

健康與體育領域教學課程設計（第一單元）

主題/單元名稱	第一單元 飛揚青春擁抱愛	設計者	柯人瑜、唐佳雯
實施年級	二年級	節數	4節課（45分鐘／節）
總綱核心素養	<p>A 自主行動 A2系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識</p>		
核心素養	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>		
學習表現	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>		
學習內容	<p>D 個人衛生與性教育</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>		
學習目標	<p>一、了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，瞭解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。</p> <p>二、因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。</p> <p>三、公開維護自己與他人的身體自主權，尋求資源保障個人權益或處理性別歧視問題。</p>		
教學資源	<p>教師：</p> <p>一、相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>二、各單元之學習單。</p>		

使用到的英語單字：

第一節

身體接觸 physical/body contact

握手 shake hands 牽手 hold hands 搭肩 hand on shoulder 擁抱 hug 親吻 kiss
感覺 feelings 溫暖 warm 愉快 happy 尷尬 embarrassed 不舒服 uncomfortable
噁心 disgusting 緊張 nervous

界線 boundary 身體界線 body boundary 身體自主權 body autonomy

私密部位 private parts 敏感部位 sensitive parts 公開部位 public parts

第二節、第三節

身體自主權 body autonomy 性騷擾 sexual harassment

思考 thinking 行為 behavior 心理 mental 身體感覺 physical feeling

相信直覺 trust yourself 表達立場 say no 尋求協助 ask for help

第四節

性別 gender 生理性別 sex 社會性別 gender 性別光譜 gender spectrum

性別氣質 gender expression 性別角色 gender role 性別認同 gender identity

性取向 sexual orientation 性別刻板印象 gender stereotypes 性別偏見 gender bias

性別歧視 sexism 性別多樣化 gender diversity

性別友善 gender friendly

支持性別友善 support gender friendly 反性騷擾 against sexual harassment

反性別歧視 against sexism

英語學習

(專業英語及 溝通用語)

使用到的對話句子

第一節

- 你/妳有什麼感覺呢？

How do you feel about it?

- 人與人之間的身體接觸在不同情境下，與不同的人可能產生各式各樣的身體接觸。

People may have different kinds of body contact with others in different situations.

- 你/妳什麼時候會與家人或朋友牽手呢？牽手當下的感覺如何呢？

When do you hold hands with your family or friends? How do you feel about it?

- 你/妳什麼時候會擁抱家人或朋友呢？擁抱當下的感覺如何？

When do you hug your family or friends? How do you feel about it?

- 你/妳覺得與家人、朋友牽手或擁抱代表著什麼意義呢？

What does it mean when you hold hands or hug your family and friends?

- 當我們在不同的情境下產生身體接觸，我們會有不同的感受。

When we have body contact in different situations, we will have different feelings.

- 當我們與不同的人有身體接觸，我們會有不同的感覺。

When we have body contact with different people, we will have different feelings.

- 身體接觸會給我們一些感覺，這些感受是非常個人的，沒有對錯之分。

Body contact will give us some feelings. These feelings are very personal, and there is no right or wrong.

第二節、第三節

- 擁抱及碰觸與生物心靈健康有重大關聯。溫暖的擁抱與正向的碰觸可以提供更多的安全感，也是每個人心理健康的基本需求。

Hugs and touch are very important to the health of the mind. Warm hugs and positive touch can provide more security and are also the basic needs of everyone's mental health.

- 我們學習到在不同情境下或者與不同的人可能會產生不同的身體接觸，每個人對身體接觸的感覺是很不一樣且個人化的，正向的身體接觸可以給人帶來愛及安全感。

We have learned that in different situations or with different people, there may be different body contact. Each person's feelings of body contact are very different and personal. Positive body contact can bring people a sense of love and security.

- 界線：一個人可以接受或容忍的範圍。例如：如果有人入侵，我腦子裡的警報會大響，我會感到不舒服。而這個範圍會因人而異。

Boundary: The range that a person can accept or tolerance. For example: If someone invades, the alarm in my head will be loud and I will feel uncomfortable. And this range will vary from person to person.

