

## 【教學活動設計表-主題一 日常生活的性別】

領域科目	綜合/英語		授課年級	四年級
單元名稱	日常生活的性別		設計者	王紫芳、李伊婷
授課時間	10 節			
教材來源	綜合課程、自編、繪本			
教學準備	投影片、繪本、美工用具			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱 核心素養	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>英語</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>		



<p>✓ Example: Mr. Piggot can clean the kitchen.</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師請每位學生回家觀察與記錄家裡一週的家事由誰負責。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	5	學習單	學生能於日常生活中覺察家務分工的方式。
<p><b>第二節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師引導學生彼此分享家中一週中的家務分工。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家事是誰完成?</li> <li>✓ Let's share your worksheet.</li> <li>✓ Who do the housework?</li> </ul> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教師顯示家務的相關單字，讓全班練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請各組推派一位同學，來表演字卡，讓其它組員猜一猜。</li> <li>✓ Guessing Game</li> <li>✓ 家事字彙: do the laundry, wash dishes, mop the floor, sweep the floor, vacuum, make the bed, tidy the room, take out the trash, fold clothes, wipe off the table, shopping, repairing, cleaning the bathroom, dusting, cooking, wash the car, pet care.</li> </ul> <p>2. 教師引導學生思考家務的分配。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組於家事及家人分類表上討論自身家中的家事通常由哪位成員完成，並組員選擇最多的為組別的答案。</li> <li>✓ Think about it. Who usually does _____ in your house. Example: Mom usually does the laundry in my house.</li> </ul> <p>3. 以此結果再進行全班討論家事分配是否公平。</p> <p>4. 教師引導學生思考是否曾經幫忙做家事? 那些家事? 多久一次或多久以前?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Do you do the houseworks in your house?</li> <li>✓ How often do you do _____ in your house?</li> </ul>	10	學習單	學生能認識家務的相關單字。
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師準備學習回饋單</p>	10	學習單	學生能透過回

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分配家事應留意哪些事情以達到合理的公平?</li> <li>● 分擔做家事期間需要留意哪些事情?</li> </ul> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>			饋單討論家務分工的注意事項。
活動二：性別的圖發齊想			
<p><b>第一節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 老師發下 A4 紙，請學生畫出自己心目中夢想的鉛筆盒(外觀、內容物)，並將姓名標示於背面。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 老師將學生的作品張貼在黑板上，並請大家猜測：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 哪些是男生的鉛筆盒?</li> <li>● 哪些是女生的鉛筆盒?</li> <li>● 為什麼你會這麼想?</li> </ul> <p>2. 家考慮的原因記錄在黑板上。</p> <p>3. 老師引導學生省思：從觀察鉛筆盒的活動中，你發現什麼嗎?你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎?為什麼?</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師蒐集同學的文具，請全班猜猜看是屬於男生還是女生，當大家猜錯或猜不出來時，想想看為什麼?</p> <p>2. 看了大家分享的鉛筆盒，想一想，你是否想要改變一下現在的鉛筆盒?還想加點什麼嗎?在下節跟大家分享。</p> <p><b>Classroom language</b></p> <p>Take turns.</p> <p>Let's draw / take a look / write / start / share your answers.</p> <p>Good job.</p> <p>Raise your hand, please.</p> <p>Take out / Put away</p> <p><b>Key vocabulary</b></p> <p>pencil case/ gender/ boy/ girl/ same/ different</p> <p><b>Sentences</b></p> <p>Which pencil case do you like?</p> <p>Is it boy's/ girl's? Why?</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>A4 紙與繪畫工具</p>	<p>學生能欣賞他人的畫作。</p> <p>學生能主動表達自己的想法。</p> <p>學生能嘗試用英語說出感受。</p> <p>學生能從鉛筆盒與文具等探討不同性別選擇的異同</p>

~第一節課結束~

## 第二節

### 一、導入活動

1. 教師請學生自由發表：是否想要改變一下現在的鉛筆盒(外觀、內容物)?為什麼? 5

### 二、開展活動

1. 教師引導學生觀察學校生活： 10
- 校園裡有哪些地方或情境會分別性別呢?
  - 為什麼會有這些分別呢?
  - 校園裡不同性別的人有哪些不同的地方?(顏色、外表、服裝、行為活動等)
  - 為什麼會這些差異?
  - 這些差異真的和性別有關，或是有其他原因呢?
2. 教師呈現各種圖片，引導學生發現當中的性別刻板印象並澄清，建立新觀念。 20

### 三、統整活動

1. 教師引導學生省思 5
- 如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你?
  - 教師總結：每個人都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。

### Classroom language

Take turns.

Let's draw / take a look / write / start / share your answers.

Good job.

Raise your hand, please.

Take out / Put away

### Key vocabulary

pencil case/ gender/ boy/ girl/ same/ different/ be good at/ be bad at/ stereotype/ interested in

### Sentences

Is it boy's/ girl's? Why?

Boys/ girls can \_\_\_\_\_, so do girls/ boys.

