

## 南投縣光復國小部分領域課程雙語教學教案設計

單元名稱	喜歡自己 珍愛家人	教學設計者	吳丹棋 (參考團隊教案)
適用年級	二年級	節數	4
本教育階段 領綱核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
學習內容	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。		
學習目標	1.描述自己生長發育的變化。 2.能用英語介紹自己。 3.能朗讀英語繪本內容。 4.願意將課堂所學英語應用在生活中。		
Content language	I' m Name--(spelling). It' s me! It' s TOO big!/ It' s TOO small. Yes, I was./ No,I wasn' t. Yes! I can!/ Yes, you can! I' m a boy/girl. My___ is/are big/small/beautiful. I like my _____./ Yor' re awesome! Thank you!		
Classroom language	Great/ Excellent/Well done Let' s sing the song together. Let' s watch the story. Show me! Great! Try again. Please share your work.		

教學活動(第一節)	評量方式
<p>一、 暖身活動 warm-up (5 分)</p> <p>Greeting: Hello! How are you?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a></p> <p>二、 發展活動 Presentation and Practice ( 30 分)</p> <p>(-教師事先收集小朋友小時候的相片。)</p> <p>-教師播放孩子小時候的相片，孩子必須認出自己並且大聲說: S: It' s me!( I' m <u>Name</u>-(spelling). Ss: Hi!/ Hello! <u>Name</u>!</p> <p>-透過照片，教師與孩子們一起討論自己與他人成長的變化。</p> <p>-小組討論發表:從那些地方發現自己長大了?</p> <p>三、 統整活動 Integrated Activity (10 分)</p> <p>-小書閱讀(Big and Small):教師示範朗讀；學生共讀。</p> <p>-表現任務 Performance task:小朋友分組上台表演讀本內容</p> <p>四、 總結 Wrap-up ( 5 分)</p> <p>-家庭任務:感謝家人照顧我平安長大。</p> <p>Language of Learning: Thank you!</p>	<p>-樂於參與</p> <p>-口頭評量</p> <p>-表現評量</p> <p>-口語評量</p> <p>-實作評量</p>
教學活動(第二節)	評量方式
<p>一、 暖身活動 warm-up (5 分)</p> <p>Greeting: Hello! How are you?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a></p> <p>二、 發展活動 Presentation and Practice ( 12 分)</p> <p>-Reading: When I was little~</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUM_b3Pe8N4">https://www.youtube.com/watch?v=dUM_b3Pe8N4</a></p> <p>-Q: Were you... when you were little? A: Yes, I was./ No,I wasn' t.</p>	<p>-樂於參與</p> <p>-口頭評量</p>

<p>三、 統整活動 Integrated Activity (20 分)</p> <p>-Worksheet: What do you want to be...? (Answer and draw)</p> <p>-表現任務 Performance task: Talk &amp; Show</p> <p>四、 總結 Wrap-up (3 分)</p> <p>-Cheer each other. 為彼此打氣加油</p> <p>-Language of Learning: Yes! I can!/ Yes, you can!</p>	<p>-表現評量</p> <p>-樂於參與</p>
<p>教學活動(第三節)</p>	<p>評量方式</p>
<p>一、 暖身活動 warm-up (3 分)</p> <p>Greeting: Hello! How are you?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8</a></p> <p>二、 發展活動 Presentation and Practice (12 分)</p> <p>《活動 1》看看自己</p> <p>-Song: Head, Shoulders, Knees, and Toes</p> <p>Language of Learning: My.....</p> <p>《活動 2》認識自己</p> <p>-look at the mirror and finish worksheet (How do you look like?)</p> <p>-Talk and show</p> <p>Language of Learning: I' m a boy/girl. My___ is/are big/small/beautiful.</p> <p>三、 統整活動 Integrated Activity (20 分)</p> <p>《活動 3》喜歡自己</p> <p>Reading: I like Myslf</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wTlyUKznXzk">https://www.youtube.com/watch?v=wTlyUKznXzk</a></p> <p>-Q &amp; A</p> <p>-Talk and Show</p> <p>Language of Learning: I like my _____./</p> <p>四、 總結 Wrap-up (2 分)</p> <p>Home Task: Share the worksheet to family and sign.</p>	<p>-樂於參與</p> <p>-口頭評量</p> <p>-表現評量</p> <p>-口語評量</p> <p>-實作評量</p>
<p>教學活動(第四節)</p>	<p>評量方式</p>

