

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計
MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	花蓮縣壽豐鄉溪口國小	設計者 Designer	蘇巧昀、游偲芃
課程名稱 Course Title	危機總動員	適用年級 Grade	四年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技（第四學習階段） 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
學習內容	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		
課程目標 Course Objectives	1. 認識環境潛在危機及其預防方法、處理方法。 2. 具備操作身體的能力，並能運用於火災逃生技巧中。		
表現任務 Performance Tasks	1. 能察覺校園、教室、火場、地震、水域之危機。 2. 能預防在校園、教室、火災、地震、水域發生危險之情形。 3. 遇到緊急情況時能正確撥打 119 求救。 4. 能正確使用簡易家庭醫藥箱內的材料。		
Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	1. 校園安全 School Safty 2. 實驗室安全 Lab Safty 3. 火場安全 Fire Safty(一) 4. 火場安全 Fire Safty(二) 5. 救護小先鋒 First Aid kit 6. 水域安全 Water Safty		

第一節 First Period 校園安全 School Safty		
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	1.觀察校園內的各個場所，察覺可能發生的危險 2.能知道如何避免做出發生危險的行為。	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication School Safty Is it Safe? Yes,it is safe. No, it is dangerous. Safe/Safety、 Dangerous/Danger Play ground、 stairway、 field、 basketball court、 badminton court、 play ground、 corrido	
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources
	【Warm Up】 教師先撥放一段校園意外的新聞，讓學生討論這新聞裡面發生了什麼事?在我們的校園裡有沒有可能也會發生這種事情? 【Development】 教師以PPT投放校園內的實際照片(操場field、籃球場basketball court、羽球場badminton court、遊樂場play ground、走廊corrido、樓梯stair)，並請學生——討論這些校園內的場所有可能會發生甚麼危險?並請學生討論要如何避免在這些場域發生危險。 【Wrap Up】 Safe or Dangerous 教師利用事先拍攝的照片(在校園各場域做某些動作)，讓學生回答是否安全或危險。 T: Is it safe?	Youtube 新聞片段、校園環境照片

	S: Yes, it is safe. No, it is dangerous.(或是安全就用手勢比圈、危險就用手勢比叉)	
	自編自選教材或學習單 Learning Materials	

第二節 Second Period 實驗室安全 Lab Safty		
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	1.認識自然教室的實驗器材。 2.知道如何安全使用自然教室的實驗器材。	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication Lab Safety Science classroom、alcohol burner、beaker、Stirring rod Dropper、test tube	
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources
	【Warm Up】 教師利用課本圖片先請學生觀察，並討論在平常在自然教室做實驗時有可能會發生甚麼危險。 【Development】 將學生直接帶至自然教室，介紹自然教室內的各項實驗器材及用法。 alcohol burner:如何點燃及熄滅 beaker、Stirring rod:如何拿取及攪拌時要注意不可用敲的	
		健體課本、自然教室器材

	<p>dropper:如何正確使用並注意勿亂甩或朝同學噴灑 test tube:如何拿取及倒入液體，並正確置放在試管架上。</p> <p>【Wrap Up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先示範正確點燃酒精燈及熄滅的方法，並請每一位學生輪流操作一次。 2. 老師示範實驗室如果不小心打破器材如何整理，同樣請每位學生操作一次清掃碎玻璃的方法及如何包裝丟棄。 3. 最後請學生分別講出一個在自然教室使用實驗器材時要注意的事項。 	
自編自選教材或學習單 Learning Materials		

第三節 Third Period 火場安全 Fire Safty(一)		
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>健體領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	<p>1.能察覺生活環境中可能引發火災的行為或情形。</p> <p>2.能在日常生活中做出正確行為來避免火災發生。</p>	
學習活動 Learning Tasks	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
	<p>Fire、 safe、 dangerous</p> <p>Is it safe?Yes,it is./No,it isn' t.</p> <p>Where is it at school?It' s _____.</p> <p>Why is it dangerous/safe? It is because_____.</p>	
	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources

【Warm Up】

教師提出最近新聞上發生的一些火災事件，讓學生看一小段新聞影片。

【Development】

活動一教師在PPT上秀出兩張照片，一張是使用火來煮食物，一張是發生火災燒毀房屋的照片。教師請學生指出兩張照片中哪裡有火？詢問學生你覺得火好玩嗎？還是覺得火很可怕？請學生討論這兩張照片的火有甚麼不同？

教師介紹教材上面的這一段話：

Fire is a tool.

We use it to do a lot of things.

Fire is NOT a toy.

We get hurt if we play with it.

T: So, can we play with fire?

S: 不可以。No, we can't.

活動二教師請學生討論教材第二頁的六張圖片，請學生先討論這些圖片是否安全？



請學生輪流說明這些圖片的情形，

並說出It is safe/dangerous.

T: Why is it safe/dangerous?

S: It is because _____.

