

# 一 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

## 活動 1 禮儀要周到

### 第一節 (配合課本第 50~54 頁)

流程	教學內容及方式
<b>English Opening</b>	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page fifty. (7) I am going to teach you how to have a good image.
<b>主題頁說明 (2 分鐘)</b>	教師帶領學生閱讀課本第 48 頁打油詩並加以說明，讓學生了解本主題欲進行的課程重點。
<b>引起動機 (2 分鐘)</b>	教師引導：要成為一個人緣好、受歡迎的人，給人良好的「形象」有助於人際關係的建立，而好的「形象」包含哪些方面？如需具備優雅的言談與舉止、乾淨整齊的外表與服儀等。在日常生活中有好的「禮儀」表現，並隨時保持良好的姿態，不僅可以培養自己的氣質，肯定個人的價值，也可讓自己在舉手投足間散發出自信，因此，隨時注意自己的儀態非常重要。 Key words：(1) 形象 image We must have a good image. (2) 禮儀 etiquette We must have good etiquette.
<b>生活禮儀 代言人 (35 分鐘)</b>	1. 教師說明課本第 50 頁活動方式： (1) 請學生先自由發表：如何建立良好的個人「形象」？ (2) 小隊根據課本第 51~53 頁圖文討論如何建立良好的「形象」。 (3) 各隊依抽籤分配到的「禮儀主題」討論好要發表的內容和形式，並進行練習。 ※小隊可利用教師準備的海報紙、手偶等物品和道具呈現多元的報告方式。 (4) 每隊依序輪流報告，時間須控制在 3~4 分鐘。 ※教師可視狀況調整各小隊發表時間，但須預留全班票選時間。 (5) 當某一小隊在發表的同時，其他小隊需進行評分等事宜，並記錄在課本第 54 頁互評表中。 ※教師提醒學生可針對課本第 54 頁表格上的評分項目進行分數的圈選。教師亦可依據教學狀況調整表格，如更改表格的評分項目與計分方式等。 (6) 每一小隊發表後，教師針對小隊所呈現的內容加以補充說明。 Key words：(1) 我們必須有正確的姿態。 We must have the correct posture. (2) 站姿 standing posture (3) 坐姿 sitting posture (4) 走姿 walking posture (5) 拾物姿勢 picking posture (6) 遞物接物姿勢 hand posture (7) 看書寫字姿勢 reading and writing posture

	<p>2.票選生活禮儀代言人：全班依互評表分數票選出表現最好的小隊為「生活禮儀代言人」。</p> <p>※A. 教師提醒學生雖可自評，但分數不列入計分，換言之，最後票選不可投給自己的小隊。</p> <p>B. 教師可準備選票、投票箱。</p> <p>3.教師帶領學生檢視自己在日常生活的禮儀表現及優缺點，思考如何保持與改進，並進行日後執行成效的檢視，填寫於課本第 54 頁。</p> <p>4.學生填寫完後進行全班討論與分享，鼓勵學生踴躍參與發表。</p> <p>5.教師針對參與分享的小隊或個人給予讚賞與建議。</p> <p>6.請學生持續進行，於日後自我檢視、勾選執行成效與執行後的反思，並於下次上課檢核。</p> <p>Key words： (1) 我們必須有良好的生活禮儀。 We must have good life etiquette.  (2) 飲食禮儀 eating etiquette  (3) 起居禮儀 living etiquette  (4) 行的禮儀 etiquette  (5) 拜訪與言談禮儀 visit and talk etiquette  (6) 公共場所禮儀 etiquette in public places</p>
<p><b>回饋與統整</b> (5 分鐘)</p>	<p>1.教師詢問課本第 53 頁右下角問題：這些生活禮儀當中，有哪些是我生活中常遇到的情境？又有哪些是我平常不太會注意到的？</p> <p>※學生可能回答：早起的時候見到家人是我常遇到的情境，但我都認為我們是一家人，不需要打招呼，出門也不用說再見，這是很自然的事，經過活動後，我會向家人說聲「早安」，出門也會說「再見」。</p> <p>2.教師歸納：在個人生活中所表現的儀態和禮儀，藉由課程活動的呈現與學習分享後，大家多少會覺得有些禮儀是我們經常忽略的，所以今後要改掉不良的行為表現，展現出最好的一面。</p>
<p><b>廣播站</b> (1 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生下次上課帶個人的洗臉用品，如髮帶、洗劑、毛巾等。</p>