<p>一、 暖身活動 warm-up (3 分)</p> <p>Greeting: Hello! How are you?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a></p>	-樂於參與
<p>二、 發展活動 Presentation and Practice ( 12 分)</p> <p>《活動 4》肯定自己也肯定別人</p> <p>-Reading:The Mix-up Chameleon</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrmZeXf7ScU&amp;t=265s">https://www.youtube.com/watch?v=FrmZeXf7ScU&amp;t=265s</a></p> <p>-Q &amp; A</p>	-口頭評量
<p>三、 統整活動 Integrated Activity (20 分)</p> <p>-念念你的好，你的優點我知道</p> <p>-POST it!! : write down others' merits on the note and stick on their desks.</p> <p>Language of Learning: Yor' re awesome! Thank you!</p> <p>-classify the given merits and share</p>	-表現評量  -口語評量
<p>四、 總結 Wrap-up ( 2 分)</p> <p>Language of Learning: I am awesome and you are, too.</p>	-實作評量

單元名稱	關愛家人	教學設計者	吳丹棋 (參考團隊教案)
適用年級	二年級	教學節數	第一節，共 4 節，160 分鐘
本教育階段 領綱核心 素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習表現	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p>		

	<p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>
學習內容	<p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。</li> <li>2.能與家人和諧相處。</li> <li>3.願意主動分擔家事。</li> <li>4.認識飲酒的危害。</li> <li>5.認識二手菸的危害。</li> <li>6.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。</li> <li>7.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</li> </ol>
content language e	<p>Vocabulary</p> <p>複習舊單：me</p> <p>學習新單：</p> <p>    應用字彙：mom/dad/sister/brother/grandma/grandpa/family</p> <p>    認識字彙：have/some/water/take/rest/let/help</p> <p>Sentences</p> <p>複習舊句：I love you. I love myself.</p> <p>學習新句：1. This is my <u>mom</u>.→dad/sister/brother/grandma/grandpa/family</p> <p>              2. <u>Drink some water</u>, <u>Mom</u>.→<u>Take a rest</u>, <u>Dad</u></p> <p>              3. It' s good/yummy.</p> <p>              4. Let me help you.</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>    What do they do to show their love to you?</p> <p>    Take care of me./Cook for me./Hug me./Kiss me.</p> <p>    Mom is tired./Grandma is sick./Dad is cooking./Sister is sad.</p> <p>    How do we show the love to our family?</p> <p>    Be polite./Kiss./Hug. (body language)</p> <p>    What do you do to show your love to your family ?</p> <p>    I clean the table/set the table/do the dishes/clean things for <u>Mom</u>.</p> <p>    I write a thank-you card to <u>Dad</u>.</p> <p>    Do you help at home?</p> <p>    Yes, I help clean the table/set the table/do the dishes/clean things.</p>

*classroom language	<p>Take out your book./Put away your book.</p> <p>Turn to page ____.</p> <p>Hands up. /Hands down.</p> <p>Come here, please./Go back, please.</p> <p>Good job/Great/Excellent /Well done/Try again.</p> <p>Come here and draw a lot.</p> <p>Time' s up.</p> <p>Time for role play.</p> <p>Let' s read the picture book together.</p> <p>Let' s sing the song together.</p> <p>Let' s watch this video together.</p>
---------------------	---

