

臺南市仁愛國小 110 學年度二上生活領域雙語教學教案設計

單元名稱	單元二 吸住了 第一節：什麼吸得住？	教學設計者	林姍妤
適用年級	二年級	節數	15 節
本教育階段 領綱核心 素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
學習表現	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習內容	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
學習目標	1. 能認識磁鐵的妙用及生活上的應用。 2. 能分辨磁鐵可以吸附的材質。 3. 能辨識強弱音。 4. 能以拍奏及搖奏演奏鈴鼓及響板。 5. 能利用磁鐵的特性創作玩具，並展現創意。		
Content language	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary : Magnet, stick, stick to the _____, blackboard, (wood, metal, plastic, iron, stone), tambourine, castanets, loud, hit, clap, shake, loud, soft, paper, glue, paste, fold ● Sentences : What is this? It is a magnet. Can the magnet stick to the _____? Yes. /No. Is it a loud voice or soft voice? Loud./ Soft. 		
Classroom language	Any volunteers? Who wants to share? Time for group work. Time's up. What have you learned today? Hands up./ Squat down. Paste it. Fold it.		
教學活動(第一節)			教具
			評量方式
一、暖身活動 10' 1. 老師與學生進行「Hello, how are you?」打招呼練習。 2. 老師拿出一張紙作勢貼在黑板上，但紙張掉落，問學生有沒有將紙固定在黑板上的方法。 T: What happened? The paper falls down. Who can tell me what I can do if I don't want the paper falling down?			紙

<p>3. 學生分享自己的方法，教師引導學生創意發想。（例：用膠帶貼住、用黏土黏住...）</p> <p>4. 請學生發表方法的優缺點。（例：用膠帶黏在黑板，可能撕下來時會破壞紙、會有殘膠...）</p> <p>5. 學生想一想，這些方法中哪種方法是最方便、優點最多的？（A: 磁鐵 magnet）</p>		<p>能說出數種固定東西的方法及方法的優缺點。</p>
<p>二、發展活動 25'</p> <p>1. 教師一一拿出不同大小、外觀不同的磁鐵，問學生這是什麼。 T: What is this? S: This is a magnet,</p> <p>2. 磁鐵偵探 (10')</p> <p>A. 教師說明活動規則。 T: 現在大家都是一位磁鐵小偵探，你們接獲了一個超級任務，有一個磁鐵小偷要來把班上的磁鐵偷走，所以小偵探們要比小偷早一步知道教室中的磁鐵在哪裡！You have 3 minutes! 你們必須要努力的在教室探索，找到不用大聲的宣揚 where the magnet is，免得小偷聽到！Remember！找到越多，我們能守護的磁鐵就越多！Ready? Go!</p> <p>B. 學生實際探查，教師課間巡視，引導學生往細處觀察。（例：門後）</p> <p>C. 教師詢問學生探查成果，學生發表。 T: Where do you find the magnet? Any volunteers?</p> <p>3. 教師引導學生發現磁鐵的功用：吸住東西、固定東西，而且方便拿取。</p> <p>4. 教師提問，請學生猜猜看： T: Let's guess! Raise your hand and tell me your answer! (1)大小不同的磁鐵都能吸住東西嗎？ T: This is a big magnet. This is a small magnet. Can the big magnet stick things? Can the small magnet stick things? (2)不同形狀的鐵都能吸住東西嗎？ T: Can they stick things? (3)不同材質的紙張都能吸在黑板上嗎？ T: Can they stick on the blackboard? (4)不同厚度的紙都能吸在黑板上嗎？ T: Can they stick on the blackboard? (5)兩塊磁鐵可以互相吸住嗎？ T: Can they stick together?</p> <p>5. 實際操作，揭曉答案。</p>	<p>磁鐵</p> <p>磁鐵</p> <p>磁鐵</p>	<p>能以英文回答。</p> <p>能找出在教室中的磁鐵。</p>
<p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 請學生說一說今天上課學到的事。</p> <p>2. 統整歸納今天的發現。</p>		<p>能說出今日學到的事。</p>

教學活動(第二節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10'</p> <p>1. 教師拿出磁鐵，複習上周所學。 T: What is this? S: This is a magnet.</p> <p>2. 請學生分享：</p>	<p>磁鐵</p>	<p>能運用句型說出磁鐵的英文單詞。</p>

