

教學第二單元名稱 情緒表達與溝通

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 三年級 班級數: 9 班 學生人數: 255人

主教教師: 三年級各班級導師(邱嬾煊、莊佩玲、黃素芳、高詠婷、黃祥財、吳佳穎、林婉瑜、黃玉佳、陳昭吟)、英師(謝承翰)

共備教師: 謝承翰、黃郁雯、三年級各班級導師

教學時間: 共560分鐘 (14節課) 每週上課: 2 節

教學目標: 認識情緒、壓力與正向思考, 學習合宜的溝通方式。

能力指標:

學習表現:

1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

學習內容:

Ad-II-1 情緒的辨識與調適。

Ad-II-2 正向思考的策略。

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

教材來源: 康軒出版社

相關學科英語字彙:

動詞: respect, solve the problem, release pressure, spit, break someone's toy, express, bother, sort, worry

名詞: stress, pressure, emotion, feeling, communication, friendship, situation, sparrow, reaction, worry, dispute, attitude

形容詞: carefully, negative, positive, emotional, worried

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
Does everyone's feelings will be the same (in the same situation)?	Talk with your teammates.
How do you feel about these different situations?	Pay attention. (Listen carefully)
How do you express your emotions?	Thank you for sharing.
Do you think emotions are right or wrong?	Do you have any good idea?
How do you feel and what do you notice?	What's bothering you?
Are you satisfied with your attitude?	I can _____, when _____.

Do you have the same problem ?	Don't let a little dispute break up a great friendship.
--------------------------------	---

教學資源:

[情緒漆蛋學習單] 「正向思考記錄表」學習單

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

(試採用十二年國教課程綱要國中小素養導向標準本位評量總和活動的評量基準來評量 <https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/Assessment/assessment1.aspx>)