- 身體界線：每個人都可以容忍他人觸摸的極限。它會因人、時間、年齡、性別、家庭規範和目的不同而有所變化，但這都是由你自己決定的。

Body Boundary: Everyone can tolerate the limits of others' touch. It will vary depending on the person, time, age, gender, family norms and purpose, but it is all decided by you.

- 私密部位 private parts (紅筆區域)：只有和自己非常親密的對象可以觸碰，有時候連父母也不可觸碰。如：生殖器官、胸部等。

Only people who are very close to you can touch, and sometimes not even your parents. Such as: reproductive organs, breasts, etc.

- 公開部位 public parts (藍筆區域)：某人觸碰你這個部位時，你不會覺得尷尬或不舒服，如：手、腳等。

You will not feel embarrassed or uncomfortable when someone touches this part of you, such as hands, feet, etc.

- 敏感部位 sensitive parts (鉛筆區域)：敏感部位的認定因人而異，一般來說，熟識、親近的人才可以觸碰的部位。如：腰部、臉頰、耳朵等。

The identification of sensitive parts varies from person to person. Generally speaking, the parts can only be touched by familiar and close people. Such as: waist, cheeks, ears, etc.

- 請同學用紅筆、藍筆與鉛筆，在學習單上畫出自己的身體界線 body boundaries。
- Please use the red pen, blue pen and pencil to draw your body boundaries on the worksheet.

- 紅筆：多數情況下，不可以被碰觸的身體部位。

Private parts: In most situations, the body parts cannot be touched.

- 藍筆：多數情況下，可以觸碰的身體部位。

Public parts: In most situations, the body parts can be touched.

- 鉛筆：多數情況下，因人而異可以接受被碰觸的身體部位。

Sensitive parts: In most situations, the body parts can be touched varies from person to person.

- 和你的夥伴分享你/妳的身體界線。
Share your body boundaries with your partner.
- 和你的夥伴練習這三個句子。
Practice in three sentences with your partner.
- 你覺得每個人的身體界限都一樣嗎？
Do you think everyone's body boundaries are the same?
- 每個人的身體界線不同，
Everyone has different body boundaries.
- 如何讓別人知道自己的身体界線呢？
How to let others know your body boundaries?
- 當你不了解對方的身體界線，不小心冒犯了怎麼辦？（有時候是誤會了，以為是可以觸碰的部位）
What should you do when you accidentally touch someone? (Sometimes you thought it's touchable, but there must be some misunderstanding.)
- 建議若不小心冒犯他人的身體界線，第一時間道歉與解釋可以減少對方不舒服的感受。
If you accidentally offend someone's body boundaries, apologize and explain at the first time to reduce the uncomfortable feelings of the other person.
- 我們應該了解自己與他人的身體界線，像私密部位、公開部位和敏感部位，希望大家可以保護自己的身體界線且尊重他人的身體界線。
We should understand the body boundaries between ourselves and others, such as private parts, public parts, and sensitive parts. We hope that everyone can protect their own body boundaries and respect the boundaries of others.

第四節

- 什麼是性別（生理性別、社會性別）？ What is gender (sex, gender)?
- 什麼是性別光譜？ What is the gender spectrum?
- 什麼是性別氣質？ What is gender expression?
- 什麼是性別角色？ What is gender role?
- 什麼是性別認同？ What is gender identity?
- 什麼是性取向？ What is sexual orientation?
- 什麼是性別刻板印象？ What are gender stereotypes?
- 什麼是性別偏見？ What is gender bias?
- 什麼是性別歧視？ What is sexism?
- 你如果是受害者，你會怎麼做？
If you are the victim, what will you do?
- 受害者應該如何處理情緒與壓力？
How should victims deal with their emotions and stress?
- 你會用甚麼行動支持受害者？
What actions will you take to support the victims?

