

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計
MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜&設計者 School & Designer	高雄市鳳翔國小 蕭凱元		
課程名稱 Course Title	人際加油站 Interpersonal Relationship	適用年級 Grade	六年級健康
配合融入之學科領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 (第四學習階段) 備註：不包含語文及社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨領域)或領綱核心素養(單領域) MOE Core Competencies	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
課程目標 Course Objectives	1. 了解家庭對於人際發展的重要性，並能關心與尊重家人 2. 了解與人相處時避免產生刻板印象，學習增進人際關係的技巧。 3. 學習拒絕他人的原則與方法。 4. 學會化解衝突的原則，並適時化解衝突。		
表現任務 Performance Tasks	1. <u>我與我的家人</u> :學生能說明與家人相處、溝通與互動的經驗與感受 2. <u>人際互動紅綠燈</u> :學生能說出與他人互動時可能產生的刻板印象，並提出與他人相處的互技巧與經驗。 3. <u>拒絕的藝術</u> : 學生能了解拒絕的原則並應用在生活情境中。 4. <u>衝突你我他</u> : 學生能接受衝突帶來的情緒，學會化解衝突的方法。		
Culture/Community/Citizen 情境脈絡	第 1-2 節 分享自己與家庭成員間相處的經驗與感受。 第 3-4 節 討論人際相處時常見的刻板印象，並提出與他人相處的互動技巧。		

節次配置 Title of Each Period	第 5-6 節 了解拒絕他人的原則，提出不同情境中拒絕他人的方法。 第 7-8 節 了解化解衝突的原則，分組提出化解衝突的方法。	
第 1-2 節 First and second Period		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	
	1. 了解家庭對於人際發展的重要性，並能關心與尊重家人。 2. 學生可以說出自己與家庭成員間相處的經驗與感受。	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
	Vocabulary : family/ community/ share / care for/ sentence pattern : 1. I have a ___(big/medium/ small) family. 2. There are ___ people in my family. They are _____ and me. 3. We share _____ together. 4. We _____ together. 5. I feel _____ because_____ Classroom language : 1. What about you? What do you think? 2. What is the video about? Today's topic is _____ 3. Please discuss with your group members.	
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources
	1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放歌曲 We are family 複習家人單字 https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本 My family Community 封面，同學觀察封面並進行 Q&A 白板活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 questions about family 帶出三個家庭問題 <ol style="list-style-type: none"> (1) Who is the people in your family? They are _____ and me. (2) What does your family share? We Share _____. (3) What do you care for your family? I _____ for my _____. 帶學生從問題中去描繪出自己的家人，並回想自己和家人的相處。 2. 教師帶學生讀繪本 My family Community 中其中的業面。 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● 小組分享自己組別的答案。 教師帶學生複習家人的單字，並請每位學生選擇自己其中一位家人，以 We _____ together 作為本堂課評量。	YouTube song Picture book

	自編自選教材或學習單 Learning Materials
	<p>1. We are family - YouTube song https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA</p> <p>2. PPT slides</p>

第 3-4 節 Third and fourth Period

	學科學習內容 Content	
	<p>1. 了解與人相處時避免產生刻板印象，學習增進人際關係的技巧。</p> <p>2. 學生能說出與他人互動時可能產生的刻板印象，並提出與他人相處的互技巧與經驗</p>	
	語言學習內容 (Language of Learning) Communication	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>Vocabulary : Stereotype/ problems/ method/ Interact / Find friends/ Introduce/ Talk / Share/ Care for / Help</p> <p>sentence pattern :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is it a boy thing or girl thing? It's ____ thing. 2. I think boys/girls like_____. 3. In fact, boys/girls like_____. 4. What can we do to make friends? We can _____. 5. How can we find friends? We can _____. 6. Let me help you. I can _____ for you. <p>Classroom language :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the video about? Today's topic is _____ 2. Please discuss with your group members. 3. Find a person and share with him or her. 4. Give some feedbacks to your friend. 	
	<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p>

	<p>1.warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶出一個性別的問題 Is it a boy thing or girl thing? 請學生根據以下例字進行左右手舉手回答(左手男生、右手女生) 並且學生以句子回答: I think it's a ____ (boy/girl) thing because... 例字: Teacher, doctor, police, cooking, working, pink, blue... <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組將圖片單字進行 Venn diagram 的分類, 分為男生、女生、雙方都可三類。 ● 並以句子回答: I think boys can/ like _____. I think girls can/like _____. In fact, both of them can/ like _____. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據自己與家人的互動, 讓學生寫出自己能夠為家庭做的事情: Thank you my _____. Let me help you. I can _____ too! 	<p>pictures</p> <p>pictures online</p> <p>worksheet</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials		
	<p>1. We are family - YouTube song https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA</p> <p>2. PPT slides</p> <p>3. worksheet</p>	