情緒製造機	教學目標
<p>一、暖身活動：5'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-1 引起動機：老師透過音樂短片「Feelings Word Power PINKFONG Songs for Children」讓學生觀察影片中的角色因為外在的事件或是內在的想法而產生了不同的情緒和感受。 網址：https://reurl.cc/6a3V4M ◇ Let's watch this video carefully/ quietly. ◇ What happened in this video? ● 1-2 提問與討論：引導學生確認影片中造成角色產生情緒的主要原因。 ◇ Why is the guy angry/sad/afraid? ◇ What is that feeling? ● 1-3 連結學生經驗：Q&A 同樣的事情發身在自己身上的時候，學生會有什麼樣的感受？ ◇ How do you feel if you are in the same situation? ◇ How do you feel? ◇ Does anyone have the similar situation before? <p>二、發展活動：25'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-1 【產生情緒】簡報：透過簡報讓學生理解的重要性的目的。透過提問，老師指導學生認識什麼叫做情緒以及情緒會產生的原因。 ◇ What is emotion? ◇ Why do we have emotion? ● 2-2 辨識卡通人物特質：以【外在事件的經驗】及【內在自我的想像】，引導學生了解情緒產生的兩種方式。 ◇ Emotions are from your inner thinking and outer facts. ◇ You may be effected by different ideas and facts. ◇ For example... ● 2-3 分辨「正向」或「負面」情緒：藉由不同的表情圖案卡，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並利用小組分組的方式討論將情緒分類為的類別後，分組上台分享。 	<p>1. 讓學生認識不同的情緒。</p> <p>2. 能夠察覺自己的情緒變化。</p> <p>認識並觀察生活中曾展現過的情緒。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◇ What is this emotion in the picture? ◇ Do you think it is positive or negative? ◇ Why it is positive(negative)? ◇ Let' s sort them out. ● 2-4 學習單「What makes me completed?」, 請同學依照情緒表格畫出平常的自己是由哪些事件原因而產生的情緒所組成, 並在小組中討論, 最後老師邀請學生上台分享。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Complete the worksheet. ◇ Think about what emotions do you have in the morning. ◇ You are made from ?% of happiness, ?% of angriness... ◇ Share your answer with your group. ◇ Tell them why do you think this way? What happened? 三、統整活動: 10' ● 3-1 小組分享: 請學生在小組內每人一分鐘分享, 讓學生更加察覺自己的感受與情緒變化。藉由開口自己解說自己的情緒更能促進自我的了解。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Share with the class. ◇ Speak up. You can do it. ◇ Good for you! Excellent! ● 3-2 回應、互動與總結: 老師向學生解釋情緒沒有所謂的正確性, 也沒有好壞之分。因為每一種情緒都可以是後續行為或是認知的起點動力, 是後來的行為才會有好壞之分。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ There is no right or wrong about emotions. ◇ Any emotion is accepted. ◇ People can have and express their emotion freely. ● 3-3 指派作業: 請同學依據學習單的圖表完成一天結束後的自己又是由哪些事件和情緒所組成, 並比較跟課堂中的自己有哪些不一樣? <ul style="list-style-type: none"> ◇ Finish the homework and return it in the next time. ◇ How do you feel different after a day? Why? <p style="text-align: center;">第一節完</p>	
<p>向左走向右走</p>	<p>教學目標</p>
<ul style="list-style-type: none"> 一、暖身活動: 10 ● 1-1 引起動機: 老師播放短片「What are Emotions?」讓學生指認在不同的事件下可能產生哪些不同的情緒。 網址: https://reurl.cc/9rYoYO <ul style="list-style-type: none"> ◇ Tell me how do you feel after watching this viedo. ◇ Be quiet. ◇ What happened? 	<p>1. 理解不同的事件 / 情境會讓人有不同的情緒感受。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 1-2 提問與討論:透過上次的學習單,讓學生在小組中分享比較自己在一天之間的情緒變化可能受到哪些事件的影響並由老師抽選上台分享。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Can you share your finding? ◇ What' s the difference? ◇ Why did your emotions changed? ● 老師提問學生針對特定的某些事件,是不是所有人都會產生同樣的情緒感受? <ul style="list-style-type: none"> ◇ Shall we all feel the same in the same situation? ◇ Tell me your idea. <p>二、發展活動: 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-1 學習單討論「盡在不言中」:發下學習單給各組,讓學生藉由不同的生活情境事件討論圖中角色的情緒可能是什麼?彼此分享看看有沒有人有不一樣的想法和觀點並與全班分享。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Discuss those situations in the worksheet with your partners. Tell them how do you feel. ◇ Does everyone feel the same? Or different? Why? ● 2-2 分辨事件引發情緒的多樣化:將不同的生活情境圖卡貼在黑板上並統計各組對這些事件所產生的情緒作統計歸納,進而理解同樣的事件也可能會產生不同的情緒看法。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Vote your answer on the board. ◇ How many of you feel the same way in this situation? ◇ Share your idea. ◇ Why some of you have different feeling? ◇ Do you agree? <p>三、統整活動:10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-1 回應、互動與總結:透過統整了不同的情緒並鼓勵學生說明其情緒的產生原因和感受,讓學生學會站在別人的角度去明白和感受不同情緒產生的原因。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師指導學生練習學會如何去接納別人可能同一件事情上有不同的情緒產生,因為自己也可能會有與他人不同的時候。 ◇ Everyone can express their feeling. ◇ Even the same thing can make people feel differently. ◇ It is okay to be different. ◇ Sometimes we can be the different ones but we are still important. ◇ We can respect other' s feelings. ● 3-2 舉實例說明:更進一步老師可以教導學生發現單一的生活情境事件,自己也可能產生不只一種的情緒變化。(譬如坐雲霄飛 	<p>2. 察覺同樣的事件/情境也可能產生不同的情緒。</p> <p>3. 學習接受他人可能會跟自己有不同的情緒看法並學會尊重他人感受。</p> <p>從觀察中,覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。</p>
--	---