教學活動	評量方式
<p>第1節 體貼家人</p> <p>1、 教學前準備</p> <p>教師播放歌曲影片：My family and me, 並跟著孩子一同唱，進而帶出歌曲中提及的家庭成員。( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Im3rlc5b7MA">https://www.youtube.com/watch?v=Im3rlc5b7MA</a>)</p> <p>* Let' s watch this video together.</p> <p>*Let' s sing the song together.</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問請學生發表：</p> <p>你的家裡有哪些家人？請學生用小白板簡單寫下或畫出家庭成員。</p> <p>This is my <u>mom</u>.→dad/sister/brother/grandma/grandpa</p> <p>的句型簡單介紹課本上的家庭成員。</p> <p>* Good job./Great./Excellent./Well done./Try again.</p> <p>2. 從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>What do they do to show their love to you?</p> <p>Take care of me./Cook for me./Hug me./Kiss me.</p> <p>3. 教師引導並說明課本第 14 ~ 15 頁情境之後，接著提問在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？例如：</p>	<p>學生跟唱</p> <p>口頭發表 小白板</p> <p>口頭發表 肢體語言</p>

言語：說出愛的話語。

Have some water, Mom.→Take a rest, Dad.

It' s good/yummy.

I love you.

行動：幫忙做家事、關心家人的需要等。

Let me help you.

◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：

What do you do to show your love to your family ?

I clean the table/set the table/do the dishes/clean things for

Mom.

I write a thank-you card to Dad.

\* Time' s up. Good job!

### 三、發展活動

1. 教師請學生輪流抽取家庭情境紙條，根據情境，演練關愛家人的行動。

\*Come here and draw a lot.

\*Time for role play.

情境如下：

- 媽媽下班回家，表情疲憊。
- 奶奶生病了，躺在床上休息。
- 爸爸下廚，煮了一頓豐盛的晚餐。
- 妹妹考試成績不理想，心情不好。

◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：

Mom is tired./Grandma is sick./Dad is cooking./Sister is sad.

Take a rest./ Drink some water./Good./Yummy./Hug.

\* Good job./Great./Excellent./Well done./Try again. Time' s up.

2. 師生共同討論：對家人表達關愛時要注意什麼？

例如：語氣要和順有禮，也可以透過擁抱或親臉頰等肢體動作表達關愛。

◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：

How do we show their love to our family?

Be polite./Kiss./Hug. (body language)

### 4、統整活動

1. 教師播放投影片《朱家故事》(Piggybook)。

分組討論  
參與活動  
角色扮演  
口頭發表

參與活動  
口頭發表  
肢體語言

口頭發表

<p>請學生觀看後分享影片中有哪些家事？這些家事是誰在做呢？後來朱媽媽怎麼了？家人的生活有什麼改變？家人們的心情如何？最後家人做了什麼改變？</p> <p>教師說明：只要是家庭中的一分子，都應該分擔家事。</p> <p>2. 教師提問：平常你在家分擔哪些家事？</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>Do you help at home?</p> <p>Yes, I help clean the table/set the table/do the dishes/clean things.</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生回家記錄本週對家人的關愛行動，下次上課時和全班分享。</p> <p>教師歸納：平時應關愛家人、體貼家人，家裡的每個人都應依自己的能力分擔家事，可以用言語(中英語)或行動來表示對家人的關心。</p> <p style="padding-left: 40px;"><u>Have some water, Mom.</u>→<u>Take a rest, Dad</u></p> <p style="padding-left: 40px;">It' s good/yummy.</p> <p style="padding-left: 40px;">I love you. I love my family.</p> <p style="padding-left: 40px;">Let me help you.</p>	<p>實作：學習單 (教冊 p.145) 口頭發表</p>
--	---------------------------------------

單元名稱	關愛家人	教學設計者	吳丹棋 (參考團隊教案)
適用年級	二年級	教學節數	第二節，共 4 節，160 分鐘
本教育階段 領綱核心 素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習表現	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		



學習內容	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標	1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。 5.認識二手菸的危害。 6.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 7.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。
content language	<p>Vocabulary  復習舊單： me/mom/dad/sister/brother/grandma/grandpa/family  學習新單：  應用字彙： drinking/have/some/tea/fruit/water/wine  認識字彙： tired /sick/yummy/sad/worried/brain/heart /liver/stomach</p> <p>Sentences  復習舊句： This is my <u>mom</u>.  <u>Drink some water, Mom.</u>  It' s good/yummy.  Let me help you.  學習新句： No drinking/wine, Grandma.  Have some <u>tea</u>, Grandma.→fruit/water</p> <p>◎課程內容相關之英語詞彙參考：  Drinking is not good for Grandma' s health.  It' s not good for brain. → heart/liver/stomach.  Do you want some _____? How about some _____? It' s good for you.  Does your dad/mom/like to drink <u>wine</u>?  Yes./ No.  It' s not good for your barin.→brain/heart/liver/stomach  I am worried.</p>
*classroom	Take out your book./Put away your book. Turn to page _____.

