

國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫 新北市淡水區新市國小 三年級 雙語綜合活動領域架構

(一) 課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養	學習重點		結合重要教育工作	
		預期學習表現	主要學習內容		
綜合	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	安全教育
英語	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、</p>	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	

		<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>溝通。</p> <p>*◎Ae- II -2 繪本故事、兒童短劇。</p>	
--	--	---	---	--	--

(二) 課程內容

	單元	整合知識、技能與態度	目標單字	目標句型	實踐力行的表現
課程內容	We are family	Students will be able to... 1.introduce themselves. 2.know their classmates' names and hobbies. 3.work with team members.	Students' name color, fruit, animal, body parts, feelings...	My name is _____. I like / have / am _____. How about you? Nice to meet you, (too).	經由桌遊活動分享自己的事，進而互相認識，欣賞同學，奠定之後小組合作的基礎。
	Let's help the plants.	Students will be able to... 1. know how plants grow. 2. know plants parts 3. figure out the problems that are bad for the plants 4. talk about the solutions that can help to keep the plants safe	<u>plant parts</u> root, stem, leaf, flower, fruit, sow, water, seed <u>grow plants</u> sun, soil, water, wind, bird, bug, weed	It's the __(plant parts)____. The _____ hurts the plants. We need plants because _____.	從自身種植植物經驗，歸納植物生長中可能遇到的情況，了解植物的構造與在生活中的用途，進而探討如何讓農園植物順利生長，達到人與植物和諧共生。

		5. share their ideas			
	Be safe in the farm.	Students will be able to... 1. figure out the dangerous places in the school farm 2. talk about the reasons why those places are dangerous 3. talk about what they can and can't do in those places 4. share their ideas	actions: run, jump, play, climb, pick the plants, play with the water	What can you do? Can you _____? You can _____. You can't _____. It's dangerous because _____.	透過觀察以及連結自己經驗，找出農園中可能潛在的危險，並且思考哪些行為會對植物造成傷害。
	Let's make a board game.	Students will be able to... 1. design a board game 2. make a board game 3. work with their team members	board game, snake and ladder, bomb, start, end, stop	Let's put _____ on the board. Good idea. You can try _____. It's your turn.	應用先前所學的植物知識，例如構造、用途、如何保護等，與小組成員合作，製作與農園相關的桌遊。