<p>車的時候可能同時產生了興奮和恐懼的情緒…等。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ We may have more than one feelings in one situation, like sitting on the roller-coaster. ◇ We may feel exciting and a little scared at the same time. <ul style="list-style-type: none"> ● 3-3 小組互動練習:讓學生練習開口肯定彼此的感受。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Tell your friends that it is okay to have different feeling and we respect that. 	
<p>第三節完</p>	
<p>情緒放大鏡</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動:10</p> <p>1-1 引起動機:「小小調查員」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示不同的圖卡(可來自課本 P. 38 圖案或是其它線上資源)讓學生分組側寫出圖中角色的情緒及產生這個情緒的背景事件猜測(如:那個女孩很難過,因為她的氣球飛走了…等。) ◇ Let' s play small detective activity. ◇ You need to look the picture carefully and guess what is the feeling in this situation. ◇ Share and discuss your answer with your group. ◇ Tell them why do you think this way. ● 1-2 提問與討論:請同學分享各組是從哪裡觀察發想寫出這樣的背景腳本與角色情緒的。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ We need volunteer to come up and share his/her ideas. ◇ Do you agree or disagree with that answer? Why? <p>二、發展活動:15</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-1 提問與討論:詢問並要求學生解釋他們是如何發現圖案中角色的情緒,如面部表情、肢體動作…等。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ How do you know their emotions? ◇ By looking their face expression… ● 2-2 認識非語言的情緒表現:教導學生認識不同的情緒可以連帶產生出不同的外表動作。引導學生觀察(看、聽)和表達詢問中,從肢體動作、臉部表情、聲音語調及語言文字的判讀出不同的情緒感受。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ When people get emotional, they may act differently. ◇ If we look carefully, we can guess how they feel. ◇ Look his gestures, loudness of voice, words of language and face expression. You may take a guess. ◇ What do you find when people are happy (angry, sad, scared, exciting…)? 	<p>1. 學習透過外在表徵的分析與判讀,察覺情緒的變化。</p> <p>2. 蒐集與整理各類資源,處理個人日常情緒問題。</p> <p>觀察情緒發生時,個人的生理、心理反應,學習情緒的調適</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 2-3【我比你猜】活動:請同學上台抽出並表演出該情緒的外在行為表現,台下最快猜出正確答案的小組加分,最多分的小組獲勝。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Every group needs to send one student to the front. ◇ Draw a card and try to act that feeling without making any noise or writing. ◇ The fastest group which can guess the answer right, get one point. ◇ Let' s see who' s the winner in the end. ◇ No cheating, no pointing, no speaking! <p>三、統整活動:15</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-1 解釋「情緒引發不良行為」的後果:請同學上台做出老師指定的動作並讓台下同學猜猜看這是什麼情緒,並詢問同學這些行為是否適當以及這些行為是否能充分讓旁人知道自己的感受。(譬如亂摔桌椅、尖叫大哭、面無表情…等) <ul style="list-style-type: none"> ◇ It is okay to have any feeling, but do you think it is okay to make it can excuse? ◇ Can I do something bad (like hurting people or breaking public properties in school…) because I have a negative feeling? ◇ How do you feel when you see someone act like that? ◇ Can you understand their feelings? Why? ● 3-2 小組討論與分享:引導學生察覺哪些因為情緒所產生的行為是不適當的抒發方式並嘗試調整合宜的方法表達或是抒發情緒。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Discuss with your group, what are the bad actions when we get emotional? Can we make it excuse? ◇ Sorting the good and bad actions. ◇ Have you ever done something like that? ◇ How do you feel? Share your idea. ● 3-3 回應、互動與總結:請學生提出建議並統整出有哪些行為是可以緩和或紓解情緒的正確方法。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ What are the good actions when we get emotional? ◇ How can we release our feeling properly? <p style="text-align: center;">第五節完</p>	
情緒共同體	教學目標
<p>一、暖身活動:15</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-1 引起動機:「你儂我儂」彩繪活動 利用廣告原料、紙筆和水讓各組學生進行創作。每組學生各自選一個顏色從紙上的一個區塊開始慢慢往外擴張;在交接處噴灑一點水在繼續上色。讓學生觀察顏料互相染色的變化並分享發現。 	<p>1. 察覺情緒是具有傳染力的,自己與他人的</p>

