

國北教育大學 110-1 雙語回流音樂 C 組空白教案

版本：(康軒)六年級上學期，第 2 單元

教案設計學校：宜蘭縣黎明國小

單元名稱	雋永之歌	教學設計者	洪心怡，陳嘉貴，周儀
學習對象	六年級	學習節次	6
核心素養	總綱核心素養項目		領域核心素養具體內涵
	A2 系統思考與解決問題	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	
	B1 符號運用與溝通表達	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
	B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	C2 人際關係與團隊合作	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習內容		學習表現	
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。(藝-E-B1)		1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(藝-E-B1，表現)	
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。(藝-E-A2)		1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。(藝-E-A2，實踐)	
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。(藝-E-B3)		2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。(藝-E-B3，鑑賞)	
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。(藝-E-B1)		2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。(藝-E-B1，鑑賞)	
音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。(藝-E-A2)		2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。(藝-E-A2 鑑賞)	
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。(表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。)		3-III-2 能了解藝術展演流程並表現尊重、協調、溝通等能力。	
音 P-III-2 音樂與群體活動。(表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。)		3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在讀譜時識別 68 拍及反覆記號，並透過聽唱或聽奏回應老師。 2. 學生能辨別並歸類拉弦、彈撥、吹管、打擊樂器，以肢體動作模仿樂器的演奏方式。 3. 學生能復述音樂美感原則(反覆、對比)，能在聆賞樂曲過程中列舉，表達自己的想法。 4. 學生能以小組合作方式，運用二種以上音樂或生活元素進行節奏說白創作。 5. 學生能表達對音樂的感受，並嘗試運用英語說明。 6. 學生能欣賞課本中各國著名歌曲，描述樂曲創作背景與生活的關聯。 7. 學生能參與小組活動，分享並尊重他人意見。進而自行小組分工，共同規劃展演活動。 		
教學方法	問題引導、欣賞、講述、示範、小組討論、合作學習、發表		

★學科英語詞彙和句型

rhythm, melody, song, lyrics, note, quarter note, dotted quarter note, eighth note, theme, Chinese instrument, wind instrument, bowed-string instrument, plucked-string instrument, percussion instrument, recorder, four-four time, six-eight time, three-four time, clap

★課室英語

1. Good morning. How are you today?
2. Is everybody here? /Who's not here?
3. Do you have the student book/music book? Show me.
4. Let's start our class.
5. Take out your book. Turn to page ___.
6. What is the name of the song?
7. Sing the notes/lyrics with me.
8. Listen to the music. Swing your body.
9. Clap the beats and sing the song with me.
10. Who composed the song?
11. What instrument is it? It is a Chinese wind instrument.
12. It's four-four time/six-eight time/three-four time.
13. There are six beats in each bar.
14. Now, we are going to do a canon in four-four time.
15. I do the first four beats, and then it's your turn.
16. After I sing the first two bars, then you sing from the beginning.
17. How many beats? / How many syncopations are there in the song?
18. Four-four times (3/4) is four beats in a bar. Each beat is the quarter note.
19. When you hear the theme, please go around in the classroom.
20. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me.
21. Sing the song and do the movements with music.
22. Where is the song from?
23. Toss the eraser with the rhythms.
24. Clap your hands./ Pat your legs.
25. Read the lyrics out. What do the lyrics mean?
26. Now listen to the song one more time.
27. Now we are going to watch a video. This video is about ____.
28. What do you see in the video?
29. Which picture matches the music? Why?
30. Please choose the notes and draw them on your whiteboard.
31. How do you feel about the song?
32. Any questions? That's all for today. Goodbye.