學習活動設計

學習活動內容及實施方式

時間

備註

<p>引起動機（學習目標一）P4</p> <p>一、教師帶領學生閱讀課本中三個身體接觸 body contact 的情境，透過情境中三位角色對於身體接觸的看法，協助學生解讀每個人對身體接觸的感受都不同。進一步讓學生思考這些情境下的身體接觸，自己會有什麼身體上的感受，並請學生思考後進行經驗分享。</p> <p>你/妳有什麼感覺呢？ How do you feel about it?</p> <p>二、教師播放數張身體接觸的圖片讓學生觀看，如握手 shake hands、牽手 hold hands、搭肩 hand on shoulder、擁抱 hug、親吻 kiss.....等，教師與學生討論這樣的身體接觸可能發生在什麼情況、對象？</p> <p>三、教師說明人與人之間的身體接觸在不同情境下，與不同的人可能產生各式各樣的身體接觸。</p> <p>People may have different kinds of body contact with others in different situations.</p> <p>四、教師延伸介紹人與人身體接觸後可能產生的感覺 feelings，如：溫暖 warm、愉快 happy、尷尬 embarrassed、不舒服 uncomfortable、噁心 disgusting.....等。除了每個人的感覺可能不同外，不同對象的身體接觸感覺也會不一樣，而這些不同的感覺背後又代表著何種意義？</p> <p>五、老師詢問學生：你/妳什麼時候會與家人或朋友牽手呢？牽手當下的感覺如何呢？ When do you hold hands with your family or friends? How do you feel about it? 你/妳什麼時候會擁抱家人或朋友呢？擁抱當下的感覺如何？ When do you hug your family or friends? How do you feel about it?</p> <p>六、老師舉例並與學生討論：你/妳覺得與家人、朋友牽手或擁抱代表著什麼意義呢？ What does it mean when you hold hands or hug your family and friends?</p> <p>七、老師說明，當我們在不同的情境下產生身體接觸，我們會有不同的感受。 When we have body contact in different situations, we will have different feelings. 當我們與不同的人有身體接觸，我們會有不同的感覺。 When we have body contact with different people, we will have different feelings. 身體接觸會給我們一些感覺，而這些感受是非常個人的，沒有對錯之分。 Body contact will give us some feelings. These feelings are very personal, and there is no right or wrong.</p>	15 分鐘	
<p>我的身體我感受：碰觸的意義（學習目標一）P5</p> <p>一、教師播放美國心理學家哈洛 Harry Harlow 在 1959 年的「恆河猴實驗」影片。</p> <p>二、教師說明心理學家哈洛 Harry Harlow 以研究嬰兒時期養育者關係、依賴關係、社交孤立為重心。當時大部分心理學家在人際關係上的看法都以行為主義的思想為主，認為有奶便是娘，但是哈洛在其論文《愛的本質》(The Nature of Love) 中卻肯定了安全感、愛、親密關係等概念的重要性。</p> <p>三、教師簡介哈洛的實驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代母實驗：將初生猴子和兩個玩偶放在一起，一個用布造，提供溫暖但不提供食物；另一個用鐵絲造，冰冷生硬但卻有一個裝滿牛奶的奶瓶。小猴子傾向與「布媽媽」相處，即使將食物放在「鐵絲媽媽」懷中，小猴子吃過食物之後，仍會跑到布媽媽身上；受到驚嚇時，小猴子也會跑到布媽媽身上。 2. 剝奪母愛：在缺少玩伴或母親之下成長的猴子，較易恐懼，或較易攻擊別的猴子或人類。 	30 分鐘	

