

宜蘭縣中興國小 110 學年度第一學期

教育部部分領域課程雙語教學實施計畫二年級生活課程教案

課程名稱	Earthquake	融入學科領域	生活
教材來源	康軒/ 自編	教案設計者	林依婷 陳珮芳 余晨熏
實施年級	二年級	授課時間	三週，9 節。
核心素養	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
學習重點	學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	1.認識地震帶來危險 2.知道並能確實做出地震避難三步驟 3.能協助準備地震避難包		
語言學習 目標	本次語言學習的目標 Language of Learning		
	earthquake/ protect drop/ cover/ hold on Go bag		
	幫助學習所需的語言 Language for Learning		
	What do you see in the video? How do you feel when the earthquake comes? What should we do when the earthquake comes? What should we put in the Go bag? Discuss with your group and share your ideas with your classmates.		
教學方式	口頭提問、討論教學法、分組合作學習		

節次安排		
	Week 1	Earthquake Safety 地震來了不慌張
	Week 2	Earthquake Drill 地震應變有方法
	Week 3	Go Bag 地震包準備

Week 1 Earthquake Safety

教學流程	教學準備	評量方式
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1.教師提問：「從影片中，你看到了哪些景象？」 T: What do you see in the video? 學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。 教師小結學生回答</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=k4iy6LQNZA https://www.youtube.com/watch?v=pmNnLfk5AsE</p>	<p>形成性— 1. 口語評量/說出影片中的情形，回答老師的問題</p>

T: We see an earthquake. Earthquake.

S: Earthquake.

2. 教師利用閃示卡展示 earthquake, 並利用肢體, 說明地板土地是 earth, 身體搖動, 表示是 quake。

T: Earthquake.

Earth (Point to the floor.), quake (Shake the body).

Earthquake.

S: Earthquake.

3. 教師利用閃示卡, 分別舉高 earth, 另外用 quake, 當兩張靠近, 則身體振動。邀請學生上台利用肢體表現 earthquake。

T: Eyes on me. This is the earth. And here comes “quake”.

When a quake touches the earth, they shake together.

That’s the earthquake.

S: Earthquake.

T: Now, work in pairs. One is the earth, and the other is a

Quake. When you get closer, you need to shake together.

(學生練習, 上台表演, 教師巡視。)

【Activity】25'

1. 教師提問: 「你知道地震和我們的生活關係嗎? 它會帶來什麼災害和影響呢?」

T: What happens when an earthquake comes?

學生可能的答案。

(1) 火災

(2) 海嘯

(3) 受傷的人

(4) 房子倒了無家可歸

教師將學生回答書寫在黑板上, 小結學生回答

T: Right. It might cause fires, tsunami, people hurt, and homeless. Earthquakes are dangerous/terrible/scary.

【wrap-up】5'

教師將黑板內容擦拭乾淨, 並提問學生今日所學內容, 學生依組別搶答。

T: Okay.

What did you learn today?

S: Earthquake.

地震。(學生若以中文回答可以接受, 教師重複英語說法即可)

T: What do you see when an earthquake comes?

S: Fire. / tsunami/ people hurt...

T: Good job. Think about what we could do since the earthquakes are so dangerous.

地震字卡

簡報

小白板

分享步驟海報

(Greetings.

Topics.

Thanks.)

形成性—

1. 口語評量/說出地震帶來的災害, 回答老師的問題

-----End of the first class-----

【Warm-up】5'

教師複習上節課地震說法以及地震會看到的景象。

T: What's this? (教師展示閃示卡)

S: Earthquake.

T: What happens when an earthquake comes?

S: Fire. / tsunami/ people hurt...

T: How do you feel when an earthquake comes?.

S: 害怕。

緊張。

擔心。

【Activity】25'

2. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」
教師鼓勵小組分享。

What do you do during an earthquake?

Let's think about it together and share with us.

學生可能的答案。

(1) 剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。

(2) 大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。

(3) 趕快躲進桌子底下。

(4) 立刻跑到爸爸媽媽身邊。

(5) 還來不及反應，地震就停了。

(6) 如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。

(7) 老師有教趴下，掩護，穩住。

3. 教師引導：「大家的回答，都是地震時最直接的反應。請大家仔細想想，若真的要保護自己，那些才是應該要做的事，又為什麼呢？」

T: These are what we usually do when an earthquake comes.