<p>(1)磁鐵有什麼功用？ (2)不同大小的磁鐵都能吸住東西嗎？ (3)形狀的磁鐵都能吸住東西嗎？ (4)兩塊磁鐵可以互相吸住嗎？ (5)教室哪裡有磁鐵？</p> <p>二、發展活動 25’ 磁鐵冒險家 (10’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先環視教室周遭，猜猜看覺得磁鐵可以吸在哪些地方。 學生舉手發表，教師先不給答案，但提醒學生記得這些提過的地方。 教師發下一人一塊磁鐵。說明任務規則和目標。 T: Everyone of you can get a magnet. Listen! 磁鐵很脆弱，如果不小心的摔到，很有可能會破掉，所以一定要小心的保管！ Later, you will have three minutes. You can walk around in the classroom, but you cannot go outside. Please find where can it be stuck? 請小朋友找一找磁鐵可以吸在哪些地方？ 學生拿著磁鐵在教室實際探查，教師課間巡視。 學生分享自己的發現。（例：公佈欄吸不住。／椅子上的鐵片吸得住。） <p>材質分類師 (15’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師點出學生原以為可以吸住的地方大多都是銀色，且摸起來冰冰涼涼、光滑的材質。 教師針對教室內常見銀色物品，引導學生進行簡單分類（鐵／金屬）。 學生將物品以「磁鐵吸不吸得住」進行分類。（鐵—吸得住／金屬—吸不住） <p>三、統整活動 5’</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說今天在課堂上的所學及發現。 教師收回磁鐵。 T: 最後一位小朋友，please stand up. Collect the magnets for me. 	<p>磁鐵</p>	<p>能澄清磁鐵的迷思概念。</p> <p>能找出磁鐵能吸附的地方。</p> <p>能區分鐵和金屬。</p> <p>能說出磁鐵可以吸附在鐵的材質上。</p>
--	-----------	--

教學活動(第三節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10’</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對過去所學以提問方式簡易的複習。 學生回想上節課的活動，並分享上次試驗的發現。 <p>二、發展活動 25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生擇一測試的物品，並分享這個東西的觸感如何？是什麼材質？磁鐵可以吸得住嗎？ T: How do you feel? Can a magnet stick on it? 學生依據物品歸納出材質的種類。（例：鐵、塑膠、木頭、紙、布、玻璃、金屬、石頭） 區分磁鐵可以吸附的材質和不能吸附的材質。 <p>小小觀察家 (15’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成習作 P. 8 的個人紀錄表。 T: What have you found? Please write it down. 學生分享自己試驗「可以被吸住的地方和材質」，將同學的分享紀錄在習作 P. 9。 	<p>習作 電子書</p>	<p>能回答老師提出的磁鐵問題。</p> <p>能將物品進行材質分類。</p> <p>能完成習作紀錄表。</p>

<p>T: Can anyone share? What have you found? Please write it down!</p> <p>3. 教師課間巡視，協助需要幫忙的學生。</p> <p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 請學生歸納紀錄表的結果，完成 P. 9 第三小題，回答出磁鐵可以吸附的材質。</p> <p>2. 收回習作。</p> <p>T: 最後一位小朋友，please stand up. Collect the workbook for me.</p>		<p>能答出磁鐵可以吸附的材質。</p>
--	--	----------------------

