

# 國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫 新北市淡水區新市國小 二年級 雙語生活課程架構

## (一) 課程內涵

總綱核心素養		學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作
			預期學習表現	主要學習內容	
生活	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>環境教育</p> <p>戶外教育</p>
英語	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2</p>	<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日</p>	<p>1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生</p>	

	人際關係與 團隊合作	常溝通。 <b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習 活動，培養團隊合作精神。	2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	活溝通。	
--	---------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------	--

## (二) 課程內容

	單元	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
課程 內容	Bugs in the Farm	Ss will be able to... <ul style="list-style-type: none"> <li>observe in the school farm.</li> <li>know some bugs in the school farm.</li> <li>know how observe to without hurting bugs.</li> <li>identify the difference of bugs.</li> <li>know the body parts of bugs.</li> </ul>	farm bug bee, butterfly, dragonfly, ladybug, fire ant, stink bug, rove beetle, mosquito,	I see.../ I don't see...in the farm. It's (red and black). It's (yellow and black). It has (body part). It's a/an (oval). What is it? It's a/an (bee).	學生能注意自身安全和愛 護環境的方式，透過探訪 農園與觀察，紀錄看到的 昆蟲。又能以不傷害環境 和驚擾昆蟲的方式與態度 觀察。 學生能透過觀察，簡易辨 識昆蟲外觀，包括形狀、 顏色、身體部位。
	Harmful bugs and helpful bugs	Ss will be able to... <ul style="list-style-type: none"> <li>identify helpful and harmful bugs to plants.</li> <li>discuss how to protect the bugs.</li> <li>know how to treat bugs in a good way.</li> </ul>	helpful, harmful	They're (helpful/ harmful). Come and stay. Go away!	學生以農園植物和環境為 出發，能理解對於農作物 來說常見益蟲及害蟲。人 類以不驅逐和不灑農藥的 方式來對待生命。
	Make a bug Puppet	Ss will be able to... <ul style="list-style-type: none"> <li>share their ideas about bugs.</li> <li>draw bug-friendly environment.</li> <li>listen to each others 'sharing.</li> <li>give each other feedback.</li> <li>give themselves a self-evaluation.</li> </ul>	helpful, bee, butterfly, dragonfly, ladybug, fire ant, stink bug, rove beetle, mosquito,	I'm a/an bee. I live (on the ground/ on the vine/ on the tree). I'm (helpful/harmful).	學生能理解農園常見益蟲 及害蟲，並透過製作韻文 書寫和昆蟲小書紀錄益蟲 的好處和害蟲的注意事 項，以昆蟲的角度出發去 關懷生命並理解如何保護 昆蟲及環境取得平衡。