language	Hands up. /Hands down. Come here, please. / Go back, please. Good job./ Great./ Excellent./Well done./ It' s OK./Try again. You are the best. Come here and draw a lot. Time for role play. Let' s watch this video together.
----------	--

教學活動	評量方式
<p>第二節 飲酒危害</p> <p>一、教學前準備</p> <p>分享上週的關愛行動學習單</p> <p>1. 小組互相討論，抽出 1 位學生到他組分享關愛行動學習單。</p> <p>2. 每當有他組學生過來分享完時，全組必須給他一次愛的鼓勵並說你好棒。 *You are the best.</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師示範喝水和喝(假)酒的反應，教師假裝自己口渴，拿出 2 個杯子，請學生觀察喝下這 2 杯液體後各有什麼不一樣?先喝水，表現正常，過一分鐘再喝(假)酒，演出反應變慢、身體不舒服、嗜睡等狀況。</p> <p>2. 教師說明課本第 14 ~ 15 頁情境： 小君的奶奶每天都喝很多酒，她擔心奶奶的健康，於是小君蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，平常還會運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受。( 奶奶，喝酒有害健康，之前您因為喝醉失去平衡感而跌倒，我很擔心 )</p> <p style="padding-left: 40px;">No drinking/wine, Grandma. Have some <u>tea</u>, Grandma.→fruit/water</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考： Drinking is not good for Grandma' s health. It' s not good for brain.→ heart/liver/stomach. I am worried.</p> <p>· 提供替代的選擇。(「奶奶，喝酒對身體不好，我們來泡茶喝好嗎？」、「可以改為吃水果，這樣比較健康呵！」) 留心覺察，隨時提醒。</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p>	<p>口頭發表 參與活動</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 肢體語言</p>



本教育階段 綱領核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習內容	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標	1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。 5.認識二手菸的危害。 6.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 7.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。
content language	Vocabulary : 複習舊單 : family/daddy/mommy/grandpa/grandma/brother/sister/ drinking/have/some/tea/fruit/water/wine 學習新單 : 應用字彙: second/hand/smoke/smoking/not/good/bad 認識字彙: for/health Sentences : 複習舊句 : No drinking, <u>Grandma</u> . Have some tea, <u>Grandma</u> . 學習新句 : No smoking, Dad. It' s bad/not good (for health). ◎課程內容相關之教師英語詞彙參考: I feel sick. My eyes hurt. I cough. Let' s take a rest. Let' s take a walk. Let' s play a game. Let' s eat some fruit.
*classroom language	Good job./ Great./ Excellent./Well done./It' s OK./Try again. Let' s sing the song together. Let' s watch this video quietly. Let' s role-play. Take out your pencil.

	<p>Write it down on the paper.</p> <p>Draw some pictures.</p> <p>Color the pictures.</p> <p>Please share your work.</p> <p>Let' s give them a big hand.</p>
--	---

