

金門縣金湖鎮金湖國民小學110學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

三年級英語融入綜合領域教學單元設計理念與架構

一、課程設計

(一)本課程活動設計適用於國小三年級學生之綜合領域教學。

(二)本課程內容共分二個單元，每單元設計 10 週 共 20 堂課，以課程單元主題方式呈現，教師可視實際教學需要，彈性調整活動課程的內容。

(三)本教材之課程設計理念：

1、課程設計以「國際素養」為綜合領域的思考主軸，使學生從自我發展、覺察自我與環境的關係、認識文化、進而參與社會，培養在地認同感。

2、以趣味團體活動為教學思考主軸，提升學童的自我信念，培養學童主動學習的意願。

3、透過英文為學習工具，設計出符合學童之課程與教學環境，而達到學習綜合相關知識為目標。

4、以單元為課程主軸，單元內容以培養認知、情意及技能等三面向的能力，並符合學生文化背景。

二、教學執行

本課程共有二個單元，讓學生透過課堂討論、解決問題、繪本導讀與桌遊…等多元方式進行課程學習，第一單元「我好，你好」讓學生能從自我探索深入了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷環境；第二單元「情緒料理王」則是讓學生在不同情境中覺察自己的情緒反應，從顏色與食物學會表達自我的感受，最後探討於團體活動中適切的表現自己真實的想法。

課程執行以詢問式教學法為主軸，鼓勵學生思考、積極參與、強化師生互動，教學活動期許學生能在聽說讀寫四面向使英語融入綜合課程：

- 繪本英閱會-聽、讀-運用英語繪本融入重大議題教學。
- 妙語說書人-說-英語課程融入學校特色課程。
- 繪聲繪影趣-說、寫的能力-學生依據課程所學融入表演藝術或繪本創作。
- 行動文化館-運用聽、說、讀、寫四大能力呈現對在地化的認同。

三、 學習成效評量

1、學習前後測：

擬定學期學習目標(聽說讀寫能力)後，進行學習前後測，了解英語融入綜合領域教學之學習改變，並透過教學過程中的形成性評量、實作評量、課室觀察等多元評量方式，以了解學生的學習成效。

