或畫出來！



我的方式

你也可以選擇兩種不同的聲響，加到歡呼中，讓加油聲更精彩，和同學分享你的創意和發現吧！



全班的隊呼完成了，和同學一起設計動作，試試看，哪一種動作和隊形能充分表現隊呼的特色？如果改變動作順序，做出對稱的隊形或是嘗試高低層次，會不會有不一樣的感受？讓我們組合聲音、動作和隊形變化，為選手加油吧！