教學活動(第四節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 5'</p> <p>1. 老師提問，學生搶答。</p> <p>T: Share anything about magnet.</p> <p>二、發展活動 25'</p> <p>1. 學生拿出課本，介紹〈王老先生有磁鐵〉。</p> <p>T: Take out your book and turn to page 36. This is a song. Who can tell me? What's the name of the song?</p> <p>2. 教師問學生有沒有人聽過這首歌，原本的歌名叫做什麼和旋律，連結學生舊經驗。</p> <p>3. 學生齊唸歌詞，教師提問。</p> <p>(1)王老先生拿著什麼東西到處去吸？(A: Magnet.)</p> <p>(2)王老先生拿著磁鐵去吸了兩個物品，是什麼呢？(A: 抹布和迴紋針)</p> <p>(3)抹布吸得住嗎？(A: No.) / 迴紋針吸得住嗎？(A: Yes.)</p> <p>(4)抹布是什麼材質？(A: 布) / 迴紋針是什麼材質？(A: 鐵)</p> <p>鈴鼓小達人 (15')</p> <p>1. 老師拿出鈴鼓，提問。</p> <p>T: What is this?</p> <p>S: This is a tambourine.(分音節 tam-bou-rine，鈴鼓拍三次)</p> <p>2. 老師引導學生跟著鈴鼓的拍子唱歌。</p> <p>T: Listen to the beat. Let's sing together!</p> <p>3. 學生跟著 CD 練唱，教師以鈴鼓打拍子，協助學生穩定拍子。</p> <p>T: The song is fast. You can listen to the tambourine. Let's try again!</p> <p>4. 學生聽鈴鼓的聲音，學習強弱音。</p> <p>T: Listen carefully. Which one is loud? Which one is soft? (Loud: 教師往上張大手臂，表示大聲; Soft: 教師蜷縮身體，表示小聲)</p> <p>5. 學生起立，聽鈴鼓的聲音，以肢體動作搭配 Loud 和 Soft 單字，辨識強弱音。重複數次，速度可加快。</p> <p>T: Stand up. Listen carefully. When you hear (大力拍鈴鼓), you have to say "Loud" and do this (高舉雙手). When you hear (小力敲鈴鼓), you have to say "Soft" and do this (蜷曲身體).</p> <p>三、統整活動 10'</p> <p>1. 學生根據鈴鼓拍擊的強弱音，以強弱音唱出〈王老先生有磁鐵〉。</p> <p>2. 分兩組，聽教師的鈴鼓聲，一組以動作演示強弱音，另一組以大小聲唱出歌曲。</p>	<p>鈴鼓</p> <p>電子書</p> <p>鈴鼓</p>	<p>能根據歌詞回答問題和統整歸納。</p> <p>能分音節清楚的說出鈴鼓的單字。</p> <p>能跟著節拍唱出歌曲。</p> <p>能辨識強弱音，並以肢體動作和口頭回答。</p> <p>能完成教師指定的學習活動。</p>

教學活動(第五節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，學生搶答。 T: What is this? S: This is a magnet./ This is a tambourine. 跟著鈴鼓的拍子，唱出〈王老先生有磁鐵〉。(慢版、普通版) 跟著 CD，唱〈王老先生有磁鐵〉。(快版) <p>二、發展活動 25'</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生聽鈴鼓的聲音，辨識強弱音，提醒學生以動作輔助理解。 T: Listen to the tambourine. Is it loud or soft? 學生跟著鈴鼓的強弱音，以大小聲唱〈王老先生有磁鐵〉。 教師展示物品字卡，請學生回答是否可以被磁鐵吸住。 T: Look carefully. Can a magnet stick on it? S: Yes. 吸得住。/No. 吸不住。 替換歌詞中的物品，請學生在歌曲中唱出答案。 T: Let's sing together! Put the word into the song! 加入歌曲動作，練唱。 請學生自由發想歌曲動作，全班跟著一起唱跳。 請一位學生上台抽換字卡，其他學生唱跳，老師用鈴鼓控制節拍，學生做快慢變化。 請一位學生上台抽換字卡，其他學生唱跳，老師用鈴鼓控制節拍和強弱音，學生做快慢及強弱變化。 <p>三、統整活動 5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組表演〈王老先生有磁鐵〉。 	<p>鈴鼓</p> <p>鈴鼓</p> <p>物品字卡</p> <p>鈴鼓</p>	<p>能答出磁鐵和鈴鼓的單字。 能跟著節拍唱出歌曲。</p> <p>能辨識強弱音，並演示出差異。</p> <p>能分辨物品可否被磁鐵吸住，並搭配指定動作在歌曲中唱出。</p>

教學活動(第六節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出鈴鼓，詢問學生。 T: What is this? Is it a piano, a flute or a tambourine? 教師以鈴鼓做出強弱音，詢問學生。 T: Close your eyes and listen! Which one is loud? Which one is soft? 學生聽辨鈴鼓的強弱音，做出教師指定的動作。 T: When you hear loud voice, raise your hands. When you hear soft voice, squat down. <p>二、發展活動 20'</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹鈴鼓和響板。 T: What is this? This is a tambourine! Look at here! (介紹鈴鼓手握位置) Hold your tambourine here! Just right here! T: What are these? These are castanets. Look at here! (介紹響板拿法) 示範響板的演奏方法：拍 (clap)。 T: You put the castanets in your left hand and use another hand to clap-clap-clap. (拍奏示範) 示範鈴鼓的演奏方法：拍 (clap) 和搖 (shake)。 T: You have two ways! Number one, clap-clap-clap. (拍奏示範) Number two, shake-shake-shake. (搖奏示範) 與學生約定好鈴鼓/響板的使用規則後，發下鈴鼓和響板。 	<p>鈴鼓</p> <p>鈴鼓 響板</p>	<p>能回答教師的問題。</p> <p>能依照教師指示演唱。</p>