We want to protect ourselves.

What do we have to do when an earthquake comes?

S: 分組討論，書寫在白板上，輪流上台報告。

(教師巡視)

【Wrap-up】5'

教師指導學生上台的狀況，並請學生思考如何更好的方法，下次上課提出來。

T: We want to share our ideas to the class. There is room to be better. Think about it and we will talk about it next class.

形成性—

1. 口語評量/說出地震時該做的事，回答老師的問題

2. 操作評量/利用拍念節奏，創作念謠與肢體動作

形成性—

1. 口語評量/說出保命三步驟，回答老師的問題

-----End of the second class-----

【Warm-up】10'

1. 教師詢問學生上次上台報告時，有什麼狀況發生？
T: What happened last time when you tried to share ideas?
S: 圖片都被報告的人遮住了。
有些人聲音好小，聽不到。
有些人講太快，聽不清楚。
有一組上台在吵架，浪費時間。
上台時，身體沒有站好，走路也很慢的。
2. 教師示範學生說的狀況，請學生想一想如何更好。
T: We want to see and we want to hear your ideas.
If I cover the whiteboard, tell me what I could do.
(教師故意身體大大遮住白板)
S: 往左邊/ 往右邊
(教師可以英語 left/ right/ turn around 回應)
T: We want to hear you, could I talk fast/ in a low voice?
(教師使用很快/很慢的語速，讓學生對說話更有感)
S: 慢一點/ 聽不到
(教師可以英語 loud/ slow down 回應)

【Activity】25'

1. 教師引導：「上台分享注意事項，請先講組別名，報告的內容，最後感謝大家聆聽。聲音要大、清楚。」
Remember! When you are on the stage to share your idea, you have to
 - a. Greetings. (Hello, we are team 1...)
 - b. Topics. (We when an earthquake comes.)
 - c. Thanks for your listening. (Take a bow. Thank you for listening.)
 - d. Speak clearly and loudly.教師巡視學生討論狀況，適時給予指導。

【Wrap-up】5'

1. 教師引用一組學生的報告，要趴下掩護穩住。
T: Group ___ gives us a very important idea. That is Drop, Cover, and Hold on.
2. 教師提問：「地震還沒有停之前，我們一定要先做這個三步驟，有沒有人可以說說看為什麼？」
T: We need to do drop cover hold on first before an earthquake stops. Why?
學生可能回答

<p>1)會有東西掉落 2)很搖站不穩</p> <p>3.教師肯定學生回答，並說明下次練習地震保命三步驟。 Let's practice the three steps next week.</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
---	--	--

Week 2 Earthquake Drill

教學流程	教學準備	評量方式
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1.教師利用簡報提問：「從圖片中，你看到了什麼？」 What do you see in the picture ? 學童可能的答案 1)地震 2)earthquake 教師小結學生回答 T: We see an earthquake. Earthquake. S: Earthquake.</p>	<p>簡報 地震字卡 避難三步驟 字卡 演練過程圖卡 小白板</p>	<p>形成性— 1. 口語評量/說出地震，回答老師的問題</p>

2. 教師利用簡報複習：「這裡有一些圖片，若是地震時可以做的，就用手比圈，若不是，就比叉。」

T: Here are some pictures. If these actions are what we can do when an earthquake comes, show me a circle with your hand. If not, show me a cross. (老師用肢體協助學生理解)

【Activity 1】25'

1. 教師提問：「每學期我們都有地震逃生演練，我們來看看照片，你有什麼發現？」

What do you find out when we do the earthquake drill?

學生可能的答案。

- (1)帶防災頭套
- (2)躲在桌子下
- (3)移動到操場
- (4)有些人沒有按照老師的引導
- (5)到了操場沒有注意老師說話，在聊天



形成性—

1. 操作評量/分出地震時正確和不正確的行爲表現



教師小結學生回答，請學生分類出地震演習的好行為。

T: Wow, some are good examples and some are not.

