

連江縣東引國小二年級英語融入健康教學之教案設計

單元名稱	健康做得到	教學設計者	何青青
適用年級	二年級	節數	第1節課（共3節）
本教育階段 領綱核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
學習表現	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。		
學習內容	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
學習目標	1.能認識身體檢查通知單的內容與意義。 2.能發現身體檢查通知單內容的差異性。		
Content language	Vocabulary : number / centimeter / kilogram / tall Sentences : How tall are you? I'm <u>130</u> centimeters tall. How many kilograms do you weigh? I weigh <u>28</u> kilograms.		
Classroom language	Great/ Excellent/Well done Try again. Please raise your hand.		

教學活動	評量方式
一、暖身活動 1. 教師播放繪本：胖國王。 (網址： https://youtu.be/FTv34y9IA2g) Let's see the video. 2. 提問繪本相關問題 (例:胖國王肥胖的原因是什麼? / 胖國王沒辦法自己做哪些事?) 二、發展活動 1. 教師引導學生發表自己有哪些與胖國王異同的地方。 (例:喜歡吃不健康的食物、不喜歡運動) 2. 老師指導學生閱讀主角的身高體重測量通知單。 3. 提問:通知單的內容有哪些?(班級、姓名、身高、體重、測量結果) 4. 簡單說明BMI，接著用電子書計算機計算學生BMI指數。 How tall are you?	學生參與狀況 口頭發表

<p>I'm <u>130</u> centimeters tall. How many kilograms do you weigh? I weigh <u>28</u> kilograms.</p> <p>5. 教師引導學生發現通知單異同(身高相同，體位不同/體重相同，體位不同)，並檢視自己的體位是否合乎標準。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 連結課本、繪本-胖國王與生活經驗，讓學生發表體重過輕或過重對生活的影響。</p> <p>2. 發下習慣紀錄表、宣佈回家作業 (請學生回家寫下與畫下自己每日的飲食，並記錄睡眠時間與是否運動)</p>	<p>學生參與狀況</p>
--	---------------

單元名稱	健康做得到	教學設計者	何青青
適用年級	二年級	節數	第2節課（共3節）
本教育階段 領綱核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
學習表現	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
學習內容	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
學習目標	1.能發現造成體重過重或過的原因。 2.能覺察體重過重或過輕對健康的影響。 3.能讀懂飲食紀錄表。 4.能透過紀錄表發現樂樂過重、歡歡過輕的原因。		
Content language	<u>Vocabulary</u> : vegetable / fruit / meat / sleep / exercise <u>Sentences</u> : What did you eat yesterday? I ate <u>some vegetables</u> .		
Classroom language	Great/ Excellent/Well done Try again. Please raise your hand. Please write down on the paper. Please discuss with your team members.		

教學活動	評量方式
一、暖身活動 1. 教師提問上周的習慣紀錄表紀錄了哪些飲食內容 vegetable / fruit / meat What did you eat yesterday? I ate <u>some vegetables</u> . 2. 教師提問上周的習慣紀錄表紀錄了哪些生活習慣內容 sleep / exercise	口頭發表
二、發展活動 1. 教師與學生一同檢視課文中主角以前的飲食與生活習慣。 2. 教師引導學童連結生活經驗，過重及過輕可能還有哪些原因？ 3. 小組討論成員們的飲食習慣可以如何調整並寫在小卡上 Please discuss with your team members and write down on the paper.	口頭發表
4. 請學生上台發表小組討論內容	小組討論

<p>5. 小組討論成員們的生活習慣可以如何調整並寫在小卡上 Please discuss with your team members and write down on the paper.</p> <p>6. 請學生上台發表小組討論內容</p> <p>7. 共同歸納好的生活習慣，及引導該如何循序漸進地改善</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 「鼻畫大師」-老師請學生上台按照引導畫出圖片，再讓班級學生猜猜看。 (例:哪些飲食是健康的、哪些生活習慣會造成體重過重)</p>	<p>口頭發表</p> <p>學生參與狀況</p>
---	---------------------------

單元名稱	健康做得到	教學設計者	何青青
適用年級	二年級	節數	第3節課（共3節）
本教育階段 領綱核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
學習表現	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
學習內容	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
學習目標	1.能知道體重過重或過輕在飲食上的調整方法。 2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3.能記錄自己的飲食與生活習慣。 4.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。		
Content language	<u>Vocabulary</u> : healthy / unhealthy <u>Sentences</u> : Is it healthy? Yes, it is / No, it isn't.		
Classroom language	Great/ Excellent/Well done Try again. Please raise your hand. Please write down on the paper. Please discuss with your team members.		

教學活動	評量方式
一、暖身活動 1. 複習好的/差的飲食與生活習慣	口頭發表
二、發展活動 1. 教師提問 <ul style="list-style-type: none"> ● 主角的生活習慣表記錄了哪些內容？ ● 主角發現自己的生活習慣出現了什麼問題？決定如何調整？ ● 請學童分組並做討論，主角的生活習慣還有哪些問題？可以如何調整？還有哪些原因會造成過輕？ 2. 師生共同歸納 <ul style="list-style-type: none"> ● 過重的可能原因 ● 過輕的可能原因 3. 請學童閱讀身高體重測量通知單，了解自己的體位，完成活力存摺。 4. 教師歸納	口頭發表

- 我們可以透過記錄自己的行為，找出不適宜的地方，接著提出改善方法，透過持續做來養成健康習慣，讓自己體位適中，身體更健康。
- 透過活力存摺，我們可以檢核自己的健康好行為

三、統整活動

1. 健康○○×(秀出圖片，請學生舉○×是否為健康的食物或好的生活習慣)

Is it healthy?

Yes, it is / No, it isn't.

學生參與狀況