<p>T: Each one of you will get a tambourine or castanets, but you have to follow the rules! One, don't touch them. Please put it on your desk. Like this! (示範) Two, when you hear "Hands off!", you put your hands behind you. (示範) Three, when you hear "Get ready!", show me your tambourine and castanets.</p> <p>5. 教師用樂器打一段節奏，學生模仿練習。 T: Listen carefully. I go first, and then it's your turn!</p> <p>6. 搭配〈王老先生有磁鐵〉，使用分配到的樂器奏出曲子的節奏。 T: Let's sing together and show me the tempo.</p> <p>三、統整活動 10'</p> <p>1. 搭配〈王老先生有磁鐵〉，教師手指哪邊就由分配到該樂器的小朋友打出拍子。 2. 收回鈴鼓和響板。 T: Please collect the tambourine and the castanets. Please put tambourine in the box and put the castanets in the bag!</p>		<p>能用樂器打出的節拍。</p> <p>能完成教師指定任務。</p>
--	--	-------------------------------------

教學活動(第七節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10'</p> <p>1. 教師拿出鈴鼓，詢問學生。 T: What is this? Is it a piano, a flute or a tambourine?</p> <p>2. 教師以鈴鼓做出強弱音，詢問學生。 T: Close your eyes and listen! Which one is loud? Which one is soft?</p> <p>3. 教師詢問學生使用鈴鼓和響板的技巧。 (鈴鼓：單手握好，另一手拍鈴鼓。／響板：中指穿過線圈，粉餅一樣放在手心，另一手拍響板)</p> <p>二、發展活動 25'</p> <p>1. 發下鈴鼓和響板，再次提醒使用規則。(Hands off. /Put it on your desk.)</p> <p>2. 練習鈴鼓的拍奏及搖奏+響板的拍奏，利用歌曲穩定學生的拍子。 T: Listen to the teacher. I will sing the song and you hit the tempo out for me.</p> <p>磁鐵音樂家 (10')</p> <p>1. 複習生活中常見的用品，請學生回答「可以吸住」或「不同吸住」。 2. 老師說明規則。 T: Everyone have your tambourine with you. Now, if the magnet can stick it, please shake it three times, like this...Shake, shake, shake! If the answer is no, please clap it three times, like this...Clap, clap, clap. Get ready! Let's start!</p> <p>3. 學生實際操作鈴鼓，以演奏方式回答教師問題。</p> <p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 收回鈴鼓和響板。 T: Please collect the tambourine and the castanets. Please put tambourine in the box and put the castanets in the bag!</p> <p>2. 複習磁鐵的概念。</p>	<p>鈴鼓</p> <p>鈴鼓 響板</p>	<p>能正確使用鈴鼓和響板。</p> <p>能以鈴鼓和響板穩定的打出拍子。</p> <p>能辨別磁鐵可以吸附的東西。</p> <p>能以教師指定的方式完成學習任務。</p>

教學活動(第八節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下鈴鼓和響板，複習拍奏／搖奏。 T: Please pass the tambourines and castanets down. 2. 學生以指定的演奏方式模仿教師給的拍子。 <p>二、發展活動 20'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以拍奏／搖奏方式完成〈王老先生有磁鐵〉一歌。 2. 以演奏／歌唱方式完成〈王老先生有磁鐵〉一歌。 3. 教師複習強弱音(loud and soft)。 4. 學生以鈴鼓及響板練習強弱音變化。 T: Listen to me. Is this loud or soft? 小朋友，讓我們一起來試試看強弱音。Now, loud voice, please. Soft voice, please. 5. 學生練習。 6. 教師引導學生歸納演奏技巧： <ol style="list-style-type: none"> (1)When we want to make it louder，我們會大力一點、動作也會大大的。 (2)When we want to make it softer，我們會小力一點、動作也會比較小。 <p>三、統整活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班根據教師的指示以強弱音組合完成〈王老先生有磁鐵〉。 2. 收回響板及鈴鼓。 T: Please collect the tambourine and the castanets. Please put tambourine in the box and put the castanets in the bag! 	鈴鼓 響板	能以拍奏和搖奏方式演奏鈴鼓。 能利用鈴鼓及響板做出強弱音。