<p>3. 社交孤立：將初生的猴子孤獨地在隔絕的籠裡生活六個月後，這些猴子將嚴重缺乏社交能力。若將在正常社交環境下長大的猴子，孤立六個月，回到正常的生活情境之後，他們只能夠復原部分的社交能力。</p> <p>4. 絕望之井：把猴子頭朝下在黑屋子吊了兩年。猴子後來出現了嚴重的、持久的、抑鬱性的精神病理學行為。</p> <p>5. 鐵娘子 (Iron Maiden) 實驗：鐵娘子是哈洛設計的一種特殊的代母，她會向初生的猴子發射鋒利的鐵釘，並且向牠們吹出強力冷氣，把猴子吹得只能緊貼籠子的欄杆，並且不停尖叫。</p> <p>6. 面具實驗：哈洛猜測臉是愛的另外一個變數。哈洛把初生的猴子與一個臉部沒有任何特徵的絨布代母關在一起。猴子愛上了無臉代母。但當逼真的猴面具安裝在絨布代母臉上後，猴子變得害怕絨布代母。</p> <p>7. 恐怖隧道：哈洛做了一個平常體溫是 37°C 但可以急速的降至 2°C 的絨布代母，使初生的猴子因為代母體溫的突然冰寒而嚴重精神錯亂。</p> <p>四、教師與學生討論關於哈洛「恆河猴實驗」當中具有爭議與令人質疑的部分。哈洛在實驗裡常常使用年幼的恆河猴進行一些殘酷的實驗，如：將年幼的恆河猴在單獨隔離 24 個月之久。有些動物權益者非常反對哈洛的做法，甚至有人認為這一系列的實驗激發了美國動物權益運動。</p> <p>五、教師引導學生思考並理解擁抱及碰觸與生物心靈健康有重大關聯，溫暖的擁抱與正向的觸碰可以提供更多的安全感，也是每個人心理健康的基本需求。 Hugs and touch are very important to the health of the mind. Warm hugs and positive touch can provide more security and are also the basic needs of everyone's mental health.</p> <p>六、教師總結，我們學習到在不同情境下或者與不同的人可能會產生不同的身體接觸，每個人對身體接觸的感覺是很不一樣且個人化的，正向的身體接觸可以給人帶來愛及安全感。 We have learned that in different situations or with different people, there may be different body contact. Each person's feelings of body contact are very different and personal. Positive body contact can bring people a sense of love and security.</p> <p>(第一節結束)</p>		
---	--	--

<p>我的身體，我決定：身體界線 body boundary 與身體自主權 body autonomy (學習目標一) P6</p> <p>一、 教師先說明何謂「界線」boundary：一個人可以接受或容忍的範圍。例如：如果有人入侵，我腦子裡的警報會大響，我會感到不舒服。而這個範圍會因人而異。 The range that a person can accept or tolerance. For example: If someone invades, the alarm in my head will be loud and I will feel uncomfortable. And this range will vary from person to person. 舉例來說：某些個人空間與物品是屬於自己擁有，如果別人要使用這你的個人物品或者走進你的房間，就必須經過同意，否則不能擅自使用或闖入，不然就會感覺不舒服。</p> <p>二、 教師進一步講解「身體界線」body boundary 的概念，身體界線：每個人都可以容忍他人觸摸的極限。它會因人、時間、年齡、性別、家庭規範和目的不同而有所變化，但這都是由你自己決定的。 Everyone can tolerate the limits of others' touch. It will vary depending on the person, time, age, gender, family norms and purpose, but it is all decided by you.</p>	45 分鐘	
---	-------	--

三、 老師介紹身體界線的三個分類：

私密部位 private parts (紅筆區域)：只有和自己非常親密的對象可以觸碰，有時候連父母也不可觸碰。如：生殖器官、胸部等。

Only people who are very close to you can touch, and sometimes not even your parents. Such as: reproductive organs, breasts, etc.

公開部位 public parts (藍筆區域)：某人觸碰你這個部位時，你不會覺得尷尬或不舒服，如：手、腳等。

You will not feel embarrassed or uncomfortable when someone touches this part of you, such as hands, feet, etc.

敏感部位 sensitive parts (鉛筆區域)：敏感部位的認定因人而異，一般來說，熟識、親近的人才可以觸碰的部位。如：腰部、臉頰、耳朵等。

The identification of sensitive parts varies from person to person. Generally speaking, the parts that can be touched by familiar and close people. Such as: waist, cheeks, ears, etc.