英語學習
content
vocabulary/
sentence
pattern

教學活動	時 間	教 具	評 量	

<p>第一節〈但願人長久〉演唱教學</p> <p>一、暖身活動(5 分鐘)</p> <p>1. Greeting :</p> <p>Tr: Good morning. How are you today? Ss: I am fine. Thank you.</p> <p>Tr: Is everybody here? /Who's not here? Ss: Yes. /或回答缺席號碼。</p> <p>Tr: Do you have the student book/music book? Show me. Let's start our class.</p> <p>2. 丟接橡皮擦</p> <p>Tr: Do you have an eraser? Take it out, please.</p> <p>Tr: Look at me. (老師演唱〈但願人長久〉+左右手丟接橡皮擦)</p> <p>Tr: Follow me. Toss the eraser with the rhythms.</p> <p>(提醒學生跟著節奏，左右手要分開，不亂丟，不離開座位。)</p> <p>二、發展活動(25 分鐘) 〈但願人長久〉演唱教學</p> <p>1. 唱名演唱教學</p> <p>Tr: Take out your book. Turn to page 22.</p> <p>Tr: What is the name of the song? Ss: 〈但願人長久〉。</p> <p>Tr: Sing the notes with me.</p> <p>2. 樂曲結構討論、附點四分音符複習</p> <p>教師帶領學生確認調號、拍號、樂句節奏型及換氣的地方，引導學生找出曲調、節奏相似樂句、附點四分音符+八分音符、圓滑線和連結線分辨。</p> <p>Tr: What is this note? Ss: Dotted quarter note. (或中文)</p> <p>Tr: Good! 附點四分音符和四分音符有什麼不同? Ss: (學生以中文回答)</p> <p>Tr: Great! 附點四分音符因為多了一個點所以拍子比較長。</p> <p>Tr: 長多少? 為什麼? Ss: (學生以中文回答)</p> <p>3. 歌詞演唱教學</p> <p>(1) 引導學生聆聽音樂，隨著音樂自然左右擺動身體。</p> <p>Tr: Listen to the music. Swing your body.</p> <p>Tr: How do you feel about the song? Ss: (使用中英文自由發表)</p> <p>(2) 引導學生以唱名習唱曲調，並拍打節奏。</p> <p>Tr: Listen to me. Clap the beats and sing the song with me.</p> <p>(3) 音高唱準確後，教師清唱帶領學生拍節奏帶入歌詞演唱。</p> <p>Tr: Sing the lyrics with me. 老師教學並解說歌詞。</p> <p>(4) 與學生討論樂句、歌詞、情緒表達。</p> <p>Tr: How do you feel about the melody? Ss: (使用中英文自由發表)</p> <p>Tr: How can we express feelings with music?</p> <p>Ss: (使用中英文自由發表)</p> <p>(5) 學生熟練後教師彈琴伴奏。Tr: Let's sing the song with the piano.</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘) 音樂小劇場(音樂背景故事創作)</p> <p>1. Tr: This video is about 蘇東坡。欣賞本課主題〈但願人長久〉相關短片</p> <p>Tr: What do you see in the video? Ss:(以中文發表) Tr: Good job!</p> <p>Tr: 蘇東坡什麼狀況下創作了這闕詞? 有記錄嗎? 在哪裡? Ss:(中文發表)。</p> <p>2. 學生創作</p> <p>Tr:每一首樂曲都有作者想要表達的情境或感情，我們體會蘇東坡作這闕詞當下的心境，嘗試成為樂曲中的主角，你的故事會是什麼呢?</p> <p>看看老師的範本，在音樂簿寫下你的音樂背景故事(四句話，30 字內)。</p> <p>3. 完成後請學生錄音發表上傳到 Google classroom。(旁白朗誦+影片)</p> <p>4. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	40'	教學 CD、電 子教科 書	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能在正確拍點上丟接橡皮擦</p> <p>學生能跟著老師正確演唱音符唱名</p> <p>學生能跟理解並正確應用各種音樂符號</p> <p>學生能正確演唱歌曲</p> <p>學生能運用音樂語彙描述情緒並在演唱時運用</p> <p>學生能描述歌曲樂曲創作背景與生活關聯</p> <p>學生依指示嘗試創作</p>
--	-----	------------------------	--