教學活動(第九節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示圖片，代入課程。 T: Good morning, class. Remember this song? This is 王老先生有磁鐵！Here are some questions for you! (1)What does this old man take? What is this? (A: magnet.) (2)王老先生拿著 magnet 去吸了什麼東西？(A: 抹布和迴紋針) (3)抹布吸得住嗎？迴紋針吸得住嗎？(A: 抹布-吸不住、迴紋針-吸得。) (4)為什麼抹布吸得住？為什麼迴紋針吸不住？(A: 抹布是布，所以吸不住；迴紋針是鐵，所以吸得住。) (5)什麼材質吸得住？什麼材質吸不住？ <p>二、發展活動 20'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟電子書，點選〈王老先生有磁鐵〉律動。 T: Stand up, please. Put your chair in. Let's dance! 2. 鼓勵學生跟著影片律動，練習一次後與學生歸納動作的規律。 3. 再次練習。 T: Let's practice again! 4. 教師引導學生思考，在生活中還有哪些地方可以看到 magnet 呢？ 5. 介紹常見的磁鐵運用，問學生有沒有看過，引導學生猜測磁鐵在此物運用的功能。 T: What is this? Have you ever seen this before? If the answer is “yes”, 	圖片 電子書 自編 ppt	能夠分析物品的材質和判斷是否為可被磁鐵吸附的材質。 能認識並理解磁鐵在生活上的多功

<p>please raise your hands!</p> <p>(1)磁鐵掛勾：常在冰箱看到，可以隨貼隨掛，可是不能掛太重的東西。但是只能貼在什麼材質的東西上呢？(A: 鐵。)</p> <p>(2) 磁鐵書籤：使用紙製的磁鐵容易脫落，就會找不到上次紀錄的地方，磁鐵書籤可以利用磁力夾住書頁，就不容易脫落，但是也不能一次夾太多書。(發下磁鐵書籤給學生試用)</p> <p>(3) 磁鐵跳棋：以前都是使用塑膠跳棋搭配紙製的棋盤，but the wind blows, they fall! So, 就有人發明了磁鐵跳棋！磁鐵跳棋的好處就是可以固定旗子的位子，不會因風吹而亂掉。除了磁鐵跳棋，還有磁鐵象棋、五子棋等。</p> <p>(4)磁性螺絲起子：在螺絲起子的尾端有磁鐵，這樣在鬆開螺絲後，it won't fall，是不是很方便呢？</p> <p>(5)磁浮列車：將磁力變成動力，讓列車可以更快速的前進，也因為比較沒有摩擦力，所以速度可以比較快，造成的汙染也比較少。</p> <p>6. 展示磁浮列車新聞和原理影片，與學生討論影片中的發現。 T: What do you see in the video?</p> <p>三、統整活動 10'</p> <p>1. 請學生說一說今天上課所學到的東西。 T: Any volunteers? Tell everyone what you learn today!</p> <p>2. 請學生想一想我們可以用磁鐵來發明什麼新東西，下節課分享。</p>		<p>能運用。</p> <p>能發現磁鐵的妙用。</p> <p>能說出今日所學的事物。</p>
--	--	---

教學活動(第十節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 10'</p> <p>1. 播放電子書內〈王老先生有磁鐵〉律動，複習及暖身。 T: Now, everyone stand up, please. Let's dance together! Do you remember the song? Let me see which group is the best!</p> <p>2. 教師更換歌曲內的單字，學生跳出正確的回答及舞蹈。</p> <p>二、發展活動 25'</p> <p>1. 學生回想上節課認識了哪些磁鐵運用的發明。</p> <p>2. 教師請學生分享自己想出來的磁鐵發明。</p> <p>3. 引導學生進行腦力激盪，營造熱絡的討論氣氛，並適時的提供新點子、其他班級的發明用以激發學生的創意。</p> <p>4. 討論及分享。</p> <p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 教師統整歸納今日學生的創意。</p> <p>2. 揭露下堂課的主題。 T: 今天我們想了這麼多的發明，下堂課老師要教你們來做用磁鐵玩的小遊戲囉！</p>	<p>電子書</p>	<p>能分辨磁鐵是否可以吸附。</p> <p>能理解鐵的特性，並開展創意的想法。</p> <p>能分享自己的想法。</p>