<p>◇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-2 提問與討論:老師請各組代表上台分享他們的創作並解釋過程中顏色是怎麼互相混合改變的。(除了漂亮的畫作以外,也可能會變成一整團烏漆麻黑的圖案,請該組同學分享發生了什麼事情?) <p>二、發展活動:15</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-1 影片欣賞與提問:透過短片【微電影《愛是會傳遞的》】老師引導學生察覺如同先前的活動一樣,跟不同情緒的人相處可能會改變自己原有的情緒。 網址: https://reurl.cc/vqj3Vo ● 2-2 學習單「多元宇宙」:利用學習單請同學透過老師指定的校園情境討論在相似的情境中,因為不同情緒所帶出的行動而造成不同的結果,(例:早上在教室跟同學打招呼。) ◇ 不同情緒所帶出來的行為可能會影響其他人的心情。 ◇ 相同的情緒可能也會帶出不同的行為進而影響他人的感受。 ● 2-3 小組討論與分享:察覺自己近期有沒有受他人影響自己原本情緒的事件。請同學分享並回憶情緒受到影響後對自己或周遭帶來什麼樣的改變。 ◇ 可能是從正向變負面的情緒流動。 ◇ 也可能是從負面轉而正面的情緒轉變。 <p>三、統整活動:10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-1 回應、互動與總結:教導學生察覺因情緒所產生的人際溝通問題並學會合宜的互動與溝通態度和技巧。 ● 3-2 統整適當的溝通方式:重新檢視學習單中的情境問題,請各組討論哪些行為反應是比較能被大家接受的,並練習明確與同學表達自己的情緒。 <p style="text-align: center;">第七節完</p>	<p>情緒可能會影響周遭其他人的情緒。</p> <p>2. 辨識因情緒所產生的人際溝通問題。</p> <p>3. 學會合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>分享面對壓力時的看法,省思壓力對情緒的影響。</p>
<p>溝通,再一次</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動: 5'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-1 引起動機:透過繪本「The Angry Dragon Book」及圖卡讓學生觀察校園及家庭生活中容易與他人產生衝突的事件。請各組討論那些角色的情緒和想法。 網址: https://reurl.cc/7rv9x5 ● 1-2 提問與討論:老師透過提問讓學生理解所有情緒和想法悶在心裡不表達是無法有效與他人相處的。 <p>二、發展活動: 25'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-1 解釋什麼叫做「不動聲色、口是心非」的影響:老師戴上不同表情的面具並向同學說明,雖然我們可以透過觀察來猜測他人的情緒,但是並不是絕對正確的。(譬如明明想跟同學道歉卻面 	<p>1. 學生透過分析理解負面情緒可能對周遭的影響。</p> <p>2. 學生提出策略以調適負面情緒並與</p>