<p>第二節〈花好月圓〉國樂欣賞</p> <p>一、暖身活動(5 分鐘)</p> <p>1. Greeting :</p> <p>Tr: Good morning. How are you today? Ss: I am fine. Thank you. Tr: Is everybody here? / Who's not here? Ss: Yes. /或回答缺席號碼。 Tr: Do you have the student book/music book? Show me. Tr: Let's start our class.</p> <p>2. 節奏律動(左右手丟接橡皮擦)</p> <p>Tr: Listen to the song. (但願人長久) Do you remember the song? Tr: Toss the eraser and sing the song with the music.</p> <p>二、發展活動(25 分鐘) 〈花好月圓〉國樂欣賞</p> <p>1. 主題旋律教學(彈奏鋼琴，讓學生熟悉並哼唱曲調。)</p> <p>Tr: Listen to the music. Sing the theme A with me. 教師以譜例帶領學生哼唱主題 A。</p> <p>2. 樂曲結構教學(老師以譜例解說「花好月圓」主題、副題順序。)</p> <p>Tr: Tell me. How many times do you hear the theme A? 2 times? 3 times? Tr: Now listen to the song one more time. Let's count together. Tr: Now listen. Which one is the theme B? 教師以鋼琴彈奏三段不同的旋律，讓學生找出主題 B。</p> <p>3. 樂曲感受帶領</p> <p>Tr: Now we are going to listen to the song. 教師播放完整的樂曲。引導學生自由想像樂曲意境，並發表對樂曲的感受。 Tr: How do you feel about the song? Ss:(以中文或英文發表)。</p> <p>4. 樂曲背景介紹</p> <p>Tr: Take out your books. Turn to page 24. What is the name of the song? Ss: 花好月圓。 Tr: Who composed the song? Ss: 黃貽鈞。 Tr: Now we are going to watch a video. This video is about 花好月圓。 教師播放〈花好月圓〉影片，介紹樂曲是描寫月下花叢中輕歌曼舞的音樂，是流傳甚廣深受人們喜愛的經典傳統國樂合奏曲。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘) 國樂團認識(吹拉彈打分辨)</p> <p>1. 老師以樂曲片段引導學生認識各國樂器樂器分類</p> <p>Tr: What do you see in the video? What are they playing? Ss: They are playing the Chinese wind/ bowed-string/ plucked-string/ percussion instruments. (或以中文回答)</p> <p>2. 播放各樂器聲音讓學生聽辨，討論各類樂器演奏方式及聲音特色。</p> <p>(1) Chinese wind instruments 吹管：笛、簫、笙、嗩吶等。 (2) Chinese bowed-string instruments 拉弦：高胡、二胡、中胡、革胡、倍革胡等。 (3) Chinese plucked-string instruments 彈撥：柳琴、琵琶、古箏、揚琴、阮咸、三弦等。 (4) Chinese percussion instruments 打擊：堂鼓、鑼、鈸、木魚。</p> <p>3. Tr: Now we are going to listen to the song one more time. 引導學生聽辨各段主奏樂器。(齊奏→吹管→拉弦→彈撥→拉弦→低音→彈撥)</p> <p>4. 再次播放〈花好月圓〉影片，全班分成三組：吹管、拉弦、彈撥，並引導各組隨著各段樂曲的演奏，用雙手模仿該種樂器的演奏姿勢。</p> <p>5. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	<p>40'</p>	<p>教學 CD、電 子教科 書</p>	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能在正確拍點上丟接橡皮擦</p> <p>學生能正確哼唱主題 A 旋律 學生理解並能復述音樂作曲手法(反覆)</p> <p>學生能嘗試運用英/中文表達對音樂的感受</p> <p>學生能描述歌曲樂曲創作背景與生活關聯</p> <p>學生能聽辨並歸類拉弦、彈撥、吹管、打擊樂器</p> <p>學生能以肢體動作模仿各樂器演奏方式</p>
---	------------	----------------------------------	--