教學活動(第十一節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 5'</p> <p>1. 請一位學生拿著磁鐵，並請他詢問全班。 T: Who wants to be the volunteer? Please take this and ask the whole class "What is this?" Then, you have to answer.</p> <p>2. 請志願的小朋友隨機選擇三位男生、三位女生，並問他 What is</p>		<p>能回答問題。</p>

<p>this?，被選到的學生須回答，其他同學再評斷該同學回答得正不正確。</p> <p>二、發展活動 30'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示電子書〈釣魚遊戲〉圖解。 2. 教師說明步驟，並建立班級規定。 T: Now, listen. When I say “hands off”, you put your hands behind you! 3. 請學生拿出課本，翻開附件三。 T: Please take out your book and turn to 附件三。 4. 釣魚配件製作(20') <ol style="list-style-type: none"> (1) 撕下附件三。(T: Tear it down.) (2) 撕下九隻有圖案的魚。(T: How many fish are there? Nine, right? Please tear them down.) (3) 在每隻魚的正反面寫上自己的座號。(T: Please write down your number!) (4) 小組組長來台前學迴紋針的別法，並領取迴紋針，回到組別教導其他成員。(T: Group leader, please come to the front, let's learn how to use paperclip!) (5) 小組完成一整組的魚後，可至前方找老師領取磁鐵釣竿。 (6) 小組輪流試釣，開始釣魚遊戲。 (7) 教師課間巡視，協助學生順利的完成遊戲，引導學生遊戲時使用英文數數。 <p>三、統整活動 5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收回磁鐵釣竿。 2. 詢問學生今天遊戲的心得、如何很快速的釣起魚。 	<p>電子書</p> <p>附件三</p> <p>磁鐵釣竿</p>	<p>能依照教師指示完成釣魚遊戲。</p> <p>能察覺釣魚遊戲中磁鐵特性的運用。</p>
--	-----------------------------------	---

教學活動(第十二節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一位學生拿著磁鐵，並請他詢問全班。 T: Who wants to be the volunteer? Please take this and ask the whole class “ What is this?” Then, you have to answer. 2. 請志願的小朋友隨機選擇三位男生、三位女生，並問他 What is this?，被選到的學生須回答，其他同學再評斷該同學回答得正不正確。 <p>二、發展活動 30'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示電子書〈迷宮遊戲〉圖解。 2. 迷宮遊戲製作(20') <ol style="list-style-type: none"> (1) 撕下附件四。(T: Tear it down.) (2) 將附件四對折。(T: Fold it like this.) (3) 黏上磁鐵。(T: Paste it and wait.) (4) 撕下附件五。(T: Tear it down.) (5) 示範玩法。 (6) 開始迷宮遊戲。 (7) 挑戰成功的組別，可以來領取困難版迷宮。 <p>三、統整活動 5'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享今天遊戲的心得、遊戲中的磁鐵運用。 	<p>磁鐵</p> <p>電子書</p> <p>附件四</p> <p>附件五</p> <p>迷宮</p>	<p>能依照教師指示完成迷宮遊戲。</p> <p>能察覺迷宮</p>

		遊戲中磁鐵特性的運用。
--	--	-------------

教學活動(第十三節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 5'</p> <p>1. 請一位學生拿著磁鐵，並請他詢問全班。 T: Who wants to be the volunteer? Please take this and ask the whole class "What is this?" Then, you have to answer.</p> <p>2. 請志願的小朋友隨機選擇三位男生、三位女生，並問他 What is this?，被選到的學生須回答，其他同學再評斷該同學回答得正不正確。</p> <p>3. 學生分享自己比較喜歡迷宮遊戲還是釣魚遊戲。</p> <p>二、發展活動 30'</p> <p>1. 展示電子書中〈磁鐵汽車〉圖解，揭露今日學習任務。 <u>磁鐵汽車外觀設計</u>(20')</p> <p>2. 與學生討論設計小訣竅。 (1)顏色盡量鮮豔。 (2)顏色塗飽滿。 (3)邊緣要小心，不要塗超過線。 (4)可以加上自己喜歡的圖案或是裝飾。 (5)可以發揮自己的創意。 (6)每個人的車都是獨一無二的，不可以批評別人的作品！</p> <p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 優良作品分享。</p>	磁鐵	能歸納畫畫的訣竅。

