【教學活動設計表-主題一 日常生活的性別】

領域科目	綜合/英語		授課年級	四年級			
單元名稱	日常生活的性別		設計者	王紫芳\李伊婷			
		V 1	20114	- * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
授課時間	10 節						
教材來源	綜合課程、	綜合課程、自編、繪本					
教學準備	投影片、絲	投影片、繪本、美工用具					
	A1 身心素	A1 身心素質與自我精進					
總綱	B1 符號運	用與溝通表達	領綱	綜-E-A2	英- E-B1		
核心素養	C2 人際關	係與團隊合作	核心素養	綜-E-B1	英- E-C2		
				綜-E-C2			
		綜合					
		1a-II-1 展現自己能力	、興趣與長處	6、並表達自己的想法	和感受。		
		1a-III-1 欣賞並接納自	己與他人。				
		2a-II-1 覺察自己的人N	祭溝通方式,	展現合宜的互動與溝	靖通態度和技		
		巧。					
	學習表現	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式,並運用同理心增進人 際關係。					
		英語					
		1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。					
		1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。					
		2-Ⅲ-3 能以簡易的英語	語介紹自己。				
		6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。					
		綜合					
组羽壬毗		Aa-II-1 自己能做的事	0				
學習重點		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。					
		Aa-II-3 自我探索的想法	法與感受。				
		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。					
		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。					
		Ba-II-1 自我表達的適切性。					
	學習內容						
		Ba-II-3 人際溝通的態	度與技巧。				
		Ba-III-3 正向人際關係的建立。					
		英語					
		Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語					
		Ac-Ⅱ-8 簡易的生活用語					
		Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒	1童短劇。				
		B-Ⅲ-1 自己、家人及)	朋友的簡易介	卜紹。			

			C- Ⅲ -1 國內(外)	招呼方式	0		
議是	夏融入		品 E3 溝通合作與和	谐人際關係	系。		
	實質內涵 涯 E7 培養良好的人際互動能力。						
			多 E5 願意與不同文	化背景的人	人相處,	並發展群際	褟係。
		1. 學生透	過分工表格 ,覺察家和	努分工是否	百名公平	性。	
	2. 學生透過影片及 繪本了解故事中家務分工適當性。						
學習	引目標 一	3. 學生透	過體驗活動,了解實際	參與家務	的感受。	•	
		4. 學生能	透過小組討論, 進一	步了解家務	务分工公	平的定義 。	
		5. 學生能	透過課堂問答、小組活	動,加深	對本單元	七相關英語字	彙的學習。
		老	文學歷程		教學	教學資源	教學評量
			人于近年		時間	双丁 只 ///	秋子可至
			活動一:	性福一家	1	T	ı
第一							
	導入活動				10		
1. 孝		家中有哪一				投影片	學生能說出家
•			那些事務呢?				務的名稱。
			e household at your ho	me.			
			做家事的目的。				學生能主動表
✓	Why o	do we do the	e household?				達自己的想
							法。
	開展活動				25		
		曾本「繪本;	故事: Piggy Book。」引:	起學生動		繪本	學生能透過繪
横	幾。	<i>-</i>					本認識家務的
•			中你看到了什麽?想到	什麼?			英文單字。
✓		•	in the book?				43
			討論結果寫在紙上,再	推派一位		小白板	學生能透過討
成	戈員發表		+ b D - a - k - k				論了解家務分
	•		庭成員及名字。				工的重要性。
	•	中有提到哪	• •				
	•		庭環境,如:車庫等。	11 44			
			爸及小孩須自行完成哪 	些豕爭。			
			何家中氣氛變快樂。				
✓		discuss abou	•				
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			your classmates.	T-7 ±		1 4-1-	朗
2. 分			战員做出公平的家事分			小白板	學生能覺察家
			及彩色筆,各組完成後	,貼在黑			務分工的重要
			輪流造句描述。				與必要性。
✓		•	them to do domestic d	ivision of			
	labor.						