<p>無表情…等口是心非的表現。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-2 學習溝通的基本技巧:觀賞影片「Conflict Resolution」教導同學溝通的重要性以及三個溝通的技巧(停看聽)。 網址: https://reurl.cc/eE4vKW <ul style="list-style-type: none"> ■ 停:深呼吸,等十秒 ■ 適當的停頓可以留下讓雙方思考的時間。停下來,才能想想對方講了些什麼和自己等等想要說些什麼。調節好呼吸也可以穩定心情、整理思緒。 ■ 看:眼神交會看對方 ■ 人類溝通當中,非語言線索(如:眼神交會、肢體動作等)也占據相當大的比例,影響著說話內容被對方接收的機會。善意的眼神可以提高對方願意聽的意願。 ■ 聽:聽聽對方怎麼說 ■ 溝通不是單方面的說教,那是強迫。在講述自己的意見以前,應該要慢下來,聽聽看對方是怎麼說的,嘗試站在他人的角度去設想。 ● 2-3 小組練習:指導學生碰到衝突時要理性思考並且適當的表達自己的感受,同時嘗試用課堂中的技巧解決衝突。 <p>三、統整活動: 10'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-1「時光再重來」活動:請各組決定一個過去曾經與他人發生衝突的事件,然後利用溝通停看聽的技巧重新再演一遍。讓同學練習如果該事件再次發生的話,我們可以如何同理他人的感受,進而使用適切的情緒表達與溝通方式解決溝通問題。 ● 3-2 回應、互動與總結:請各組同學上台分享並與其它小組討論還有沒有其他更好溝通的方式。老師提醒每個人與他人溝通的時候都有自己表達情緒與想法的方法,只要不影響他人,不傷害自己,都是好方法。 <p style="text-align: center;">第九節完</p>	<p>他人有效溝通。</p> <p>3. 學生運用同理心增進人際關係。</p> <p>透過生活實例探討面對問題的方法,練習正向思考。</p>
<p style="text-align: center;">火山壓力表</p> <p>一、暖身活動: 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-1 引起動機:透過短片「Kids Explain, "What is Stress?"」和圖示讓學生觀察到原來在生活中的許多事件都可能產生壓力。 網址: https://reurl.cc/pginz8 <ul style="list-style-type: none"> ■ (一)學業壓力 ■ (二)就業壓力 ■ (三)人際壓力 ■ (四)家庭壓力 ■ (五)病痛壓力 ■ (六)情感壓力 	<p>教學目標</p> <p>1. 理解壓力的定義以及察覺生活中壓力的來源。</p> <p>2. 理解壓力對人可能產生正</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ (七)自我認同的壓力 ■ (八)其他的壓力來源 ● 1-2 提問與討論:讓學生檢視一般人在壓力下會有那些常見的情緒反應。詢問學生日常生活中有沒有感受到壓力的時候，並舉手分享。 二、發展活動: 20 ● 2-1 從生理與心理反應來認識壓力:老師教導學生如何定義壓力以及壓力對個人的影響有哪些。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 壓力是一種個體主觀的，在生理或心理上感受到的一種威脅，會激起個體的緊張狀態，而產生一些生理以及心理的反應。 ■ 在生理上，明顯的症狀有心跳加快、流汗增加、肌肉緊張及呼吸速度與呼吸方式的改變；甚至還會肚子疼、想吐及失眠…等狀況。 ■ 心理方面，則會有情緒上的反應，如：害怕、焦慮與憤怒…等。 ● 2-2 完成學習單【火山壓力表】:利用學習單，請同學寫下並畫出個人在日常生活及校園中從壓力 0 到壓力 10 的事件並在旁邊空格附上當下的情緒及後續的行為處理。(老師可以提供 3~4 種固定情境請同學各自剪貼分類) ● 2-3 小組討論與統整:請各組討論老師所指派的幾個情境事件，學生都歸類到第幾層的壓力?是否大家對於該事件的壓力指數都是相同的? ● 2-4 理解受壓程度應人而異:透過活動讓學生知道每個人對於壓力的承受力都不一樣，對於同樣事件所感受到的壓力程度也不同。所以更要學會同理和尊重他人對於同一個事件的情緒反應及感受看法。 三、統整活動: 10 ● 3-1 小組討論與分享:請各組派學生上台分享，詢問同學目前對這些事件是否還會感到壓力；問題事件是否已經解決而降低壓力；是否產生了新的壓力。 ● 3-2 提出適當解決壓力的方法:透過提問，統整學生面對同樣事件產生壓力時候的情緒反應並討論可以如何有效且適當的紓解壓力。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學習轉念思考，充電再出發 ■ 找出壓力根源並透過行動解決問題 ■ 暫時轉移焦點，放鬆心情 ● 3-3 歸納與總結:老師總結周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。 	<p>向或負面的影響進而正確地釋放壓力。</p> <p>覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。</p>
--	--