<p>第三節〈啊！牧場上綠油油〉演唱教學</p> <p>一、暖身活動(5 分鐘)</p> <p>1. Greeting Tr: Good morning. Is everybody here? / Who's not here? Ss: Yes. /或回答缺席號碼。 Tr: Let's' start our class.</p> <p>2. Body percussion in canon Tr: Follow me. (每輪四拍，老師先做四拍，學生跟做，每組中斷一次) Tr: It's four-four time. Now, we are going to do a canon in four-four time. Tr: I do the first four beats, and then your turn. (老師先做四拍，學生跟做，不中斷)(8-10 個動作)</p> <p>二、發展活動(25 分鐘) 〈啊！牧場上綠油油〉演唱教學</p> <p>1. 樂曲感受帶領 Tr: Now listen to the song. Close your eyes. Pay attention to the music. 教師播放樂曲，引導學生閉眼安靜聆聽，並發表對樂曲的感受。 https://www.youtube.com/watch?v=7meRgz5iUcg Tr: How do you feel about the song? Ss:(如美麗的景色、愉快的心情) Tr: Which picture matches to the music? Why? (老師展示三張不同圖片：高樓大廈、牧場、菜市場) Ss:(以中文發表)。</p> <p>2. 樂曲背景介紹 Tr: Take out your books. Turn to page 26. What is the name of the song? Ss: 啊！牧場上綠油油。Tr: Where is it from? Tr: Now we are going to watch a video. This video is about 「啊！牧場上綠油油」。(教師播放斯洛伐克、捷克版本，介紹樂曲背景)</p> <p>3. 樂曲演唱教學(教師以譜例帶領學生演唱歌詞) (1)引導學生自然站立身體放鬆，以(或ㄌㄨ、ㄌㄩ音)習唱曲調。 Tr: Listen to me. Clap the beats and sing the song with me. (2)音高唱準確後，教師清唱帶領學生拍節奏帶入歌詞演唱。 (3)卡農演唱教學 Tr: Now, we are going to do a canon. After I sing the first two bars, then you sing from the beginning. (4)等學生唱熟後再分組卡農，教師彈琴伴奏。</p> <p>4. 樂理教學：認識 Fine、D.C.(教師解釋反覆記號)</p> <p>5. 樂曲結構討論 Tr: Now sing the song one more time. (教師帶領學生確認調號、拍號、樂句節奏型及換氣的地方，引導學生找出曲調、節奏相似的樂句、引導切分音的節奏表現活潑。) Tr: How many syncopations are there in the song? Ss:(以中文/英文發表)</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘) 曲調創作</p> <p>1. 問答句介紹 (教師帶領學生練唱問答句，並嘗試找出其中的規律) Tr: Listen to the song one more time. How do you feel about it? Tr: What is the same or what is different between the two songs?</p> <p>2. 帶領學生討論：問句就像我們的疑問句，曲調會略微上揚，答句會略為下降。</p> <p>3. 指導學生兩人一組依據節奏型態，練習問句與答句的曲調創作，並記在五線譜中。(創作提示：可運用音階、跳進音程、同音反覆、模進)</p> <p>4. 創作發表與欣賞：鼓勵學生兩人一組上臺演奏或演唱出創作曲調。</p> <p>5. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	40'	教學 CD、電 子教科 書	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能正確跟著老師律動</p> <p>學生能嘗試運用英/中文描述歌曲樂曲背景與生活關聯，並表達對音樂的感受</p> <p>學生能在讀譜時識別反覆記號並運用在演唱上</p> <p>學生能理解並復述音樂作曲手法(反覆、模進)</p> <p>學生能參與小組活動，以小組合作方式，運用音樂或生活元素進行創作並分享尊重他人意見。</p>
---	-----	------------------------	---