		T	<u> </u>
✓ Example: Mr. Piggot can clean the kitchen.			
a that	_		
三、統整活動	5	22 no no	252 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
1. 教師請每位學生回家觀察與記錄家裡一週的家事由		學習單	學生能於日常
誰負責。			生活中覺察家
~ <i>第一節課、結束</i> ~			務分工的方
			式。
kh - kh			
第二節	4.0	<i>छ</i> । वज एए	
一、導入活動	10	學習單	
1. 教師引導學生彼此分享家中一週中的家務分工。			
● 家事是誰完成?			
✓ Let's share your worksheet.			
✓ Who do the housework?			
二、開展活動		10 27 1	#2 1 11 va vitada
1. 教師顯示家務的相關單字,讓全班練習。	20	投影片	學生能認識家
● 請各組推派一位同學,來表演字卡,讓其它組員			務的相關單
猜一猜。			字。
✓ Guessing Game			
✓ 家事字彙: do the laundry, wash dishes, mop the			
floor, sweep the floor, vacuum, make the bed, tidy			
the room, take out the trash, fold clothes, wipe off			
the table, shopping, repairing, cleaning the			
bathroom, dusting, cooking, wash the car, pet care.			
2. 教師引導學生思考家務的分配。			
● 各組於家事及家人分類表上討論自身家中的家			
事通常由哪位成員完成,並組員選擇最多的為組			
别的答案。			
✓ Think about it. Who usually does in your			
house. Example: Mom usually does the laundry in			
my house.			胡 .1 .141 .
3. 以此結果再進行全班討論家事分配是否公平。			學生能透過分
4. 教師引導學生思考是否曾經幫忙做家事? 那些家事?			享覺察家務分
多久一次或多久以前?			配的公平性。
✓ Do you do the houseworks in your house?			
✓ How often do you do in your house?			
一、从数江和	10		
三、統整活動 1. 教師準備學習回饋單	10	與羽出	
1. 叙叫牛佣子百凹頃平		學習單	學生能透過回

	•		
● 分配家事應留意哪些事情以達到合理的公平?			饋單討論家務
● 分擔做家事期間需要留意哪些事情?			分工的注意事
~第二節課結束~			項。
活動二:性別的圖發齊	想		
第一節			
一、導入活動	10	A4 紙與繪	學生能欣賞他
1. 老師發下 A4 紙,請學生畫出自己心目中夢想的鉛筆		畫工具	人的畫作。
盒(外觀、內容物),並將姓名標示於背面。			
二、開展活動	20		
1. 老師將學生的作品張貼在黑板上,並請大家猜測:			學生能主動表
● 哪些是男生的鉛筆盒?			達自己的想
● 哪些是女生的鉛筆盒?			法。
● 為什麼你會這麼想?			
2. 家考慮的原因記錄在黑板上。			
3. 老師引導學生省思:從觀察鉛筆盒的活動中,你發現			學生能嘗試用
什麼嗎?你認為不同性別的人,喜歡的事物一定不同			英語說出感
嗎?為什麼?			受。
三、統整活動	10		
1. 教師蒐集同學的文具,請全班猜猜看是屬於男生還是			學生能從鉛筆
女生,當大家猜錯或猜不出來時,想想看為什麼?			盒與文具等探
2. 看了大家分享的鉛筆盒,想一想,你是否想要改變一			討不同性別選
下現在的鉛筆盒?還想加點什麼嗎?在下節跟大家分			擇的異同
享。			
Classroom language			
Take turns.			
Let's draw / take a look / write / start / share your answers.			
Good job.			
Raise your hand, please.			
Take out / Put away			
Key vocabulary			
pencil case/ gender/ boy/ girl/ same/ different			
Sentences			
Which pencil case do you like?			
Is it boy's/ girl's? Why?			

	T	1	Г
~第一節課結束~			
[
第二節			
一、導入活動			
1. 教師請學生自由發表:是否想要改變一下現在的鉛筆	5		
盒(外觀、內容物)?為什麼?			
二、開展活動			
1. 教師引導學生觀察學校生活:			
● 校園裡有哪些地方或情境會分別性別呢?	10		學生能觀察生
● 為什麼會有這些分別呢?			活中不同性別
● 校園裡不同性別的人有哪些不同的地方?(顏			者表現之異
色、外表、服裝、行為活動等)			同。
● 為什麼會這些差異?			
● 這些差異真的和性別有關,或是有其他原因呢?			
2. 教師呈現各種圖片,引導學生發現當中的性別刻板印			
象並澄清,建立新觀念。	20	投影片	學生能覺察性
			別差異與個別
三、統整活動			差異的不同。
1. 教師引導學生省思			學生能藉由觀
● 如果你和大多數人的想法和行為不同,你會希望	5		賞各種圖片打
別人怎麼看待你?			破性別刻板印
● 教師總結:每個人都可以有自己的喜好與興趣,			象建立新觀
不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。			念。
Classroom language			
Take turns.			
Let's draw / take a look / write / start / share your			
answers.			
Good job.			
Raise your hand, please.			
Take out / Put away			
Key vocabulary			
pencil case/ gender/ boy/ girl/ same/ different/ be good			
at/ be bad at/ stereotype/ interested in			
Sentences			
Is it boy's/ girl's? Why?			
Boys/ girls can, so do girls/ boys.			