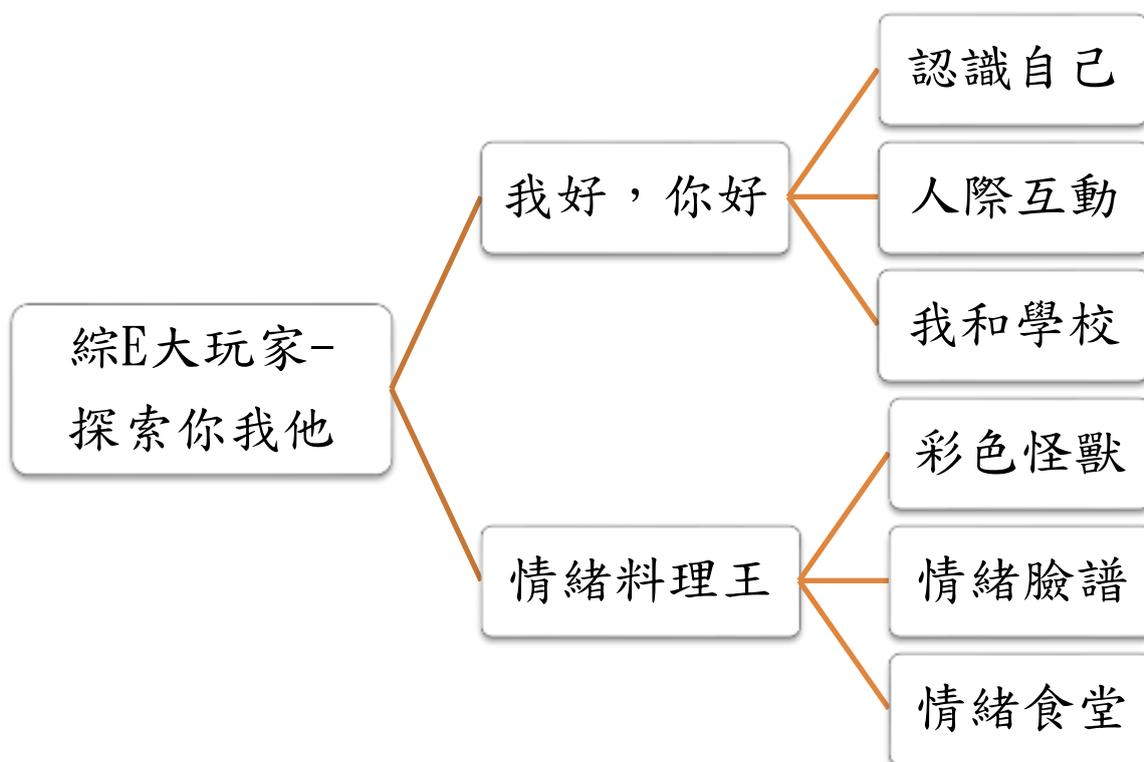
2、成效分析：

社群成員參與英語融入綜合領域教學之心得檢視，並配合公開觀課教學觀察，彙整相關之教學內容，進行成效分析，並邀請專家輔導形式進行滾動式修政以達更好的教學成效。

四、 課程架構

本校以三年級 4 個班級為實施對象，將英語融入每週一節的綜合課程，以綜合領域教科書為主要教材，課程教學內容加入與主題相關英語字彙與句型，透過課程設計，提供學生綜合領域中英文學習情境，培養學生帶得走的雙語文能力。

1、課程架構：



2、教學主題設計：

週次	主題	綜合核心素養	綜合課程內容	英語相關內容
1	主題一 我好，你好	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	一、認識自己(1-3 週)	Words:
2			● 學生會說出 3 項與自己相關的事物介紹自己。	Name, Numbers(1-10),
3			● 學生會說出描述自己相關的英文單字。	Family: dad, mom..etc)
4			● 學生能覺察自己的優缺點，並能學習展現所長與改進缺失。	Animal :lion, cat, dog... Talent:
5			● 學生能利用不同素材創作表達自我。	dance, jump, draw, swim...etc.
6			二、人際互動(4-7 週)	Shape:
7			● 學生能藉由自我介紹的團康活動，增加同學間的熟識感。	circle, triangle, square, rectangle...etc
8			● 學生能描述 1-2 位朋友的特性。	Election: vote, leader... School:
9			● 學生能藉由閱讀「我家是動物園」，說出班級特性。	library, classroom, office...etc.
	● 學生能利用角色樹，寫出同學適合的班級幹部職務並說出理由。	Personality:		
	三、我和學校 (8-9 週)	Brave, funny, friendly, out-going, confident, etc.		
	● 學生能藉由「校園巡禮健走趣」活動認識校園環境。	Sentence pattern: My name is / I am...I am _____years old.		
	● 學生能與同學共同創作校園安全地圖。	What can/can' t you do? I can / can' t ____.		
	● 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。	Do you like? Do you dislike? I like_____. I don' t like_____.		
	● 學生能表達自己的想法，並尊重他人的意見。	This is_____. That is_____. Are you____?		
10	期中評量週-綜 E 大玩家(英語融入綜合領域學習期中分享)			

11	情緒 料理王	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>一、彩色怪獸(11-12 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出各種顏色的英語單字。 ● 學生能透過繪本引導用顏色表達各種情緒。 ● 學生能在情境引導下，用顏色描述自己的感受。 ● 學生能了解情緒引發的原因並且探索適當的情緒處理方法。 <p>二、情緒臉譜(13-16 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識情緒名詞。 ● 學生能辨識自己，以及體察別人的情緒。 ● 學生能說出情緒的英語單字。 <p>三、情緒食堂(17-19 週)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用食物覺察自我的情緒。 ● 學生能將情緒主題結合美食，彼此分享情緒的出口。 ● 學生能尊重他人提出的意見。 	<p>Words:</p> <p>Feeling: Sad, happy, angry, clam, Confucius, nervous, lonely, tired</p> <p>Color: red, blue, green, white, black, yellow..etc.</p> <p>Food: chocolate, cookie, cake, milk, coke, etc.</p> <p>Sentence pattern: How do you feel? I feel_. What happened? I know you are_____. If I am_, I want to have_____. If I am_, I can_____. If I am_, I like_____.(color)</p>			
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20					期末評量週-綜 E 大集合(英語融入綜合領域學習期末成果展示)		
21					休業式-綜 E 大玩家(訂定新學期新目標)		