<p>第四節〈我願意山居〉演唱教學</p> <p>一、暖身活動(5 分鐘)</p> <p>1. Greeting Tr: Good morning. Is everybody here?/ Who's not here? Ss: Yes. /或回答缺席號碼。 Tr: Let's start our class.</p> <p>2. Body percussion in canon Tr: Follow me. There are six beats in each bar. It's six-eight time. Tr: Now, we are going to do a canon in six-eight time. (10-15 個動作)</p> <p>二、發展活動(20 分鐘) 「我願意山居」演唱教學</p> <p>1. 樂曲感受帶領 Tr: Now listen to the song. Close your eyes. Pay attention to the music. 教師播放樂曲，引導學生閉眼安靜聆聽，並發表對樂曲的感受。 Tr: How do you feel about the song? Ss:(如美麗的景色、愉快的心情) Tr: I'll show you three houses. Which one do you like? Why? (老師展示三張不同居住環境的圖片) Ss:(以中文或英文發表)。</p> <p>2. 樂曲背景介紹 Tr: Take out your books. Turn to page 28. What is the name of the song? Ss: 「我願意山居」 Tr: Where is it from? Ss: It is from the USA. Tr: Now we are going to watch a video. This video is about 「我願意山居」。(音樂背景描寫美國西部壯闊的平原美景，表現人與大自然和諧，引導學生演唱時想像自己正身處大自然中，唱出愉快的歌聲。)</p> <p>3. 樂曲結構討論 引導學生歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，曲調、節奏相似的樂句。提醒學生演唱時注意圓滑線及連接線的不同。</p> <p>4. 認識 68 拍子 Tr: Four-four times (3/4) is four beats in a bar. Each beat is the quarter note. Tr: Six-eight times is six beats in a bar. Each beat is the eighth note.</p> <p>5. 樂曲演唱教學(教師以譜例帶領學生演唱歌詞)</p> <p>(1) 引導學生自然站立身體放鬆，聆聽音樂。 Tr: Listen to the music. Swing your body with me.</p> <p>(2) 引導學生以唱名習唱曲調，並拍打節奏。 Tr: Listen to me. Clap the beats and sing the song with me.</p> <p>(3) 音高唱準確後，教師清唱帶領學生拍節奏帶入中文歌詞演唱。 Tr: Listen to me. Clap the beats and sing the lyrics with me.</p> <p>(4) 與學生討論樂句、歌詞、情緒表達。 Tr: How do you feel about the melody? Ss: (使用中英文自由發表) Tr: How can we express feelings with music? Ss: (使用中英文自由發表)</p> <p>(5) 學生唱熟後，教師彈琴伴奏。</p> <p>三、綜合活動(15 分鐘) 五線譜拼圖遊戲</p> <p>1. 聆聽英文歌詞版。(民歌有多段歌詞，在這裡只選用第一段)</p> <p>2. 引導學生分組討論，聆聽音樂，排列出五線譜拼圖，再依五線譜下方的英文歌詞分組演唱英文版。</p> <p>Oh, give me a home where the buffalo roam. Home, home on the range. Where the deer and the antelope play. Where the deer and the antelope play. Where seldom is heard a discouraging word. Where seldom is heard a discouraging word. And the skies are not cloudy all day. And the skies are not cloudy all day.</p> <p>3. Tr: How do you feel about the song now? Ss:(以中文或英文回答)</p> <p>4. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	<p>40'</p> <p>教學 CD、電子教科書</p>	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能正確跟著老師律動</p> <p>學生能嘗試運用英/中文描述歌曲樂曲背景與生活關聯，並表達對音樂的感受</p> <p>學生能在讀譜時識別 68 拍並運用在演唱及律動</p> <p>學生能運用音樂語彙描述情緒並在演唱時運用</p> <p>學生能參與小組活動，以小組合作方式分享尊重他人意見。</p>
---	-------------------------------	--

<p>第五節《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉</p> <p>一、暖身活動(5 分鐘)</p> <p>1. Greeting : Tr: Good morning, class. Is everybody here? / Who's not here? Ss: Yes. /或回答缺席號碼。 Tr: Let's start our class.</p> <p>2. 節奏律動 Tr: Listen to the song. Follow me. 教師播放〈空中散步〉引導學生跟著音樂暖身律動。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘) 〈空中散步〉管弦樂+鋼琴協奏欣賞</p> <p>1. 樂曲背景介紹 Tr: How do you feel about the song? Ss:(以中文或英文發表)。 引導學生自由想像樂曲意境，並發表對樂曲的感受。 Tr: Take out your books. Turn to page 30. What is the name of the song? Ss: 〈空中散步〉 Tr: Who composed the song? Ss: 久石讓。 Tr: Now we are going to watch a video. This video is about 空中散步。 教師簡介〈霍爾的移動城堡〉，與樂曲〈空中散步〉的情境，提示學生，只要是女主角蘇菲出現時，這首主題曲就會出現。大略介紹宮崎駿與久石讓。</p> <p>2. 主題旋律(theme)教學(彈奏鋼琴，讓學生熟悉並哼唱曲調。) Tr: Listen to me. Clap the beats and sing the theme with me. 教師以譜例帶領學生哼唱主題旋律，並跟著拍子律動。</p> <p>3. 樂曲結構教學 教師播放樂曲，引導學生依各樂段音樂，以肢體動作左右擺動，感受 3 拍子及其曲趣。 Tr: Now we are going to listen to the music one more time. Follow me. Swing your body and step in three-four time. Tr: When you hear the theme, please go around in the classroom. Pat your leg. 教室內行走(一步一拍)，手拍腿(一下三拍)</p> <p>4. 複習 34、68 等拍號的意義，並說明這兩種拍號不同。 Tr: It's three-four times. / It's six-eight times. Tr: Three-four times is three beats in a bar. Each beat is the quarter note. Tr: Six-eight times is six beats in a bar. Each beat is the eighth note.</p> <p>5. 複習各種音符的時值，並學習以身體感受節奏。 Tr: Now, we are going to review the notes. Tr: What's the name of the note? (Ss: Half/ Quarter/ Eighth note.) Tr: How many beats? (Ss: 2, 1, 1/2 beats.) Tr: Look at the screen. Your right hands pat the beat on the table. Left hands pat the rhythm. 教師引導學生依譜例拍節奏和固定拍。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘) 節奏創作+主題變奏</p> <p>1. 教師帶領學生寫下四小節 34 拍子的節奏。 Tr: Please choose the notes and draw it on your whiteboard.</p> <p>2. 指導學生四人一組，將大家的節奏組合，配合〈空中散步〉主題，創作〈空中散步〉主題變奏。(創作提示：每小節的旋律不變，主題以類似同音反覆等手法配合節奏組合改編)</p> <p>3. 創作發表與欣賞：鼓勵學生兩人一組上臺演奏或演唱出主題變奏。</p> <p>4. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	40	教學 CD、電子教科書	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能正確跟著老師律動</p> <p>學生能嘗試運用英/中文描述歌曲樂曲背景與生活關聯，並表達對音樂的感受</p> <p>學生描述音樂作曲手法(反覆、模進)</p> <p>學生能在讀譜時識別 3 拍子並運用在音樂律動</p> <p>學生能以小組合作方式運用音樂或生活元素進行創作</p>
---	----	-------------	---