四、 在理解身體界線的概念後，教師發下空白的身體界線學習單，完成兩個活動，教師提供示範及說明。

1、 讓學生使用藍筆、紅筆與鉛筆，分別畫出自己的身體界線。

請各位同學用藍筆、紅筆與鉛筆，畫出自己的身體界線。

Please use blue pens, red pens and pencils to draw your body boundary.

教師補充說明

紅筆：多數情況下，不可以被碰觸的身體部位。

Private parts: In most situations, the body parts cannot be touched.

藍筆：多數情況下，可以觸碰的身體部位。

Public parts: In most situations, the body parts can be touched.

鉛筆：多數情況下，因人而異可以接受被碰觸的身體部位。

Sensitive parts: In most situations, the body parts can be touched varies from person to person.

2、 教師列出 15 個身體部位，讓學生練習用下列的例句，將身體部位分別填入：

My _____ parts are _____.

五、 學生完成後，請學生和的夥伴分享所畫的的身體界線，及練習說說這三個句子。

Share your body boundaries with your partner.

Practice in three sentences with your partner.

六、 依據上述，配合課本裡巧玲、佳琪與小朋的對話，教師讓學生分組討論下列的問題。教師統整學生們的討論，並適時予以回饋。

你覺得每個人的身體界限都一樣嗎？

Do you think everyone's body boundaries are the same?

每個人的身體界線不同，

Everyone has different body boundaries.

如何讓別人知道自己的身体界線呢？

How to let others know your body boundaries?

當你了解對方的身體界線，不小心冒犯了怎麼辦？（有時候是誤會了，以為是可以觸碰的部位）

What should you do when you accidentally touch someone? (Sometimes you thought it's touchable, but there must be some misunderstanding.)

建議若不小心冒犯他人的身體界線，第一時間道歉與解釋可以減少對方不舒服的感受。

If you accidentally offend someone's body boundaries, apologize and explain at the first time to reduce the uncomfortable feelings of others.

七、 教師總結，我們應該了解自己與他人的身體界線，像私密部位、公開部位和敏感部位，希望大家可以保護自己的身體界線且尊重他人的身體界線。

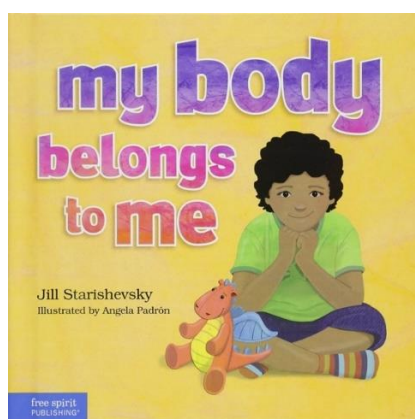
We should understand the body boundaries between ourselves and others, such as private parts, public parts, and sensitive parts. We hope that everyone can protect their own body boundaries and respect the boundaries of others.

八、 教師預告學生下一堂課要進行身體自主權 body autonomy 的介紹。

(第二節結束)

我的身體我保護：性騷擾 Sexual Harassment 的因應與處理（學習目標一&二）P7~P9 30 分鐘

一、教師與學生一起閱讀「我的身體屬於我」「My Body Belongs To Me」的英語繪本 <https://www.youtube.com/watch?v=IvQseuEOkKc>。



二、各組同學在欣賞完繪本後，討論出三句關於繪本所提及的內容，並以中英文進行發表。

三、教師透過繪本講解「身體自主權」body autonomy 的概念，所謂身體自主權是一個人對自己身心管理與主張的權利與能力。例如：

- (1) 我有保護自己身體的義務。
- (2) 我有享受身體感覺的權利與能力。
- (3) 我有管理自己思考與行為的義務。
- (4) 我有管理思考與行為的權利與能力。
- (5) 我有使用自己身體去做事的權利與能力。

