

# 金門縣金湖鎮金湖國民小學 110 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

## 四年級英語融入綜合領域教學單元設計理念與架構

### 一、課程設計

- (一)本課程活動設計適用於國小四年級學生之綜合領域教學。
- (二)本課程內容共分二個單元，每單元設計 10 週 共 20 堂課，以課程單元主題方式呈現，教師可視實際教學需要，彈性調整活動課程的內容。
- (三)本教材之課程設計理念：
  - 1、課程設計以「在地認同」為綜合領域的思考主軸，使學生從自我發展、覺察自我與環境的關係、認識文化、進而參與社會。
  - 2、以多元化活動為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。
  - 3、透過英文為學習工具，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到學習綜合相關知識為目標。
  - 4、以單元為課程主軸，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的能力，並符合學生文化背景。

### 二、教學執行

本課程共有二個單元，讓學生透過課堂討論、解決問題、繪本導讀與實地探訪等多元方式進行課程學習，第一單元「日常生活的性別」讓學生能從日常生活事務中觀察不同性別表現的異同，探索性別差異的原因，並從家庭成員出發思考性別的議題，增強對生活事物中性別刻板印象的敏銳度，進而展現尊重與欣賞不同性別表現的態度，並且引導學生省思自己日常性別經驗的體悟；第二單元「走進生活教室」則是讓學生透過戶外教育體驗，讓學生掌握參與戶外活動所需的資訊與知能，學習做好行前準備，運用學到的知識與技能為自己、家人與夥伴設計合適的行程，引發對大自然的好奇心，並期待學生養成友善的態度，以個人的力量用行動來回饋並愛護自然環境。

課程執行以詢問式教學法為主軸，鼓勵學生思考、積極參與、強化師生互動，教學活動期許學生能在聽說讀寫四面向使英語融入綜合課程：

- 繪本同樂會-聽、讀-運用中、英語繪本融入課程教學。

- **生活行動家**-運用課程所學，使用簡易英文訂定生活行動目標。
- **綜藝E家人**-說、寫、繪圖的能力，學生依據課程所學結合藝文領域呈現學習成果。
- **漫步生活趣**-運用聽、說、讀、寫四大能力呈現對在地文化的認同。

### 三、學習成效評量

#### 1、學習前後測：

擬定學期學習目標(聽說讀寫能力)後，進行學習前後測，了解英語融入綜合領域教學之學習改變，並透過教學過程中的形成性評量、實作評量、課室觀察等多元評量方式，以了解學生的學習成效。