<p>第六節〈永遠同在〉直笛演奏教學</p> <p>一、暖身活動(5 分鐘)</p> <p>1. Greeting :</p> <p>Tr: Good morning class. Is everybody here? / Who's not here? Ss: Yes. /或回答缺席號碼。 Tr: Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. OK, Let's begin our class.</p> <p>2. 節奏律動</p> <p>Tr: Listen to the song. Do the movements follow me. 教師播放〈永遠同在〉引導學生跟著音樂暖身律動(拍手、拍膝、踏足等肢體動作)。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘) 〈永遠同在〉直笛教學</p> <p>1. 樂曲背景介紹</p> <p>Tr: How do you feel about the song? Ss:(以中文或英文發表)。 引導學生自由想像樂曲意境，並發表對樂曲的感受。 Tr: Take out your books. Turn to page 32. What is the name of the song? Ss: 〈永遠同在〉 Tr: Who composed the song? Ss: 久石讓。 Tr: Now we are going to watch a video. This video is about 空中散步。 教師簡介〈神隱少女〉，與樂曲〈永遠同在〉的情境。問答複習宮崎駿與久石讓。</p> <p>2. 直笛演奏教學</p> <p>Tr: Listen to me. Clap the beats and sing the theme with me. 教師以譜例帶領學生以唱名哼唱曲調，並跟著拍子律動。 Tr: Now, take out your recorder. Let's learn the 〈永遠同在〉。 Tr: How to play Fa? (Ss:0123467) How to play B flat? (Ss:0134) Tr: Good. Play the song with me.指歌曲音符學生吹奏直笛。</p> <p>3. 指導學生斷奏與圓滑不同的運舌法，提醒學生演奏時運舌和氣流應為相反方向。圓滑並非不運舌，只是運舌間距短，舌頭較軟，斷奏要小心音色不可過爆，運舌間距較長，舌頭較硬。(詳細運舌法仍以樂曲需要調整)。</p> <p>4. 教師以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。 Tr: Now, I will play the song. Pay attention to this.</p> <p>5. 全班以齊奏的方式練習吹奏。提示學生開始練習時，速度宜慢，待熟練後再以快板的速度進行練習。全班分組，輪流吹奏兩段曲調。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘) 第二聲部創作</p> <p>1. 教師帶領學生嘗試練習簡化〈永遠同在〉A 段旋律，以每小節剩一個音，且小節之間級進為目標。</p> <p>2. 指導學生，將簡化後的音，以四分音符同音反覆，或附點二分音符的長音，謄寫在五線譜上，組織成為〈永遠同在〉二部伴奏。</p> <p>3. 創作發表與欣賞：鼓勵學生兩人一組上臺演奏二部合奏。</p> <p>4. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	40	教學 CD、電 子教科 書	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能正確跟著老師律動</p> <p>學生能嘗試運用英/中文描述歌曲樂曲背景與生活關聯，並表達對音樂的感受</p> <p>學生能正確吹奏直笛</p> <p>學生能以小組合作方式運用音樂或生活元素進行創作</p>
---	----	------------------------	---