第十一節完 下一次金牌	教學目標
<p>一、暖身活動：5'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-1 引起動機:老師提問學生對於壓力對於個人影響的想法。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 壓力是很負面，對人只會產生負作用的影響嗎？ ■ 壓力可能是一件好事嗎？ ● 1-2 觀賞與討論:播放關於「東京奧運柔道銀牌得主楊永緯」的訪談短片，讓學生觀察他情緒上的轉變並理解壓力也可以轉換成進步的推力。在適當的壓力下，可以讓人學習突破困境，自我成長。 網址：https://reurl.cc/DgMWDj <p>二、發展活動：25'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-1 接納生活中的壓力:老師透過實例向同學解釋適當的壓力可能對自身帶來的益處。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 適度的壓力反而可以提升表現喔！甚至還是對健康有益處。 ■ 拿唸書考試做例子，有人平常沒有壓力時就不看書，考試時就因為過大壓力產生了一些反應，反而造成表現得不理想，而有的人平常就因為小考給自己一些適當的壓力，一點一滴的看書，大考時因為感受到雖然較多但不致過大的壓力而表現的更好！ ● 2-2 透過「壓力水桶 The Stress Bucket」影片教導降低壓力產生的方法:指導學生在適當的壓力下，一開始會產生一些不愉快的情緒反應是正常的。而最重要的是學習有效的方法並具體行動，透過正向的轉念思維可以有機會解決問題並有更棒的學習和表現。 網址：https://reurl.cc/noj6a6 <ul style="list-style-type: none"> ■ 1、充足的睡眠、定期運動、飲食健康…良好生活習慣 ■ 2、在腦海中排演、運用積極思考和自我肯定 ■ 3、尋求朋友、父母及師長的幫助、討論及建議 <p>三、統整活動：10'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-1 小組討論與分享:請同學分享自己過去是否有曾經戰勝壓力的方法與經驗。 ● 3-2 統整與總結:老師總結適當的壓力可以提升個人的表現，也可以磨練增強各人的心志，幫助自己成為更有能力的人。每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！ <p style="text-align: center;">第十三節完</p>	<p>1. 分享運用正確的思維解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2. 分享生活中掩藏的壓力來源，提出並減低或面對壓力的方式。</p> <p>意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p>

相關文獻:

學生壓力管理九技巧

<https://reurl.cc/yEbxo2>

壓力是什麼？

<https://reurl.cc/83A1zg>

溝通停看聽！溝通像過馬路一樣，一不小心就會撞傷

<https://reurl.cc/Nr8zn9>

【柔道】楊勇緯「摔」進世界頂尖全靠超強自律與堅毅心態

<https://reurl.cc/DgMWDj>

中華代表團首獎牌 楊勇緯難掩失望落淚/愛爾達電視 20210724

<https://reurl.cc/yEbx4M>

Everyday Conflicts, Creative Solutions Preview

<https://reurl.cc/83Z4a7>

Conflict Resolution

<https://reurl.cc/eE4vKW>

「媽媽不了解我…」這份世界唯一的問卷 103 萬家長爆淚 |

<https://reurl.cc/3alrdO>

【橘絲帶】情緒怒罵 傷害孩子一輩子

<https://reurl.cc/xGjxz4>

該如何面對壓力？

<https://reurl.cc/4a75kX>

學業 家庭 同儕壓力！兒少需家長"陪伴"成長(學生的五大壓力來源)

<https://reurl.cc/9rYod8>