教學活動	評量方式
<p>第三節 二手煙危害</p> <p>一、教學前準備</p> <p>教師播放歌曲：My family and me,並跟著孩子一同唱，進而帶出歌曲中提及的家庭成員。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lm3rlc5b7MA">https://www.youtube.com/watch?v=lm3rlc5b7MA</a></p> <p>*Let' s sing the song together.</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 播放動畫《菸害 OUT 戒菸 IN，無菸的家好處多》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI">https://www.youtube.com/watch?v=L6iilCEA8YI</a></p> <p>先觀看一段影片後再詢問學生，教師引導學生發表自己的感受。(提供五官及身體器官圖)</p> <p>教師：爸爸抽煙時你感覺如何呢？請學生用手勢比○或×來回應。</p> <p>接著再說明二手菸對身體的危害有哪些，例如頭痛、咳嗽、刺激眼睛、喉嚨痛...等，長期吸入甚至可能造成氣喘、肺炎、支氣管炎或過敏等。</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>How do you feel when your father smoke?</p> <p>I feel sick./My eyes hurt./I cough.</p> <p>2. 爸爸別吸菸：教師展示課本情境第 16~17 頁，為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸，(可提醒學生，勸家人戒菸不容易，可以親情的力量，先從提醒家人少吸菸或不在家裡吸菸做起或用方法轉移家人的注意力。)方法如下：</p> <p style="padding-left: 40px;">No smoking, <u>Dad</u>.</p> <p style="padding-left: 40px;">It' s bad/not good (for health).</p> <p>➤ 真愛無敵：為了自己和家人的健康，請他們設法戒菸或避免在家裡吸菸。</p> <p>➤ 撒嬌力量大：使出感情上的訴求表達拒絕二手菸的立場。</p> <p>➤ 耐心溝通：以理性角度訴求，找出適當的理由拒絕二手菸，讓對方了解戒菸可以減少罹患疾病的風險，而且同住家人也會更健康。</p>	<p>學生跟唱</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 肢體動作</p>

◎課程內容相關之教師英語詞彙參考:

Let' s play a game.→take a walk/take a rest/eat some fruit

### 3. 生活行動家：拒絕二手菸

教師請學生 2 人一組輪流角色扮演，根據課本第 16~17 頁三種情境，練習拒絕二

手菸的說法，演練時提醒學生先微笑、放鬆心情，先用中文表達，再練習用英語表達。

No smoking, Dad. It' s bad/not good (for your health).

再徵求志願的組別上台演練。

\*Great./Excellent./Well done./It' s OK./Try again.

### 三、發展活動：英繪本導讀(做出好決定!)

教師導讀繪本並提問：男孩 Billy 在路上遇到的其它男孩們在做什麼？後來又遇到了誰？小老鼠是誰？小老鼠將煙囪形容成什麼？煙囪是什麼做的？煙對煙囪的牆壁會有什麼影響？Billy 從小老鼠的起司萬花筒裡面看到的煙，對人體會有什麼影響？

### 四、統整活動：

1. 「我的拒菸 T 恤」：教師發下 T 恤的模版學習單，每人在紙上仿寫拒菸標語，如：

No smoking. It' s not good/bad for health.，再畫出拒煙的圖示並著色。

2. 我畫你說：教師和全班展示分享完成度高的草圖，並請學生欣賞並一起大聲唸出 T 恤上的英語標語，再交代回家作業完成學習單。

\*Take out your pencil. Write it down on the paper. Draw some pictures. Color the pictures. Please share your work. Let' s give them a big hand.

教師歸納：吸菸對於自身和周遭家人的健康都會有不良影響，和家人溝通要以委婉但堅定的方式。

No smoking, Dad.

It' s bad/not good (for health).

角色扮演  
口頭發表  
肢體動作

口頭發表

實作：  
我的拒菸 T  
恤學習單  
口頭發表

單元名稱	喜歡自己 珍愛家人	教學設計者	吳丹棋 (參考團隊教案)
適用年級	二年級	節數	第四節課，共 4 節，160 分鐘
本教育階段 領綱核心 素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習表現	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		
學習內容	<p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二手菸的危害。</li> <li>2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。</li> <li>3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</li> </ol>		
content language	<p>Vocabulary :</p> <p>複習舊單： second hand smoke/good/bad</p> <p>學習新單： 應用字彙: what/can/do/go/away/wear/mask 認識字彙: point/and/say/please/in/public</p> <p>Sentences :</p> <p>複習舊句： I love my family. No drinking, <u>Grandma</u>. No smoking, <u>Dad</u>. It' s bad/not good (for your health).</p> <p>學習新句： What can you do? I can <u>wear a mask</u>. →go away/point and say “No smoking, please.”</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考: Say no to second hand smoke.</p>		

	No smoking in public, please.
*classroom language	Great./Excellent./Well done!/It' s OK./Try again. Let' s share your work. Let' s watch this video quietly. Let' s say it together. Let' s role-play. Let' s give them a big hand. Discuss and work with your partners. Write down your answers. Time' s up.