四、教師說明身體自主權的四大領域即「思考」"thinking"、「行為」"behavior"、「心理」"mental"和「身體感覺」"physical feeling"。可是，天下沒有白吃的午餐，有了權利，就有義務。身體自主權是天生的，身體是一個人最大、最私有的財產，每個人對自己身體的使用和感覺，別人是無權干涉的，只可以善意的建議，但自己也要學習。身體既然是一個人最私有的財產，是不是「只要我喜歡」就可以呢？基本上是如此，但是是有條件的。你要善盡「身體管理人」的義務，這個行為至少不會傷害到自己或別人(包括身體、心理和社會環境)。

五、教師說明每個人都是自己身體的主人，當感受到身體界線遭受侵犯或感受到不舒

<p>服、受騷擾時，應展現維護身體自主權的義務，清楚表達不受尊重的感受，勇於拒絕與禁止對方侵犯身體界線的行為。</p>		
<p>我的身體我保護：性騷擾 Sexual Harassment 的因應與處理 (學習目標一&二) P7~P9</p> <p>一、延伸身體自主權的概念，教師運用課本情境介紹性騷擾的定義，根據<u>性騷擾防治法</u>，所稱性騷擾 sexual harassment，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：</p> <p>(1)以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。</p> <p>(2)以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。</p> <p>二、教師強調性騷擾的兩個要素：</p> <p>(1)與性或性別有關，且不受人歡迎的行為。</p> <p>(2)除了肢體騷擾以外，非肢體的騷擾，如：注視或言語也包含在內。</p> <p>三、教師分別介紹課本中提到的三種不同類型性騷擾事件，分析其情境狀況與相關處理方式，澄清相關迷思與困境。</p> <p>(1)陌生人性騷擾事件與其迷思：無論受害者的外貌裝扮和性別氣質如何，每個人都有被尊重的權力，沒有誰的人身安全是有理由可以被侵犯的。性騷擾事件不是受害者的錯，應該譴責的是性騷擾者，以維護受害人的身體自主權，無關名聲。</p> <p>(2)熟識者性騷擾事件與其困境：黃色笑話不是幽默感的表現，即使是長輩也不應該開這樣的玩笑，另外，長輩不能以愛或照顧為理由，進行騷擾行為。被熟識者性騷擾常會因其熟識關係而受到許多情感考量的困擾，你/妳可能會懷疑自己是否反應過度，也害怕指認性騷擾行為時，親友不見得會支持，反而質疑你/妳的感受。這時應對自己的身體及感受的直覺有信心，立即制止與向外求助。</p> <p>(3)校園性騷擾事件與相關法律責任：校園中不可以進行具有性意涵的暴力或肢體遊戲，當違反他人的意願強行碰觸對方身體，即觸犯性騷擾防治法。此外，若強行違反個人意願，如強行「阿魯巴」的行為，侵害人身自由，可能違反刑法強制罪。若當事人因此受傷，如生殖機能受損，就可能觸犯民法與刑法的傷害罪，須承擔民事與刑事上的責任。</p> <p>四、教師教導學生當面對任何不合理的言語及不當的身體觸碰時，每個人都有權利抗議與拒絕。</p> <p>五、教師提醒，當遇到性騷擾時，勇於拒絕的三步驟： 相信直覺 trust yourself 表達立場 say no 尋求協助 ask for help</p> <p>六、在理解了身體自主權與避免性騷擾的學習後，教師讓學生延伸思考，試著想想，在與他人的相處過程中，若你/妳對某人感到好奇或想表達好感時，應該如何在<u>不傷害他人</u>的情形下，以合適的管道及方式表達，提醒學生記得人與人的相處應該建立在互相尊重的基礎上。</p> <p>(第三節結束)</p>	<p>15 分鐘</p>	