Please sort the good ones out.

S:(學生實作)

2. 教師提問：「請小組討論，為什麼這些是好的行為？而其他不是好的行為呢？」

T: Tell me why these are good examples?

And the rest are not?

學生可能回答。

- 1)行進間跑，可能會讓自己受傷。
- 2)不聽老師說話，有可能會不知道下一步。
- 3)沒帶好防災頭套，就會讓脖子沒足夠的保護。

【Wrap-up】 5'

教師指導學生進行習作 P.4 書寫。

-----End of the first class-----

【Warm-up】 10'

1. 教師請幾位學生進行上次課堂的分類練習。

【Activity 1】 25'

1. 教師引導：「剛剛大家都分類的很好。請問地震來了，第一件事，我們應該要做什麼？」

T: Okay, you finished the sorting. Tell me.

During an earthquake, what **SHOULD** we **DO** first?

學生可能的答案。

(1) 躲好

(2) 戴頭套

(3) 到空曠的地方

教師小結學生回答：「很好，當我們移動前，我們要先躲好。我們說避難三步驟趴下掩蔽穩住、趴掩穩。」

T: Good. Before we go out, we should take cover first.

But, how to take cover is very important.

We say three steps: Drop, cover, and hold on.

Drop. (Get down to the desks. Stay on knees.)

Cover. (Put your arms on your head. / Put on the hat.)

Hold on. (Hold on to your shelter with one hand.)

S: Drop.

Cover.

Hold on.



DROP where you are onto your hands and knees.

This position protects you from being knocked down and also allows you to stay low and crawl to shelter if nearby.



COVER your head and neck with one arm and hand

- If a sturdy table or desk is nearby, crawl underneath it for shelter
- If no shelter is nearby, crawl next to an interior wall (away from windows)
- Stay on your knees; bend over to protect vital organs



HOLD ON until shaking stops

- Under shelter: hold on to your shelter with one hand; be ready to move with it if it shifts
- No shelter: hold on to your head and neck with both arms and hands.

2. 教師引導：「我們現在請一位小朋友來示範看看趴掩穩。」

T: Who can show us the three steps? Drop. Cover. Hold on.

S:(學生實作)

教師必須注意學生趴下時是否雙膝著地，雙手要在後頸部，並抓緊桌腳。

3. 教師說明：「現在請每組選出一位同學來做避難三步驟，其他組員說明要注意的重點，我們看看哪一組做得比較好。」

T: One group member does the three steps. And tell us how it works. Let's see which team has better teamwork.

S: (學生實作)

4. 教師引導：「地震來了，我們必須做好避難三步驟才能保護我們的生命。現在我們再多做幾次練習」

T: During an earthquake, we should DROP, COVER, and HOLD ON. Let's practice more together.

(利用簡報及 TPR 強化學生印象)

教師喊出 Drop/Cover/ Hold on，學生必須做出相對動作，教師檢視學生動作的確實性，如手肘貼地等。

輪流練習三步 驟，並依序檢視做作確實性。

S: (學生實作)

【Wrap-up】5'

教師引導：「現在我找一位同學來當老師，我們來玩保命三步驟的老師說，看看誰已經完全都記住。」

T: One will be the little teacher. Let's play Simon Says.

See who is the best!

(教師指導小老師同學保命三步驟的說法)

-----End of the second class-----

【Warm-up】10'

教師複習趴演穩三步驟，邀請學生上台練習。

【Activity 3】25'

1. 教師提問：「如果剛好在爬樓梯、在上廁所、在家的廚房，如何避難？」
學生將討論結果寫在小白板上。最後和全班分享他們的答案。

T: If we are not in the classroom, how could we drop cover and hold on? Here are 3 situations, please tell us what they are doing and why?

Ss: 小組討論

T: Group one, come here and tell us what you do when on the stairs.

Group two, tell us what you do if you are in the kitchen.

Group three, tell us what you do if you are on the toilet.