教學活動	評量方式
<p>第四節 拒絕二手菸</p> <p>一、教學前準備</p> <p>教師向全班展示已完成的拒菸 T 恤作品並複習句型：</p> <p>No smoking, please.</p> <p>It' s bad/not good (for your health).</p> <p>*Let' s say it together. Let' s share your work.</p> <p>Great/Excellent/Well done!</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 二手菸的傳播：播放影片，詢問學生影片中菸/煙散播到哪裡？它的顏色或味道如何呢？藉由影片讓學生了解二手菸傳播之快，對於我們的生活有什麼影響？</p> <p>所以要大聲對二手菸說不。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Hz7dREWv4g">https://www.youtube.com/watch?v=-Hz7dREWv4g</a>。</p> <p>*Let' s watch the video quietly.</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>Say no to second hand smoke.</p> <p>2. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表在哪些地方看過禁菸標誌。(學生踴躍發表不同場所後，老師統整這些場所為公共場所)</p>	<p>學生參與</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>肢體語言</p>



3. 教師說明在禁菸場所不得吸菸，展示課本情境例圖，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害，教師提問，你可以怎麼做呢？

What can you do? I can go away.→wear a mask

→point and say “No smoking here, please.”

方法如下：

- 離開有二手菸的環境。老師示範動作並引導學生說：I can go away.
- 戴口罩保護自己。老師示範動作並引導學生說：I can wear a mask.
- 指著禁菸標誌，請他遵守規定，例如：叔叔，公共場所不可以吸菸。結合大家的力量一起勸他，例如：叔叔，我們不喜歡菸味，請不要在這裡吸菸。  
。老師示範動作並引導學生說：

I can point and say “No smoking here, please.”

◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：

No smoking in public, please.

#### 4. 生活行動家：拒絕二手菸

教師請學生 2 人一組，根據課本第 18~19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法，

演練時提醒自己先微笑、放鬆心情，並把握以下拒絕原則：

- (1). 真誠的看著對方。
- (2). 溫和堅定的語氣。
- (3). 誠懇有禮的態度。

教師詢問學生：以前有人在你身旁吸菸時，你有什麼反應？未來你會用什麼方法拒絕二手菸呢？引導學生反思與回饋，期許學生在生活中落實拒菸。

T: What can you do? Ss: I can \_\_\_\_\_.

#### 三、發展活動：

我是拒菸大使 \*Let' s role-play!

教師提出下列情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演，鼓勵學生除了中文，也可以使用英語表達拒絕二手菸的作法和說法。

- 來家裡拜訪的叔叔，在客廳吸菸。
- 和家人等公車時，站在旁邊的叔叔正在吸菸
- 和家人到餐廳用餐時，有位阿姨在座位上吸菸。

教師針對各組的表演給予建議或引導學生用英語表達，鼓勵學生在生活中實踐，如果身邊有人吸菸，可以善用這些方法拒絕二手菸。

全班：What can you do?

角色扮演  
口頭發表

分組討論  
角色扮演  
口頭發表

各組的學生：I can wear a mask.

→go away/point and say “No smoking, please.”

\* Good job./Great./ Excellent./Well done./It’ s OK./Try again.

#### 四、綜合活動：

拒絕二手菸大作戰：

先和同伴動腦和討論並完成「拒絕二手菸大作戰」圖文學習單，最後師生共同討論克服的方法或其它可以嘗試的技巧，並創作簡單的插畫並寫出相關英語詞彙。

\* Discuss and work with your partners.

Write down your answers.

Time’ s up.

教師歸納：在禁菸的公共場所，選擇以合宜的方法遠離二手菸的危害。

What can you do?

I can wear a mask.→go away/point and say “No smoking, please.”

實作:學習單  
(教冊 p.146)  
分組討論  
口頭發表