<p>第七節 〈Proud of You〉演唱、演奏教學</p> <p>一、暖身活動(5 分鐘)</p> <p>1. Greeting :</p> <p>Tr: Good morning class. Is everybody here? / Who's not here? Ss: Yes. /或回答缺席號碼。 Tr: Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. OK, Let's start our class.</p> <p>2. 節奏律動</p> <p>Tr: Listen to the song. Do the movements with me. 教師播放〈Proud of You〉引導學生跟著音樂暖身律動(拍手、拍膝、踏足等肢體動作)。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘) 〈Proud of You〉演唱教學</p> <p>1. 樂曲感受帶領</p> <p>Tr: Now listen to the song. Close your eyes. Pay attention to the music. 教師播放樂曲，引導學生閉眼安靜聆聽，並發表對樂曲的感受。 Tr: How do you feel about the song? Ss:(如美麗的、愉快的)</p> <p>2. 樂曲背景介紹</p> <p>Tr: Take out your books. Turn to page 34. What is the name of the song? Ss: 〈Proud of You〉 Tr: Who composed the song? Ss: 陳光榮。 Tr: Now we are going to watch a video. This video is about 陳光榮。 教師簡介陳光榮，與樂曲〈Proud of You〉的意義。</p> <p>3. 樂曲結構討論 Tr: What is this note/ sign? Ss: (各種音符、拍號) 以提問方式引導學生觀察樂譜，理解歌曲調號、拍號、節奏型及換氣處，注意圓滑線及連接線，留心曲調、節奏相似的樂句。</p> <p>4. 直笛演奏教學</p> <p>(1) 教師以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。 Tr: Now, I will play the song. Swing your body with me.</p> <p>(2) 學生以唱名唱曲調，並拍打節奏。 Tr: Clap the beats and sing the song with me.</p> <p>(3) 音符唱熟以後，指導直笛吹奏。並以提問方式確認指法熟悉度。 Tr: Now, take out your recorder. Let's play the song. Tr: How to play "Fa"? Ss: (0123467) Tr: How to play "do"? Ss: (02)</p> <p>(4) 指歌曲音符學生吹奏直笛。 Tr: Good. Play the song with me.</p> <p>(5) 直笛演奏法指導，複習圓滑運舌法，提醒學生演奏時運舌和氣流為相反方向。圓滑並非不運舌，只是運舌間距短，舌頭較軟。 (詳細運舌法仍以樂曲需要調整)。</p> <p>(6) 與學生討論樂句、歌詞、情緒表達。 Tr: How do you feel about the melody? Ss: (使用中英文自由發表) Tr: How can we express feelings with music? Ss: (自由發表)</p> <p>(7) 學生熟練後教師彈琴伴奏。Tr: Let's play the song with the piano.</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘) 音樂律動創作</p> <p>1. 引導學生兩人一組，一人演奏，另一人做肢體律動創作。 Tr:每一首樂曲都有作者想要表達的情境或感情，我們作曲者當下的心境，嘗試成為樂曲中的主角，將樂曲分為三段，三段個想出不同的肢體動作，跟著拍子完成動作。</p> <p>2. 教師協助錄影上傳到 Google classroom。(肢體律動+音樂演奏)</p> <p>3. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	40	教學 CD、電 子教科 書	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能正確跟著老師律動</p> <p>學生能嘗試運用英/中文描述歌曲樂曲背景與生活關聯，並表達對音樂的感受</p> <p>學生能正確吹奏直笛，並運用音樂語彙描述情緒</p> <p>學生能以小組合作方式運用音樂或生活元素進行創作</p>
--	----	------------------------	---