投影片

學生能觀察生活中不同性別者表現之異同。

學生能覺察性別差異與個別差異的不同。學生能藉由觀賞各種圖片打破性別刻板印象建立新觀念。

~第二節課結束~

第三節

一、導入活動

1. 教師複習性別刻板印象概念，撥放影片，請學生發表影片中出現哪些性別刻板印象

二、開展活動

1. 教師簡單說明有些工作較多男生從事、有些工作較多女生從事，如網頁中英國的調查。
2. 簡單介紹常見職業的英文字彙，請學生猜猜看從事各項工作的是男生居多還是女生居多。
3. 討論是否有哪項工作有性別限定，引導學生發現工作選擇與性別無關，與興趣和特質有關。
4. 教師發下特質列表，各組分工、小組討論這些工作需要哪些特質或能力並輪流發表。
5. 教師以投影片介紹男生/女生從事女生/男生為主的工作，並發光發熱的例子。如:服裝設計師吳季剛、護理師戴宏達、德國總理梅克爾、科學家居里夫人等。

三、統整活動

1. 教師提問：周遭是否有親友從事異性為主的工作？你有什麼想法？
2. 若無，看到課堂上所學的職業與人物，有什麼想法？
3. 教師總結：每個人應該依照自己的興趣、特質去選擇從事的職業，不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。

Classroom language

Take turns.

Let's draw / take a look / write / start / share your answers.

Good job.

Raise your hand, please.

Take out / Put away

Key vocabulary

ability/ doctor/ nurse/ teacher/ model/ baby sitter/ driver/ engineer/ cook/ farmer/ post officer/ president/ personality/job

Sentences

8

<https://reurl.cc/pmR2NQ>

25

<https://reurl.cc/NXogMQ>

特質列表

學生能說出從事某種職業所需的特質或能力

7

投影片

學生能理解不同性別勝任各職務的可能性

5

<p>Is it for boys/ girls? Boys/ girls can _____, so do girls/ boys. ~第三節課結束~</p> <p><b>第四節</b></p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師撥放 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up 影片，學生發表長大後想做的工作。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 我的職業探索：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師撥放 What Job Is Right For You ? Personality Test 影片，適時解說相關詞彙</li> <li>● 學生隨影片指示選擇自己的特質與喜好，測驗自己適合什麼工作。</li> </ul> <p>2. 教師發下學習單，請學生思考長大後想從事的職業、需要哪些特質和能力、可以透做什麼努力以完成夢想。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師提問：如果有人告訴你，你的性別不適合從事你喜歡的那項工作(例如:男生不能當護士)，怎麼辦？</p> <p>2. 教師統整：職業無性別之分，只要能根據自己的興趣和能力發展，不論從事哪一行業，只要肯努力，都能創造生命的價值。</p> <p><b>Classroom language</b></p> <p>Take turns. Let's draw / take a look / write / start / share your answers. Good job. Raise your hand, please. Take out / Put away</p> <p><b>Key vocabulary</b></p> <p>ability/ personality /job / interest/ work hard</p> <p><b>Sentences</b></p> <p>What do you want to be when you grow up? Is it for boys/ girls?</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p><a href="https://reurl.cc/8yVRxg">https://reurl.cc/8yVRxg</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/OXogWD">https://reurl.cc/OXogWD</a></p> <p>學習單</p>	<p>學生能依照指示完成測驗</p> <p>學生能寫出自己從事的職業、所需特質及努力的方向</p>
---	--	--	---



<p><b>Classroom Language</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.</li> <li>2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.</li> <li>3. Well done!</li> <li>4. Raise your hand, please.</li> <li>5. Sit down, please.</li> <li>6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.</li> </ol> <p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/ T-shirt /jeans / interview</p> <p><b>Sentences</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your hobby/ interest?</li> <li>2. I like _____.</li> <li>3. Why do you want to be a teacher/ soldier/ engineer/ doctor/ dancer/singer.....?</li> <li>4. I want to be a teacher because .</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束~</p>			的差異。
<p><b>第二節</b></p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生先前觀察到的性別特質，與差異及性別刻板印象，提出來討論，以引導學生能和接下來大家的訪問內容稍做比較，省思其中的關聯性。</li> </ol> <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生拿出訪問學習單，並請學生分組發表訪問結果，小組整理後，準備和全班分享。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問家人後，你覺得你和家人的看法是否一樣？</li> </ul> </li> <li>2. 小組分享。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解他人對性別的看法後，你對自己性別特質有什麼想法？</li> <li>● 想想自己的成長經驗，你的個性、喜好或能力發展，受到哪些因素影響呢？</li> </ul> </li> </ol> <p>三、統整活動</p>	10	性別特質卡	學生能說出性別差異。
	20	學習單	學生能統整並說出自己的訪談結果。  學生能仔細聆聽組員的分享。

<p>1. 教師引導學生省思在日常生活中的性別體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解其他人對性別的看法後，你現在對性別有哪些和以前不同的想法呢？</li> <li>● 和不同性別的人相處時，怎樣做比較適宜呢？你將會如何欣賞對方的優點或表現呢？</li> </ul> <p>2. 教師總結。</p> <p><b>Classroom Language</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.</li> <li>2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.</li> <li>3. Well done!</li> <li>4. Raise your hand, please.</li> <li>5. Sit down, please.</li> <li>6. Show some respect.</li> </ol> <p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/T-shirt /jeans / respect /shy / strong/ tough/ sweet/ careful/ cute/ brave....</p> <p><b>Sentences</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Girls are .....</li> <li>2. Boys are .....</li> <li>3. I am a girl/boy, and I like jeans/ dresses/ skirts/ ....</li> <li>4. I am a girl/boy, and I am strong/ tough / sweet/ cute/ brave/ shy....</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~</p>	10		<p>學生能省思自己日常生活中的性別體驗。</p>
<p>期中評量週-綜藝E家人(英語融入綜合領域學習期中分享) 40 分鐘</p>			