~第二節課結束~			
第三節			
一、導入活動			
1. 教師複習性別刻板印象概念,撥放影片,請學生發表			
影片中出現哪些性別刻板印象			
二、開展活動	8	https://reu	
1. 教師簡單說明有些工作校多男生從事、有些工作較多		rl.cc/pmR2	
女生從事,如網頁中英國的調查。		NQ	
2. 簡單介紹常見職業的英文字彙,請學生猜猜看從事各	25	-	
項工作的是男生居多還是女生居多。		https://reu	
3. 討論是否有哪項工作有性別限定,引導學生發現工作		rl.cc/NXog	
選擇與性別無關,與興趣和特質有關。		MQ	
4. 教師發下特質列表,各組分工、小組討論這些工作需			
要哪些特質或能力並輪流發表。			
5. 教師以投影片介紹男生/女生從事女生/男生為主的			
工作,並發光發熱的例子。如:服裝設計師吳季剛、護		特質列表	學生能說出從
理師戴宏達、德國總理梅克爾、科學家居里夫人等。		11 27 7 7 7 2	事某種職業所
			需的特質或能
三、統整活動			カ
1. 教師提問:周遭是否有親友從事異性為主的工 作?			學生能理解不
你有什麼想法?			同性別勝任各
2. 若無,看到課堂上所學的職業與人物,有什麼想法?	7	投影片	職務的可能性
3. 教師總結:每個人應該依照自己的興趣、特質去選擇			
從事的職業,不需要為了迎合別人而讓自己受到限			
制。			
Classroom language			
Take turns.			
Let's draw / take a look / write / start / share your	5		
answers.			
Good job.			
Raise your hand, please.			
Take out / Put away			
Key vocabulary			
ability/ doctor/ nurse/ teacher/ model/ baby			
sitter/ driver/ engineer/ cook/ farmer/ post			
officer/ president/ personality/job			
Sentences			

In the Complete of Act 11-2			
Is it for boys/girls?			
Boys/girls can, so do girls/boys.			
~ <i>第三節課結束</i> ~			
κ5			
第四節			
一、導入活動			
1. 教師撥放 100 Kids Tell Us What They Want to Be When			
They Grow Up 影片,學生發表長大後想做的工作。	10		
		https://reu	
二、開展活動		rl.cc/8yVR	
1. 我的職業探索:		xg	
● 教師撥放 What Job Is Right For You? Personality			
Test 影片,適時解說相關詞彙	15	https://reu	
● 學生隨影片指示選擇自己的特質與喜好,測驗自		rl.cc/OXog	學生能依照指
己適合什麼工作。		WD	示完成測驗
2. 教師發下學習單,請學生思考長大後想從事的職業、			
需要哪些特質和能力、可以透做什麼努力以完成夢			
想。	10	學習單	學生能寫出自
			己想從事的職
三、統整活動			業、所需特質
1. 教師提問:如果有人告訴你,你的性別不適合從事你			及努力的方向
喜歡的那項工作(例如:男生不能當護士),怎麼辦?	5		
2. 教師統整:職業無性別之分,只要能根據自己的興趣			
和能力發展,不論從事哪一行業,只要肯努力,都能			
創造生命的價值。			
Classroom language	10		
Take turns.			
Let's draw / take a look / write / start / share your			
answers.			
Good job.			
Raise your hand, please.			
Take out / Put away			
Key vocabulary			
ability/ personality /job / interest/ work hard			
Sentences			
What do you want to be when you grow up?			
Is it for boys/ girls?			