<p>第八節〈Proud of You〉演唱教學 + 音樂小劇場</p> <p>一、暖身活動(6 分鐘)</p> <p>1. Greeting :</p> <p>Tr: Good morning, class. Is everybody here? /Who's not here? Ss: Yes. /缺席號碼。Tr: Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. OK, Let's start our class.</p> <p>2. 直笛複習 Tr: Take out your recorders. Let's review the song 〈Proud of You〉.</p> <p>3. 節奏律動 Tr: Listen to the music. Do your own movements with the music. 教師播放〈Proud of You〉引導學生(分組)隨音樂回憶上週的律動創作。</p> <p>二、發展活動(15 分鐘) 〈Proud of You〉英文歌詞演唱教學</p> <p>1. 樂曲演唱教學(教師以譜例帶領學生演唱歌詞)</p> <p>(1) 教師以節奏帶念歌詞教學，並拍打節奏。</p> <p>Tr: I know you sang the song in English class before. Now, please read the lyrics out and clap the beats. (老師示範)</p> <p>(2) 教師清唱帶領學生英文歌詞演唱並調整音準。</p> <p>Tr: Sing the lyrics with me.</p> <p>(3) 與學生討論樂句、歌詞、情緒表達。</p> <p>Tr: How do you feel about the song? Ss: (使用中英文自由發表)</p> <p>Tr: What can you do to show your feelings when you sing or play Theme A or B? For example, you can sing it more loudly / faster...</p> <p>Ss: (自由發表)</p> <p>(4) 學生歌詞熟練後教師彈琴伴奏。Tr: Sing the song with the piano.</p> <p>(5) 律動回想引導：學生分組練習上週所創作的動作。</p> <p>Tr: This time, let's sing the song and do the movements.</p> <p>三、綜合活動(20 分鐘) 音樂小劇場</p> <p>1. 引導學生創作</p> <p>Tr: 嘗試過以肢體律動表達樂曲中的情感，現在讓我們說出主角的心聲。</p> <p>Tr: I want you to write something to your friends/teachers/family. You may look here, and write your own sentences.</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>電子教科書、PPT、電腦、投影設備、音響、各組 A3 學習單</p>	<p>學生能用英語回應課室課英語</p> <p>學生能正確跟著老師律動</p> <p>學生能以英文正確演唱歌詞，並運用音樂語彙描述情緒</p> <p>學生能以小組合作方式運用進行創作</p>		
<table border="1" data-bbox="67 1400 1157 1680"> <tr> <td data-bbox="67 1400 558 1680"> <p>同學/朋友類(底線處為填空欄位)</p> <p>Dear Dino,</p> <p>Thank you for being my friend.</p> <p>You are a great friend.</p> <p>We're going to graduate.</p> <p>I want to say, "Don't forget me."</p> <p>Danny</p> </td> <td data-bbox="558 1400 1157 1680"> <p>家人/師長類</p> <p>Dear Ms. Hung,</p> <p>Thank you for helping/teaching me.</p> <p>You are a good teacher.</p> <p>I am going to graduate.</p> <p>I want to say, "Goodbye."</p> <p>Danny</p> </td> </tr> </table> <p>2. 分組討論，搭配上週的肢體動作，分配工作演奏、演唱、律動、旁白。</p> <p>Tr: Now in your group, please discuss who will sing, who will play the recorder and who will read the English sentences.</p> <p>3. 分組練習音樂小短劇。Tr: Now work in your group, go.</p> <p>4. 老師抽一組上台表演。Tr: Let's give them a big hand.</p> <p>5. Tr: Any questions? That's all for today. Goodbye.</p>	<p>同學/朋友類(底線處為填空欄位)</p> <p>Dear Dino,</p> <p>Thank you for being my friend.</p> <p>You are a great friend.</p> <p>We're going to graduate.</p> <p>I want to say, "Don't forget me."</p> <p>Danny</p>	<p>家人/師長類</p> <p>Dear Ms. Hung,</p> <p>Thank you for helping/teaching me.</p> <p>You are a good teacher.</p> <p>I am going to graduate.</p> <p>I want to say, "Goodbye."</p> <p>Danny</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>5</p>		
<p>同學/朋友類(底線處為填空欄位)</p> <p>Dear Dino,</p> <p>Thank you for being my friend.</p> <p>You are a great friend.</p> <p>We're going to graduate.</p> <p>I want to say, "Don't forget me."</p> <p>Danny</p>	<p>家人/師長類</p> <p>Dear Ms. Hung,</p> <p>Thank you for helping/teaching me.</p> <p>You are a good teacher.</p> <p>I am going to graduate.</p> <p>I want to say, "Goodbye."</p> <p>Danny</p>				