(廚房關瓦斯躲牆角、上廁所原地趴下、下樓梯護頸依序排隊)

Ss: 可能的答案

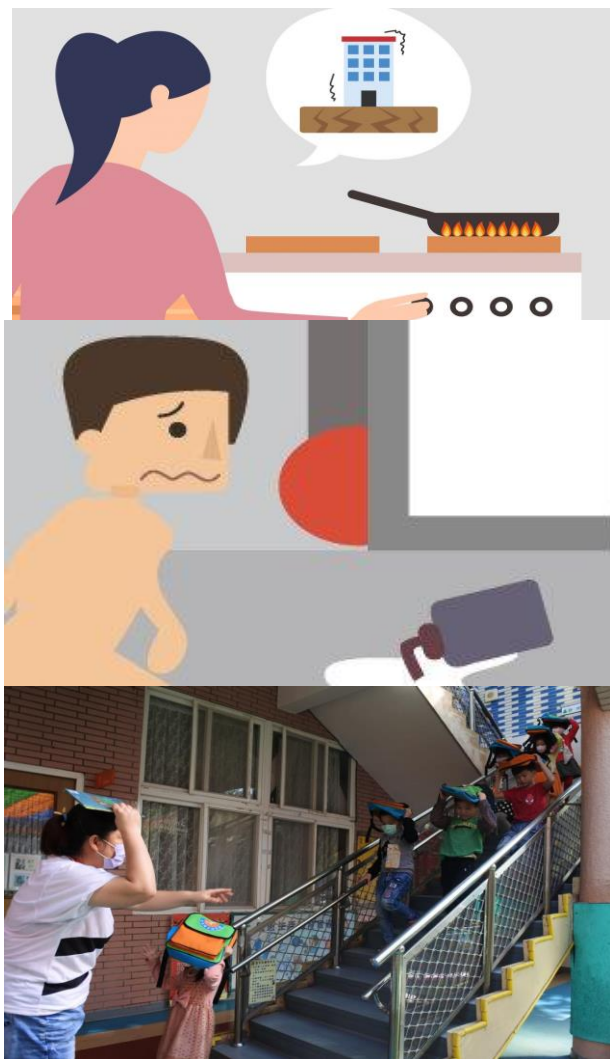
(1)廚房要關瓦斯，才不會又增加火災

(2)廁所穿好褲子沒時間，只好原地躲

(3)樓梯推擠很危險，要排好隊才不會受傷

T: Good. Now I will show you how to do when you are not in the classroom.

<https://www.youtube.com/watch?v=UsOIVNMrekc>



【Wrap-up】 5'

1. 教師小結學生回答，並請各小組提出其他情境，進行討論與演出。

T: Very good. You learned a lot. Now please name out other places. And act out what we should do during an earthquake.

S:(學生實作)

2. 教師指導學生進行習作 P8 書寫。

-----End of the third class-----

Week 3 Go bag

教學流程	教學準備	評量方式
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1.教師製造地震音效，看學生如何反應(利用地震音效)</p> <p>T: Earthquake! Earthquake!</p> <p>S: 學生可能反應</p> <p>1)無動作</p> <p>2)做避難三步驟</p> <p>T: Do you remember? What should we do when an earthquake comes?</p> <p>Ss: 做避難三步驟（亦可用身體動作表示）</p> <p>T: Yes, Drop, Cover, Hold on.</p>	<p>簡報</p> <p>地震字卡</p> <p>地震音效</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ek58O6vLp1I&t=1s</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組</p>

T: Let's try together. Drop

S: (身體動作展示) (教師巡視學生動作)

T: Cover. (學生身體動作展示)

T: Hold on. (學生身體動作展示)

(老師做 TPR 活動，重複這三個動作 不一定按次序 速度 忽快忽慢)

【Activity 1】25'

1. 教師讓學生思考 討論，地震避難後要準備什麼東西，以防地震再發生。

T: Earthquakes might come again.

What should we do or prepare?

學生可能的答案。

- (1) 防災卡
- (2) 手機
- (3) 食物
- (4) 水

教師小結學生回答，並請學生對地震包內容作討論。

T: Yes. We need things to eat and contact with others.

We need a go bag.

S: go bag.

2. 教師拿起教室裡的防災包，強化防災包的英文說法。

T: Go bag. We go and take the bag.