教學活動(第十四節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 5'</p> <p>1. 複習磁鐵的概念。</p> <p>二、發展活動 30'</p> <p>1. 將上次完成塗色的車子模型拿出。 T: Please take out your car.</p> <p>2. 介紹今天會使用到的工具和建立班級默契。 T: Today we will need glue. When you hear "Hands off", you put your hands behind you.</p> <p>3. 介紹今天會使用到的動作。 T: We need to fold it and paste it.</p> <p>4. 磁鐵汽車製作 (1)將汽車的輪子撕出。 T: Use your thumb. 先壓住，then push! Be carefully, don't push it too hard! 不要太大力！ (2)沿著摺線對折。 T: Do you see the line here? Let's fold it! (3)將指定的區域塗上膠水。 T: Do you see the colored part here? Put some glue here! (4)將車子組裝起來。 T: Paste them together.</p>	磁鐵 汽車模型	能聽懂課室用語，並做出回應。 能依照教師的指示完成汽車模型的組裝。

<p>(5) 先完成的小朋友成為小組長，並協助其他需要幫忙的小朋友。 T: Help others! If you need help, please raise your hand! (6) 將磁鐵貼上已組裝好的汽車，開始磁鐵汽車遊戲。 T: Let's put the magnet on it. And let's see if it can work!</p> <p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 學生分享今天遊戲的心得、遊戲中的磁鐵運用。</p>	磁鐵	<p>能相互協助完成任務。</p> <p>能察覺迷宮遊戲中磁鐵特性的運用。</p>
---	----	---

教學活動(第十五節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 5'</p> <p>1. 分享自己最喜歡的磁鐵遊戲。 T: Which game do you like? S: I like _____.</p> <p>二、發展活動 30'</p> <p>1. 完成習作 P. 10-11，將自己最喜歡的磁鐵遊戲畫下來。 2. 統整歸納磁鐵在遊戲時的功能與運用。 3. 完成習作 P. 12 的紀錄。 T: Please write your favorite game down! You can write and draw!</p> <p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 分享自己在這個單元的所學。</p>	習作	能歸納磁鐵於遊戲時的功能運用。

教學活動(第十六節)	教具	評量方式
<p>一、暖身活動 5'</p> <p>1. Greeting。</p> <p>二、發展活動 30'</p> <p>仁愛金頭腦</p> <p>(1) 教師發下白紙一張。 T: Please pass the paper down. Each person get only one paper.</p> <p>(2) 教師示範將紙對摺。 T: Now, let's fold the paepr this way.</p> <p>(3) 教師再示範將紙再次對折。 T: Let's fold the paper second time. Like this!</p> <p>(4) 教師將紙攤開，引導學生數格子數。 T: Open your paper and let's count. One, two, three, four!</p> <p>(5) 學生拿出馬克筆或彩色筆，寫上 1~4。 T: Take out your marker or your color pens and write down one, two, three and four.</p> <p>(6) 提醒學生數字寫大大的，不要寫得太小。 T: Remember to write the number bigger, not too small!!</p> <p>(7) 練習用摺紙的方式回答問題。 T: Now, let's practice. You have to be quiet and answer me with your paper. If the answer is "1", you show me "1". If the answer is "2", you show me "two".</p> <p>(8) 開啟電子書－「百萬金頭腦」。</p> <p>(9) 請學生起立，答對的繼續站著、答錯的坐下。 T: Stand up, please! Later, teacher will say "1, 2, 3, answer!", then you</p>	<p>白紙</p> <p>馬克筆、彩色筆</p> <p>電子書</p>	<p>能遵照教師的指示，完成學習任務。</p> <p>能答對關於磁鐵的題目。</p>

show me the answer! If you have the correct answer, you keep standing up. If you are wrong, you have to sit down.

(10) 開始練習。

(11) 統計答對的人，加分。

三、統整活動 5'

1. 針對學生較容易錯的題目，再澄清觀念。