

110 學年度補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫教案設計

南投縣光復國小一年級

| | | | |
|----------------|--|--|-----------------------|
| 課程名稱 | 健康又安全 | 融入學科領域 | 健康教育 Health Education |
| 教材來源 | 康軒版國小 1 上 健康與體育 | 教案設計者 | 張瑀婕 (並參考團隊教案) |
| 實施年級 | 1 st graders | 授課時間 | 共7節，280分鐘 |
| 教學設計理念 | 以健康中心和遊戲場為教學核心，走訪健康中心認識其功能與服務，建立正確的使用觀念。並透過活動設計，認識常見的遊戲設施，學習正確使用方法，了解安全遊戲行為的重要，且指導學生選擇正確及安全的遊戲環境。 | | |
| 學科核心素養對應內容 | 總綱 | A 身心素質與自我精進。 | |
| | 領綱 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | |
| 學科學習重點 | 學習表現 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | |
| | 學習內容 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 | |
| 學科單元學習目標 | 1. 透過公佈欄照片認識學校教職員的稱呼及工作內容，覺察角色分工不受性別的限制。 2. 走訪健康中心，認識健康中心的功能與設備，了解學校的健康服務。 3. 運用校園中遊戲場所的各項設施，透過體驗與討論，嘗試運用做決定的生活技能選擇適合遊戲的地方，並願意遵守安全規範。 | | |
| 學科語言學習目標 | man woman teacher school nurse Teacher Lilian is a woman. | safe unsafe How to be safe? Is it safe? Yes./ No. | |
| Class language | Good morning,everyone.Nice to see you. Any question? It is time for class. Take out your textbook. Eyes to the front. | Raise your hand. You got it! Let' s call it a day. | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| (無則免填) | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學策略 | 提問回答、情境演練、口頭發表、實作、素養評量單、形成性評量 | | |
| 教學資源 | 圖卡、學校師長照片、puzzles、PPT、素養評量 | | |
| 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 主題一:校園好健康 | | 3節 | |
| <p>一、教師先將第6頁的課本內容圖案裁成區塊，讓學生進行let' s play puzzles 的活動。</p> <p>二、播放教師照片，並介紹校內教師的名稱、職務及工作內容讓學生認識。</p> <p>T:Teacher 白 is a woman.She is our school nurse.</p> <p>三、在教室與學生共同討論，健康中心可以提供的服務有哪些，並請學生想一想:在生活中遇到那些問題是可以去健康中心請教護理師的呢?</p> <p>四、實地帶學生走訪健康中心，並向護理師提出問題。</p> | | | |
| 主題二:危險!不能那樣玩 | | 2節 | |
| <p>一、教師播放先前拍攝好下課時間校園不同場地的照片，提問：剛才下課時，你去哪裡玩呢？</p> <p>T: Good morning, everyone. Do you play outside? 你在那些地方玩呢？</p> <p>S: 回答校園內場地。（教師依回答呈現校園場地照片）</p> <p>二、教師呈現校園玩遊戲照片，當照片為安全行為時帶手勢引導學生跟念safe，容易導致受傷行為的照片則引導學生跟念unsafe。</p> <p>T: Is it safe or unsafe.S: Safe./ Unsafe.</p> <p>三、教師在ptp上展示出校園七個不同場地照片（月光長廊、綜合教室、操場、紅磚廣場、陽光草皮、籃球場、遊戲器材區），教導學生做決定的技巧（提出所有可能的選擇→列出所有選擇的優缺點→做出決定）討論校園內適合遊戲的地方。</p> <p>T: 我想要和同學賽跑。這些地方適合跑步嗎？我們來看看這七個場所哪個最適合？走廊，Is it safe or unsafe? Right. It' s unsafe.所以打個叉叉。（以此類推其他場地）這樣看起來只剩紅磚廣場和操場這兩個選項，應該選哪一個最適合賽跑呢？為什麼？</p> <p>四、教師請各組抽籤選擇討論的遊戲活動，小組再討論應該選擇在哪裡進行該項活動，以及選擇這個地方的原因。</p> | | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>(一)紅綠燈、鬼抓人。</p> <p>(二)鏟沙與堆沙。</p> <p>(三)玩呼拉圈、跳繩。</p> <p>(四)傳接球、拍球。</p> <p>(五)聊天、散步。</p> <p>(六)跳格子、溜滑梯。</p> <p>五、請小組到講台前分享小組的決定及原因，邀請台下學生給予回饋。 。如:有其他選擇嗎？為什麼？你覺得這是好的決定嗎？</p> <p>六、教師彙整小組分享內容，將各種活動和其最適合進行的場地配對呈現在PPT上。</p> <p>主題三:就要這樣玩</p> <p>一、教師詢問學生校園中不適合遊戲的地方，（如走廊、樓梯、廁所、車道出入口…等），請學生在頭上比圈圈表示安全，在胸前比叉叉表示不安全。若是不安全場所，再提問為什麼不安全，全班一起查看危險的原因</p> <p>T: Safe, please make a circle like this. （頭上打圈圈。） Unsafe, please make a cross like this.（胸前比叉叉） Is it safe to play here? Yes, very good. No, why not? Please raise you hand and share.</p> <p>T: Wonderful! So these places are safe for playing. And these places are unsafe for playing. （秀出統整後玩遊戲時安全與不安全的校園場地照片。）</p> <p>二、教師展示校園情境圖，提問在校園內適合遊戲的地方玩遊戲就一定安全嗎？運用討論四個情境帶入應該也要避免做出危險行為的概念。</p> <p>T: Is it safe to play here?（遊戲器材區） But then is it safe?（呈現情境一照片） It’ s unsafe. Why is it unsafe? How about this one?（呈現情境二照片） Why is it unsafe?.</p> <p>情境一：有學童站立在翹翹板的一邊調皮的跳躍。</p> <p>情境二：有學童在沙池裡用力鏟沙，並撒向同學。</p> <p>情境三：有學童在空地上用呼拉圈絆倒同學。</p> <p>情境四：有學童在球場上用力往同學的頭部踢球</p> <p>三、教師發下素養評量單指導學生完成，連結進行的遊戲活動以及適合</p> | <p>2節</p> | |
|---|-----------|--|

| | | |
|---------------------|--|--|
| 的場所，並圈出安全及不安全的遊戲方式。 | | |
|---------------------|--|--|