Pova / giula gan			
Boys/ girls can, so do girls/ boys. ~第四節課結束~			
<i>免四即</i> 获 然 米 。			
活動三:我的日常性別景	世 		
第一節	丘門双		
	15		學生能說出因
1. 教師引導學生分享:	13		学生
□ ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **			世別 道 文 不 问 当 待 的 感 受 。
同的期待或態度?			到行的思义。
● 為什麼家人之間,會因為性別而有不同的相處方			
式?			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
呢?			
✓ How do you feel?			
riow do you reer:			
二、開展活動	20	學習單	
1. 教師發下學習單並說明,請學生利用學習單上的問題			學生能理解訪
回家訪問家長:你的家人對你的性別有什麼想法?			談大綱的意
● 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時,會			義。
考慮到我的性別嗎?			
● 您對我有哪些期望?這些期望是否和我的性別			
有關?			
● 您希望我能培養哪些興趣或專長?您會因為我			
的性別而有不同的期待嗎?			
● 您對不同性別的孩子,在教養態度與方式上會不			
一樣嗎?為什麼?			
2. 教師提醒訪問時的注意事項:			
● 對象:以家長為主,亦可為其他親戚、長輩或生			學生能有禮的
活周遭的人。			進行訪談。
● 方式:一次或分次完成均可,以輕鬆聊天的方式			
進行。			
● 時間:事先與訪問對象討論 0			
● 禮節:態度恭敬,結束時要感謝長輩接受訪問。			
● 紀錄:適時記下談話重點,並請長輩檢視記錄的			
正確性。			
三、統整活動	5		882 1 11 15 2
1. 請學生訪問後歸納意見,並嘗試了解其原因。			學生能接受他
2. 提醒學生下次上課要分享訪問結果。			人與自己想法

	1	T	T
			的差異。
Classroom Language			
1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.			
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.			
3. Well done!			
4. Raise your hand, please.			
5. Sit down, please.			
6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.			
Key Vocabulary			
hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes /			
pants/ dress/ skirt/			
T-shirt /jeans / interview			
Sentences			
1. What is your hobby/ interest?			
2. I like			
3. Why do you want to be a teacher/ solider/ engineer/			
doctor/			
dancer/singer?			
4. I want to be a teacher because .			
~第一節課結束~			
第二節			
一、導入活動	10	性別特質	學生能說出性
1. 教師將學生先前觀察到的性別特質,與差異及性別刻		卡	別差異。
板印象,提出來討論,以引導學生能和接下來大家的			
訪問內容稍做比較,省思其中的關聯性。			
二、開展活動			
1. 教師請學生拿出訪問學習單,並請學生分組發表訪問	20	學習單	學生能統整並
結果,小組整理後,準備和全班分享。			說出自己的訪
● 訪問家人後,你覺得你和家人的看法是否一樣?			談結果。
2. 小組分享。			
了解他人對性別的看法後,你對自己性別特質有			學生能仔細聆
	I		聽組員的分
什麼想法?			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
什麼想法? ● 想想自己的成長經驗,你的個性、喜好或能力發			
● 想想自己的成長經驗,你的個性、喜好或能力發			彩 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
● 想想自己的成長經驗,你的個性、喜好或能力發			

~第二節課結束~		
brave/ shy		
4. I am a girl/boy, and I am strong/ tough / sweet/ cute/		
3. I am a girl/boy, and I like jeans/ dresses/ skirts/		
2. Boys are		
Sentences 1. Girls are		
respect /shy / strong/ tough/ sweet/ careful/ cute/ brave		
pants/ dress/ skirt/T-shirt /jeans /		
hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes /		
Key Vocabulary		
6. Show some respect.		
5. Sit down, please.		
4. Raise your hand, please.		
3. Well done!		
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.		
1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.		
Classroom Language		
2 47 cl. wown		
將會如何欣賞對方的優點或表現呢? 2·教師總結。		
● 和不同性別的人相處時,怎樣做比較適宜呢?你 與合品在供賞點去如便點去表現吧?		
些和以前不同的想法呢?		的性別體驗。
● 了解其他人對性別的看法後,你現在對性別有哪		己日常生活中
1. 教師引導學生省思在日常生活中的性別體驗。	10	學生能省思自

期中評量週-綜藝 E 家人(英語融入綜合領域學習期中分享) 40 分鐘