S: Go bag.

3. 教師利用簡報展示各種地震包圖片與內容物，請學生分組討論，那些東西是一定要有的。

T: In the Go bag, what can you find?

What should we put in the Go bag?

Yummy ice cream or Mcdonald's?

Think and write down on the whiteboard.

S:(學生實作) 教師巡視學生討論狀況，適時給予指導。



避難三步驟
字卡

地震包圖卡
避難物資如餅
乾手電筒等
學習單



4.教師請學生上台分享。提醒上台注意事項，請先講組別名，報告的內容，最後感謝大家聆聽。」

T: When you are one the stage, sharing your idea, what should you do? (讓全班回答)

Ss: Greetings. (Hello, we are team 1...)

Topics. (We should put ... in the emergency bag.)

Thanks. (Take a bow. Thank you for listening.)

Speak clearly and loudly.

【Wrap-up】5'

教師將學生答案呈現於版書，於下節課繼續討論。

-----End of the first class-----

【Warm-up】10'

- 1.教師說明學生發表的內容。
- 2.教師提問可以放熱狗，冰淇淋，薯條等物品嗎，為什麼?
學生討論發表
- 3.教師告訴學生 Go bag 應放可以用 3 天的東西，最少至少要有這 5 大類，水/食物/手電筒/藥品/收音機。

T: You're getting better and better.

We should put things for a 3-day supply. There are at least five kinds.

- 1) food
- 2) clothes
- 3) first aid kit
- 4) contact information
- 5) tools

教師邊介紹，邊張貼圖卡展示或利用板書書寫，以便協助學生理解。

- S:1) food (泡麵 餅乾...
2) clothes
3) First aid kit (OK bond...
4) contact information (telephone number, ...
5) tools (flash light...)

避難包在我身上

必備物品這樣放



避難包要放在家中和工作場所隨手可拿的地方喔!

Copyright © 未來生活實驗室

2. 教師請學生分組思考一下，為什麼這 5 件東西一定要放

T: Think and discuss why we need the five things and share us with the whole class.

Ss:

- 1) 天天都要喝水
- 2) 有東西吃才能維持生命
- 3) 有可能受傷需要簡單包紮
- 4) 可能跟家人分開
- 5) 沒有房子會感到冷

【Wrap-up】5'

教師小結學生回答，再次說明避難包的五種物品。

-----End of the second class-----

【Warm-up】10'

教師複習避難包基本五類內容物，請學生搶答並說明理由。

T: What should we put in the go bag? Why?

- S:
- 1) food 維持體力
 - 2) clothes 保暖遮雨
 - 3) First aid kit 緊急救護使用
 - 4) contact information 聯絡他人
 - 5) tools 照明求救

【Activity 1】25'

1.教師利用圖片提問哪一個避難包的物品正確與否?學生分組討論。

T: Here are some pictures. Split them into the good ones and bad ones.

學生實作，教師巡視指導。

S: 1)這一個少了食物。

2) 這一個沒有外套等衣物

3) 少醫藥物品

4) 沒有水跟手電筒

5) 這個很好，5種物品都有。

2.教師拿出事先準備好的數個背包，請學生分組整理出組內的避難包，並說明理由。

T: I have some go bags here. Prepare your own go bag.

學生實作，教師巡視指導。

3.教師請學生試背自己的避難包，說說看有什麼發現?

T: Try to put on your go bag. What do you find out?

學生實作，教師巡視指導。

S:1)有點重。

2)放不進去一些東西。

3)還可以，只是有點太大。

4. 教師小結學生回答，並發下學習單及圖卡，請學生選出基本用具後，也可以加上自己認為需要的，但要注意地震包沒有很大空間，不能所有想要的東西都放進去。

T: Yes. These are five basic supplies for the evacuation.

Now here's a worksheet about what we should put in the go bag. Please pick out the things we need and paste the picture on the worksheet. You can choose more than five. Remember! It's only a bag. You can't put everything you want.

S: (學生實作)

【Wrap-up】5'

教師邀請學生上台發表自己的地震包，並說明為什麼要放這些物品在地震包裡。

-----End of the third class-----