活動三教師介紹教材第三頁的防火安全設備，並說明這些設備

台北市雙語教材
康軒版健體課本

	<p>的用途及置放的位置。</p> <p>Where is it at school/home? It's _____.</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>教師請學生檢視健體課本上的居家防火措施檢核表</p> <div data-bbox="359 383 1115 546" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>居家防火措施</p>  <p>1 室內裝設住宅用火災警報器 2 出入口或樓梯維持淨空 3 備有滅火器 4 陽臺或窗戶預留逃生出口</p> </div> <p>請學生輪流發表自己家中是否也有這些防火措施。</p>	
自編自選教材或學習單 Learning Materials		
https://drive.google.com/file/d/1foDRCBBy5m1WnaV4OhFc8XvZy5YPLbUL/view		

第四節 Fourth Period 火場安全 Fire Safty(二)		
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵</p> <p>MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	
<p>學習目標</p> <p>Learning Objectives</p>	學科學習內容 Content	
	<p>1.能了解火場的危險，並演練正確的逃生方式。</p>	
<p>學習活動</p> <p>Learning Tasks</p>	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
	<p>smoke、dark、stop、drop、roll</p> <p>What should we do?We should _____.</p>	
	<p>步驟</p> <p>Procedures</p>	<p>教學資源</p> <p>Teaching Resources</p>

【Warm Up】

教師複習上周討論的防火安全課程，詢問學生回家後是否有確實的檢查家中可能會發生火災的地方。

【Development】

活動一教師播放一段火場逃生的宣導影片

https://www.hnfa.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=4212&s=66544

請同學們討論這影片中提到了哪些火場逃生要點。

1. 用手背碰門確認燙不燙，若不燙才可開門縫觀察。
2. 若無法開門逃生，要用衣物將門縫塞住並從窗戶或陽台揮衣求救。Black smoke→close the door
3. 在火場逃生時要採取低姿勢爬行。
4. 在火勢尚未蔓延時就盡快依照逃生裝置指示迅速逃生。
Small fire →Run

活動二教師說明如果身上著火時，要如何正確滅火

Stop→Drop→Roll



並請學生利用教室的軟墊實際演練一次，邊做動作邊說出對應的動作英文。

【Wrap Up】

教師利用教材上的圖片，請學生討論在火場時這些動作是否安全。若不安全，那我們應該怎麼做？

T: Is it safe?

S: No, it is not.

T: What should we do?

S: We should _____.

逃生影片、
台北市雙語教
材
健體課本

第五節 Fifth Period 救護小先鋒 First Aid kit		
相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	1.知道急救箱內的物品名稱及用途。 2.能在緊急情形正確撥打 119 電話。	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
	May I help you? Yes, please. First Aid kit Tweezers、bandaid、bandage、gloves、iodine、gauze、icepack mask、Qtips、saline	
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources
	【Warm Up】 教師請學生分享家中是否有準備醫藥箱，之前有使用過醫藥箱內的物品嗎？ 【Development】 活動一教師利用事先做好的多模態教材介紹醫藥箱內的各項物品名稱及用途。	Ppt puzzle 健體課本 醫藥箱內的各項物品

FIRST AID KIT



桌上擺放實際的醫藥箱內物品，讓學生拿取及觀察。

活動二

教師請學生看課本p47

如果遇到骨折、大量出血、呼吸困難、意識不清等危急的情況，需要立刻送醫救治時，就必須撥打119叫救護車。

撥打119說明要點

- 1 清楚的地點
- 2 傷患的狀況
- 3 已做的處理



使用不同電話撥打119的方式



▲ 公共電話：拿起話筒，按壓紅色緊急按鈕後，再撥打119。



▲ 室內電話：拿起話筒直接撥打119。



▲ 手機：按119後，再按撥出鍵。

手機無訊號時，可以撥打「112」國際急難救助語音系統，轉接消防局或警察局。



教師假設一種意外發生的情境，請每一位學生實際演練一次撥打119，並提醒學生要說明三項要點。

【Wrap Up】

教師將學生分成兩組

請學生問 May I help you?

老師回應 yes, please.

然後模擬一種受傷情境，請學生思考這時候要使用醫藥箱內的哪一項物品。在 puzzle 中圈出此項物品的英文單字，並從桌上拿取正確的醫藥箱物品。即可得到一分。

Find and circle each of the words from the list below. Words may appear horizontally, vertically or diagonally, but forwards only.



tweezers bandaid bandage
gloves iodine gauze icepack
mask Qtips saline

第六節 Sixth Period 水域安全 Water(pool) Safty

<p>相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 英語文領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>學科學習內容 Content</p> <p>1.能知道泳池場域可能發生的危險。 2.能知道如何避免泳池場域發生危險。</p> <p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p> <p>Safe、dangerous、walk、No run、swimming pool、water safety、swim、alone、drain、life guards</p>	
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p> <p>【Warm Up】 教師請學生分享是否有到游泳池去游泳過，並請他們輪流說</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>

一下跟誰去或是有沒有發生過甚麼印象深刻的事情呢?

【Development】

活動一教師撥放一段有關泳池安全的影片

<https://youtu.be/0o71KmM2Mmc>

依序說明以下的泳池安全守則

1. Learning to swim before you get in.
2. You should never swim alone.
3. Keep away from the drain.
4. Walk! Don' t run.
5. Listening to the life guards.
6. No diving.
7. No faking.

活動二教師請學生觀察課本上的圖片，請學生互相討論一下圖片中有哪些行為是不正確的，並說明會發生甚麼危險?



【Wrap Up】

Safe or Dangerous?

教師說明或演示出一種情境，請學生回答(完整句子或單字或是用手勢比出答案皆可)，並說明怎樣才是適當的行為。

EX.

T:I am running at the pool.

S:It is dangerous.We should walk.