# 一年級 綜合活動 領域 教學課程設計

## 活動 2 梳洗有一套

### 第二節 洗臉大作戰 (配合課本第 55、56 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page fifty-five. (7) I am going to teach you how to wash your face.
引起動機 (2 分鐘)	<p>教師引導：要給人好的印象，首要條件就是乾淨整齊的外表。一個人若「蓬頭垢面」，容易給人邋邋的印象，尤其是進入國中階段的我們，因青春期內分泌的改變，使身體肌膚產生變化，如青春痘或粉刺的產生等，所以更需要細心的護理及了解清潔的原則，現在讓我們先從個人的臉部學習正確的清潔方式。</p> <p>※教師亦可事先準備「蓬頭垢面」的人和「乾淨整潔」的人的照片或掛圖，作為對照和比較，並讓學生觀察後自由發表感想。</p>
洗臉大作戰 (35 分鐘)	<p>1. 教師說明：每個人可能都會洗臉，但不見得每個人的洗臉方式都正確，現在藉由以下的小活動檢視及學習正確的洗臉方法。</p> <p>※教師檢查每小隊個人洗臉用品，如髮帶(headband or hair clip)、洗劑(facial cleaner)、毛巾(towel)等。</p> <p>2. 教師說明課本第 55 頁活動方式：</p> <p>(1) 參考第 55 頁「膚質介紹與適合的洗劑、保養方法」表格，檢視自己的膚質與所帶來的洗劑是否符合自己的需求。</p> <p>There are three skin types, oily skin, normal skin and dry skin.            We have to learn some new words:</p> <p>① wet            ② facial cleaner            ③ massage            ④ rinse            ⑤ pat dry            ⑥ a towel</p> <p>(2) 在限時之內各隊參考課本第 56 頁洗臉步驟圖示進行小隊練習。</p> <p>Let's learn how to wash your face.            There are five steps to wash your face.</p> <p>① Wet your face first            ② Use the facial cleaner to make bubbles.            ③ Massage the face from inside to outside.</p>

	<p>④Rinse your face with water.</p> <p>⑤Pat dry your face with a towel.</p> <p>It's your turn now.</p> <p>Go and wash your face.</p> <p>※A. 小隊在練習的過程中可以互相討論，若發現問題或不了解之處可請教教師。</p> <p>B. 教師可在小隊間來回走動，以隨時指導學生或針對學生所提出的問題進行解答或示範。</p> <p>(2)練習的時間結束後，由教師隨意抽出每隊一位成員進行小隊競賽(視時間可增加競賽名額)。</p> <p>(4)比賽過程中，各小隊可參考課本第 56 頁的「洗臉互評表」進行互評。</p> <p>(5)各隊推派一人上臺分享小隊互評結果，全班統計分數，最高分的小隊為優勝。</p> <p>3.學生進行活動。</p>
<p><b>回饋與統整</b> (2 分鐘)</p>	<p>教師公布比賽結果，並藉由比賽的過程與結果，將各隊的表現舉例說明，可針對檢核的要點及標準進行解說。</p>
<p><b>廣播站說明</b> (1 分鐘)</p>	<p>教師提醒：下次將進行「生活梳洗王」活動，請各隊蒐集資料與參考課本第 55～57 頁內容，設計 5 道題目，以便下次上課交給老師作為「生活梳洗王」活動題庫。</p>

# 一 年 級 綜 合 活 動 領 域 教 學 課 程 設 計

## 活動 2 梳洗有一套

### 第三節 生活梳洗王 (配合課本第 57~59 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's absent? (6) Open your book and turn to page fifty-five. (7) I am going to teach you how to wash your hair and body parts.
引起動機 (2 分鐘)	教師引導：學會了臉部的清潔與保養後，身體其他部位的衛生與清潔也很重要。參考課本第 57 頁內容檢視看看，我們平時都如何打理自己？以往習慣的清潔與保養方式是否正確呢？
生活梳洗王 (40 分鐘)	1.題庫收集：教師將各小隊於課前設計好的 5 道題目稍作檢視，並與自己設計的題目彙整後，作為活動題庫。 ※教師預先準備生活梳洗王活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡。 We have some words and patterns to learn and I show you the vocabulary in English.  洗髮精 shampoo 梳子/梳頭髮 comb 鏡子 mirror 牙線 toss 吹風機 hairdryer 沐浴乳 liquid soap 洗面乳 facial cream 牙膏 tooth paste 棉花棒 cotton swab 清理 clean 機會 chance 示範 demonstration n. demonstrate v.  <u>「示範」字卡</u> The following are the cards for demonstration  (1) 用肥皂洗手 Wash the hands with a soap. (2) 用牙線和牙膏清潔牙齒 Clean the teeth with the toss and the tooth paste. (3) 用梳子整理頭髮 Comb the hair with a comb. (4) 用吹風機吹乾頭髮 Dry the hair with a hairdryer. (5) 用沐浴乳清理身體 Clean the body with a liquid soap.  2.分小隊競賽。 (1)由各隊推派代表依序上臺抽題，再由小隊成員共同回答問題，答對前進 2 格，答錯後退 1 格；未答對的題目變成「機會題」。 (2)當走到「示範」格子時，則抽教師準備的示範卡；走到「機會」格子時，則選擇「機會題」作答，若無題可答，則抽一張新題，答對前進 2 格，答錯後退 1 格。 ※建議「示範」字卡的題目設計，可示範洗臉、梳髮、洗頭等步驟。 (3)時間內最領先的小隊為優勝，成為「生活梳洗王」。