<p>性別友善大家談（學習目標三）P10~P11</p> <p>一、教師透過影片 What is gender? https://youtu.be/r28yLkiRq4M 闡釋說明關於性別的幾個重要概念。</p> <p>什麼是性別（生理性別、社會性別）？What is gender (sex, gender)?</p> <p>什麼是性別光譜？What is the gender spectrum?</p> <p>什麼是性別氣質？What is gender expression?</p> <p>什麼是性別角色？What are gender role?</p> <p>什麼是性別認同？What is gender identity?</p> <p>什麼是性取向？What is sexual orientation?</p> <p>什麼是性別刻板印象？What are gender stereotypes?</p> <p>什麼是性別偏見？What is gender bias?</p> <p>什麼是性別歧視？What is sexism?</p> <table border="1" data-bbox="172 741 1139 1081"> <thead> <tr> <th>我的特質</th> <th colspan="2">屬 性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)我生下來是…</td> <td>公</td> <td>母</td> </tr> <tr> <td>(2)我覺得我是…</td> <td>男生</td> <td>女生</td> </tr> <tr> <td>(3)我看起來像…</td> <td>陽剛</td> <td>陰柔</td> </tr> <tr> <td>(4)我喜歡的是…</td> <td>女生</td> <td>男生</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教師引導學生理解性別的樣貌有非常多元 gender diversity，並非單一樣態，健康的人應該打破傳統限制，培養剛柔並濟的性別角色特質，尊重每個人是獨立的個體，不應該受限於主流或所謂正常的標準，也應以尊重、包容的心態，平等對待不同的個體，一起營造性別友善的社會環境。</p>	我的特質	屬 性		(1)我生下來是…	公	母	(2)我覺得我是…	男生	女生	(3)我看起來像…	陽剛	陰柔	(4)我喜歡的是…	女生	男生	15 分鐘
我的特質	屬 性															
(1)我生下來是…	公	母														
(2)我覺得我是…	男生	女生														
(3)我看起來像…	陽剛	陰柔														
(4)我喜歡的是…	女生	男生														
<p>突破刻板，消弭歧視，性別友善，反性騷擾 衣起來（學習目標三）P12~P15</p> <p>一、教師運用課本的性別歧視 sexism 事件中受害者的自白，試著分析事件發生的原因，以及歧視者的心態與想法，引起學生反思，並開放討論下列問題：</p> <p>(1) 你如果是受害者，你會怎麼做？ If you are the victim, what will you do?</p> <p>(2) 受害者應該如何處理情緒與壓力？ How should victims deal with their emotions and stress?</p> <p>(3) 你會用甚麼行動支持受害者？ What actions will you take to support the victims?</p> <p>二、教師引導學生反思：我們是否因為偏見影響感受？愛不分性別種族，應試著了解性傾向不同的人。我們常認為「少數」就是不正常，「多數」才正常。事實上，判斷正常不能依賴人數多寡，反問智商特別高的是少數，所以他/她們不正常嗎？</p> <p>三、教師運用課文提供的三個例子，#Me Too、#Ku Tuo、粉紅 T 恤日，讓學生認識世界各國的性別友善 gender friendly 行動，讓學生分組討論對於這三個活動的看法，並彼此分享。</p>	30 分鐘															

四、讓學生分組設計出反性騷擾或反性別歧視圖文的T恤。希望學生學習尊重性別特徵與特質不同的人，並能提出自己的友善行動。

設計方式：

(1)教師將班上依四人為一組的方式分組。

(2)教師發予各組空白的T恤紙張。

(3)請各組討論T恤的顏色，在T恤紙上進行上色，並在說明處書寫下為何使用這個顏色。

(4)請各組思考一句關於「支持性別友善」"Support gender friendly"、「反性騷擾」"Against sexual harassment"、「反性別歧視」"Against sexism".....等的標語，並以中、英文書寫於T恤上，並在說明處寫下為何使用這句標語，所要倡議的主要內容為何？

(5)請各組為該組的T恤進行加工設計，完成獨一無二的性別T恤。

(6)請各組將所設計的T恤張貼於黑板上，並派一位同學進行講解說明，最後讓全班同學表決最具特色與最吸引人的T恤，得票最高的組別可以獲得教師的小獎勵。

(第四節結束)