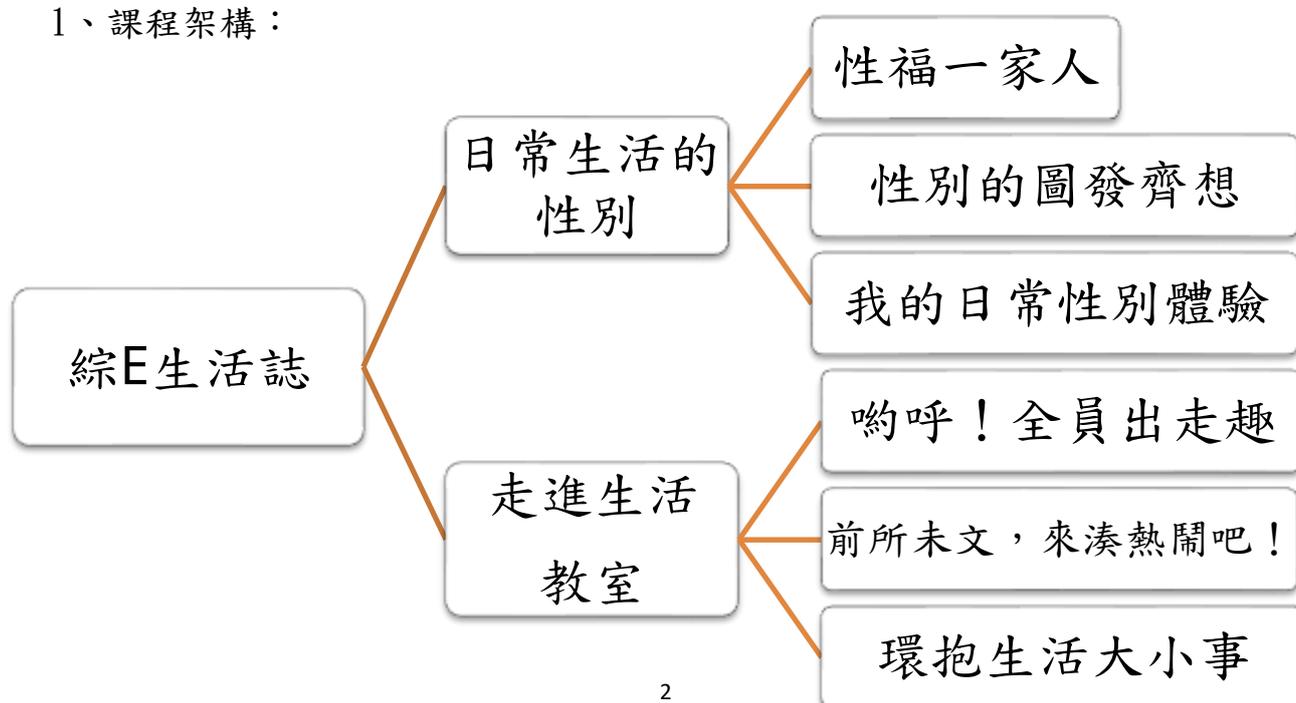
#### 2、成效分析：

社群成員參與英語融入綜合領域教學之心得檢視，並配合公開觀課教學觀察，彙整相關之教學內容，進行成效分析，並邀請專家輔導形式進行滾動式修改以達更好的教學成效。

### 四、課程架構

本校以四年級 5 個班級為實施對象，將英語融入每週一節的綜合課程，以綜合領域教科書為主要教材，課程教學內容加入與主題相關英語字彙與句型，透過課程設計，提供學生綜合領域中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力。

#### 1、課程架構：



2、教學主題設計：

週次	主題	綜合核心素養	綜合課程內容	英語相關內容
1			開學準備週	
2	主題一： 日常生活的 性別	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一、性福一家人(2-3週)	<b>Words:</b> *family, household, chores, work, home, clean, wash dishes, sweep the floor, mop the floor, cook, take out the garbage, do the laundry. *gender, equality, boy, girl, man, woman, male, female, stereotype, different, respect, be good at, be bad at, ability, doctor, nurse, teacher, model, baby sitter, drive, engineer, cook, chef, president *colors *personality <b>Sentence pattern:</b> Do you ___ by yourself? What do you want to be in the future? Boys/Girls can ___, so do girls/boys. <b>Classroom language</b> Take turns. Find your partner. Get in groups.
3			● 學生能透過和同學分享此參與家庭事務的經驗。	
4			● 學生能知道參與家庭事務的正確態度和行為。	
5			● 學生能藉由家庭會議和家人分享性別相關的概念。	
6			二、性別的圖發齊想(4-7週)	
7			● 學生能從生活中的顏色、外表與服裝等探討不同性別選擇的異同。	
8			● 學生能藉由認識各種人格特質了解不同性別的異同。	
9			● 學生能從認識各種職業來理解不同性別勝任該職務的可能性。	
			● 學生能藉由觀賞各種圖片打破性別刻板印象建立新觀念。	
	三、我的日常性別體驗(8-9週)	● 學生能分享生活中遭遇與性別相關的經驗。		
	● 學生能反思生活中與性別刻板印象相關經驗的反省。			
	● 學生能藉由訪談了解周遭人事物曾經發生			

			過與性別相關的事， 並尋求解決之道。	Good job. Take out / Put away
10	期中評量週-綜 E 生活誌：主題一期中分享(日常生活的性別經驗訪談)			
11	<p>主題二： 走進生活教室</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		一、啣呼！全員出走趣 (11-13 週)	<p><b>Words:</b> *culture, tradition, communtiy activities, festival *environment problem, neighborhood</p> <p><b>Sentence pattern:</b> What kind of environmental problems do you have in your neighborhood? How can we be environment-friendly? Let's think about it and make a plan. What kind of cultural activities do you like?</p> <p><b>Classroom language</b> Take turns. Find your partner. Get in groups. Good job. Take out / Put away</p>
12			● 學生能從分享生活經驗中，了解家庭休閒活動的重要性。	
13			● 學生能了解從事戶外活動時需做好的準備。	
14			● 學生能透過踏查體驗，將所學運用於生活中。	
15			二、前所未「文」，來湊熱鬧吧！ (14-16 週)	
16			● 學生能分享參與文化活動的經驗。	
17			● 學生能察覺自己參與活動興趣與感覺，進而思考內涵。	
18			● 學生能與家人共同參與社區文化活動，並了解與生活的關聯。	
19			三、「環」抱生活大小事 (17-19 週)	
			● 學生能在從事戶外或文化活動中，覺察環境問題的產生。	
	● 學生能探索具體可行的環保行動並實踐。			
	● 學生能從環保的家園生活開始，學習愛護我們的地球。			
20	期末評量週-綜 E 生活誌：主題二期末分享（環抱生活 21 天）			
21	休業式-綜 E 生活誌(訂定新學期新目標)			