	<p>3.教師針對參與分享的小隊或個人給予讚賞與建議。</p> <p>4.活動結束後，請學生填寫課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。</p> <p>5.教師請學生分享填寫內容與感想，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>※教師須掌控學生填寫的時間，並預留讓學生發表的時間。</p> <p>6.教師引導學生思考課本第 59 頁反思問題：哪些身體部位的清潔與保養是我以前會忽略的？所學到的哪些梳洗方式將如何落實在生活中？</p> <p>※學生可能回答：我之前都不太會注意個人的手足部位的護理，最多只是清洗而已，不會多加保養與修護；還有原本洗臉只是隨便以清水洗，現在透過活動學習後，我不但知道自己的膚質，也知道該如何清理與保養。</p> <p>7.學生自由發表。</p>
<p><b>回饋與統整</b> (2 分鐘)</p>	<p>教師歸納：注重個人的衛生習慣除了可以讓自己身體健康，對他人而言也是一種禮貌，經過學習及自我檢視後，相信個人的清潔與保養都能做得更加澈底。</p>
<p><b>廣播站說明</b> (1 分鐘)</p>	<p>教師提醒：下次上課請攜帶一張個人穿著便服的全身照，以便進行「服裝好形象」活動。</p>

# 一 年級 綜合活動 領域 教學課程設計

## 活動 3 服裝好形象

### 第四節 (配合課本第 60、61 頁)

流程	教學內容及方式
English opening	(1) Hello! Everyone! (2) It's time for class. (3) Everybody, ready? (4) Let's call a roll. (5) Who's missing? (6) Open your book and turn to page sixty. (7) I am going to teach you how to dress yourself well.
引起動機 (2 分鐘)	教師引導：活動 2 已經了解個人衛生的重要性，同學在生活中實踐的情形如何？人與人互動的第一印象常常是由服裝開始，服裝有遮蔽與保護身體的重要功能，也是影響人的品味、性格、禮貌的重要的元素，不論是制服、體育服或日常的穿著，要怎麼穿才能讓自己更得體？讓我們在這堂課好好的學習吧！
服裝好形象 (40 分鐘)	1. 教師請學生翻開課本第 60 頁，帶領學生觀察圖中人物的穿著，自由發言。 (1) 說說看，從圖中的國中生看到什麼？他們的穿著分別帶給人什麼感覺？ How do the students look on page 60? The first two students look a complete mess. The others dress formally. But the middle one looks a little older than she really is. (2) 想想自己平時的穿著，與圖中的人物有何異同。 2. 小隊依據課本第 60 頁圖片討論有哪些是我們在生活中需要注意的穿衣原則，並全班一起歸納整理。 3. 教師引導：看完課本第 60 頁的圖片後，是否覺得衣服穿著會影響自己的形象？如穿著超齡或暴露、衣物破損或起皺、尺寸太大或太小等。 4. 請學生把自己的穿搭照片貼在課本第 61 頁，並寫下平時在哪些時機或場合會這樣穿著。 5. 檢視照片的穿著是否注意到這些穿衣原則，若有在該項目打勾，並寫下原因。 How do we look better in these pictures? (1) Status: Who are you? (2) Age: How old are you? (3) Place: Where are you going? (4) Size: Does this shirt fit? (5) Clean: Is the shirt clean?

	<p>6.請學生思考對自己穿著的感受，以及應當如何調整，記錄於課本第 61 頁欄位中。並讓學生相互觀摩討論。</p> <p><b>目標句</b>:稱讚他人穿著得宜或是真心建議換一件。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ It looks good/great on you.</li> <li>❷ It's stylish/ fashionable.</li> <li>❸ Only you can pull this off!</li> <li>❹ It doesn't seem to suit you.</li> <li>❺ It's not your size.</li> </ol> <p>7.教師引導學生思考課本第 61 頁反思問題：未來如何應用本單元所學習的禮儀、梳洗、穿衣原則，讓自己成為「形象好手」？</p>
<p><b>回饋與統整</b> (1 分鐘)</p>	<p>教師總結：合宜的禮儀、梳洗、穿著可以為自己的形象加分！</p>
<p><b>廣播站說明</b> (2 分鐘)</p>	<p>教師提醒學生下次上課攜帶手縫用具(如針、線、剪刀)和布塊。 ※教師提醒學生布塊可多利用舊衣物。</p>